

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive summary)

วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การศึกษาสาเหตุการไม่สนใจเรียนวิชากฎหมายในชีวิตประจำวันของ นักศึกษาโปรแกรมวิชาวิศวกรรมศาสตรมหาวิทาลัยราชภัฏนครปฐม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุ ที่ทำให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาวิศวกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนใจเรียนวิชากฎหมายใน ชีวิตประจำวัน (2500108) พร้อมหาแนวทางแก้ไขปัญหา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (mix method) ระหว่างเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ โดยเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content analysis) ส่วนการวิจัยเชิง ปริมาณใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบพรรณนาโดยการใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ด้วยโปรแกรม SPSS

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจเชิงคุณภาพ ได้แก่ นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีปัญหา มากที่สุด คือ เป็นนักศึกษาที่ไม่ตั้งใจเรียนในขณะที่มีการเรียนการสอนและมาสายเป็นประจำ จำนวน 5 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในเชิงปริมาณ ได้แก่ นักศึกษาโปรแกรมวิชาวิศวกรรมศาสตร์ หมู่เรียนที่ 53/85 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 95 โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Research Instrument) ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. ด้านสื่อการสอน

สื่อการสอนต่างๆที่มีอยู่ในชั้นเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพนิ่ง เครื่องขยาย เสียง และสื่อการสอนที่ผู้สอนจัดเตรียมมานั้นมีความพร้อมดีอยู่แล้ว ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ส่วนสื่อการสอนประเภทหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนนั้น กลุ่มตัวอย่างเห็น ว่าควรเพิ่มเนื้อหาด้านกระบวนการดำเนินการทางกฎหมาย เช่น เมื่อเกิดคดีความขึ้น ควรปฏิบัติตน อย่างไร จะต้องดำเนินการอย่างไร นอกจากนี้ ควรเพิ่มเนื้อหาด้านกระบวนการภายหลังคดีเสร็จสิ้น แล้ว เช่น การชดใช้ค่าเสียหายแก่เหยื่อ การบังคับคดี เป็นต้น และเนื้อหาในหนังสือควรมีเนื้อหาที่ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสาขาวิชาที่กลุ่มผู้เรียนศึกษาอยู่ได้

2. ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน

เวลาเรียนในช่วงบ่ายเป็นช่วงเวลาที่ ไม่เหมาะสมกับการเรียนวิชากฎหมายใน ชีวิตประจำวันและเวลาที่ใช้ในการเรียนวิชากฎหมายในชีวิตประจำวัน ไม่ควรเรียนเกิน 1.30 ชั่วโมง

ส่วนบรรยากาศในห้องเรียน เช่น แสงสว่าง ความเงียบสงบ ขนาดของห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่ามีความพร้อมดีอยู่แล้ว ไม่ส่งผลกระทบต่อความสนใจในการเรียน

3. ด้านผู้สอน

วิธีการสอนของผู้สอน ไม่ว่าจะเป็นการสอนโดยการฉายภาพนิ่ง การบรรยาย หรือความรู้ของผู้สอนไม่เป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจเรียนวิชากฎหมายในชีวิตประจำวัน แต่ผู้เรียนต้องการให้มีการเพิ่มกิจกรรมในระหว่างเรียน เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนมากขึ้น

4. ด้านผู้เรียน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ยังมีทัศนคติที่ดีต่อวิชากฎหมายในชีวิตประจำวันอยู่ โดยเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยที่ให้วิชากฎหมายในชีวิตประจำวันเป็นวิชาบังคับต่อไปโดย และจากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่า เวลาเรียนในช่วงบ่ายเป็นเหตุให้ผู้เรียนไม่สนใจเรียนเมื่อเทียบกับหมู่เรียนอื่นในวิชาเดียวกันที่เรียนในช่วงเช้า อีกทั้ง อุปกรณ์การสื่อสารเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชากฎหมายในชีวิตประจำวัน ดังนี้

1. การตั้งใจเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผลักดันให้บุคคลปฏิบัติ กระตือรือร้น และปรารถนาที่จะร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อลดความตึงเครียดของบุคคล ดังนั้น กิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องอาศัยการตั้งใจ โดยผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจลักษณะความต้องการของผู้เรียน แล้วจึงพิจารณา กิจกรรมการเรียนที่จะจัดให้สอดคล้องกัน เช่น นักศึกษาไม่ต้องการให้บรรยายเพียงอย่างเดียว ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการแสดงละครเกี่ยวกับกฎหมาย เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและเป็นการตั้งใจให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น

2. ความต้องการทางกาย อารมณ์ เป็นแรงจูงใจที่สำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจึงควรหาทางเสริมแรงหรือกระตุ้นโดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการเหล่านั้น เช่น ถ้าเป็นการเรียนในตอนบ่าย ควรเสริมด้วยกิจกรรมมากกว่าที่สอนโดยการบรรยายเพียงอย่างเดียวเพื่อไม่ให้เกิดอาการง่วงงุนในขณะที่เรียน

3. การเลือกสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถ และความพึงพอใจของผู้เรียนจะเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้ประสบความสำเร็จได้ง่าย มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพิ่มขึ้น เช่น นอกจากการฉายภาพนิ่งประกอบการสอน อาจนำภาพยนตร์สั้นๆที่น่าสนใจและมีความเกี่ยวข้องกับวิชานั้นๆมาใช้ร่วมในการสอนด้วย แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น สื่อและอุปกรณ์ต่างๆในชั้นเรียนต้องเอื้ออำนวยต่อกิจกรรมเหล่านี้ด้วย

4. ผู้สอนควรพิจารณาสิ่งล่อใจหรือรางวัล รวมทั้งกิจกรรมการแข่งขันให้รอบคอบและเหมาะสมเพราะเป็นแรงจูงใจที่ดี โดยคำนึงถึงสถานการณ์และวิธีการด้วย เช่น หลังจากจบการเรียนการสอนแล้ว ควรเหลือเวลาในชั้นเรียนให้นักศึกษาแข่งขันตอบปัญหาในสิ่งที่เรียนไปในวันนั้น พร้อมทั้งให้รางวัลตามความเหมาะสมและโอกาส