

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
อนุมัติหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 4/2562 วันที่ 27 เมษายน 2562

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้
เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2563



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) รหัสหลักสูตร 25471471101647 ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 โดยการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายในการผลิตบัณฑิตครูของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มสมรรถนะทางด้านวิชาพลศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร ให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์

คณบดีคณะครุศาสตร์

เมษายน 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ.....	(2)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร.....	11
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	68
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	91
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	93
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	94
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	101
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555.....	103
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557.....	113
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555.....	115
ภาคผนวก ง คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร.....	120
ภาคผนวก จ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี.....	124
ภาคผนวก ฉ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ.....	142
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง.....	148

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา(4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2562)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ ครุศาสตร์

**หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป**

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25471471101647
ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย) ค.บ. (พลศึกษา)
ชื่อเต็ม(อังกฤษ) Bachelor of Education (Physical Education)
ชื่อย่อ(อังกฤษ) B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) รหัสหลักสูตร 25471471101647

6.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 13 มีนาคม 2562 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ

6.3 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 21 มีนาคม 2562 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ

6.4 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 4 เมษายน 2562 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ

6.5 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 8 เมษายน 2562 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6.6 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 27 เมษายน 2562 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูพลศึกษา

8.2 นักวิชาการพลศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่พลศึกษา กีฬาและนันทนาการ

8.4 ผู้ตัดสินกีฬา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายชัยยุทธ มณีรัตน์ 3-7306-XXXXX-XX-1	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
			ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครุนครปฐม	2528
2	นางสาวปิ่นรสี เอี่ยมสอาด 3-7302-XXXXX-XX-2	อาจารย์	กศ.ด. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
			ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
			ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม	2543
3	นางสาวรวีวรรณ ชันทอง 1-2499-XXXXX-XX-1	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
			ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
4	นายยงยุทธ อึ้งเจริญ 3-7105-XXXXX-XX-2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
			ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	2540
5	นายอำนาจ สอึงทอง 3-7004-XXXXX-XX-6	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
			วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ โดย 1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม 2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว 3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่าง การพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน 4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิด กิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาคและเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยงการหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งในกรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคมระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร 2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ 3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการ

จัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ 4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งของประเทศไทย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดีครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มาตรา 7 ได้กำหนดว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิ

ปัญญาท้องถิ่นเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง และยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ บำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมี วัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิทยาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่ สังคม ปรับปรุงต่อยอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู” มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จึงให้ความสำคัญกับท้องถิ่นในการ สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ

ซึ่งสาขาวิชาพลศึกษาเป็นสาขาวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านพลศึกษา มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการ ติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของ ประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการผลิต บัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

4. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) ในปี 2562 สาระสำคัญของ มคอ.1 ฉบับนี้ คือ ลดระยะเวลาในการเรียนจาก 5 ปี เหลือ 4 ปี เนื่องด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการสมัยใหม่ที่เป็น ศาสตร์บูรณาการและข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้าง หลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ ในโลกดิจิทัล เพื่อปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

จัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

13.1.2 รายวิชาหมวดวิชาชีพรู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต

จัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์

13.1.3 วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้จากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

13.2.1 วิชาพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา สอนให้กับนักศึกษาสาขาวิชาประถมศึกษา

13.2.2 วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ สอนให้กับนักศึกษาในสาขาอื่น ๆ

13.2.3 วิชาผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม สอนให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร-บัณฑิตทุกสาขา

13.2.4 วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้เบื้องต้น สอนให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร-บัณฑิตทุกสาขา

13.2.5 วิชาเกมและนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา สอนให้กับนักศึกษาสาขาวิชาประถมศึกษา

13.2.6 วิชานันทนาการเพื่อสุขภาพ สอนให้กับนักศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการหลักสูตรในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีหน้าที่ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยดำเนินการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 ความสำคัญ

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล การจัดทำหลักสูตรนี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของตนเอง โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

พลศึกษา เป็นสาขาวิชาหนึ่งในหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ นอกจากมีความสำคัญดังกล่าวมาข้างต้นแล้ว พลศึกษา ซึ่งเป็นศาสตร์ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการองค์รวมของมนุษย์ คือ ด้านร่างกาย จิตใจ

อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ยังเป็นศาสตร์สำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อการดูแลสุขภาพของมนุษย์ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตาย การมีสุขภาพดีจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้น การมีความรู้ เจตคติ และความสามารถในการปฏิบัติที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอันดับแรก ครูพลศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมาโดยตรงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงเป็นผู้นำที่นี้ตั้งแต่ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนช่วงวัยต่อมาในลักษณะของการให้บริการสุขภาพ และยังช่วยลดหรือแก้ปัญหาสุขภาพด้านการเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง(non-communicable diseases-NCDS) ให้แก่ประชาชนได้อีกด้วย และนับเป็นภารกิจหลัก

1.3 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1.3.1 มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพลศึกษา
- 1.3.2 มีทักษะปฏิบัติในวิชาชีพพลศึกษา
- 1.3.3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.3.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.3.5 เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มี ความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทັນสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ</p>	<p>1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กร ภายนอก ชุมชน</p> <p>2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของ บุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อ บุคลากรด้านการเรียนการสอนใน หลักสูตร</p> <p>2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้</p>

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับปัจจุบันที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประกาศใช้

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนไม่เกิน 9 สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 กรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ธันวาคม – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เมษายน – พฤษภาคม

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิด ภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู หรือวิธีการคัดเลือกอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และชีวิตส่วนตัว รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา

2.4.2 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.3 จัดให้มีการอบรมปรับพื้นฐานนักศึกษาแรก เพื่อให้ นักศึกษามีการปรับตัวและพื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
คาดว่าจะรับเข้าศึกษา	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	120	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 2		120	120	120	120
ชั้นปีที่ 3			120	120	120
ชั้นปีที่ 4				120	120
รวม	120	240	360	480	480
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				120	120

2.6 งบประมาณตามแผน

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 22,800 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาพลศึกษา ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 120 คน คน ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	2,736,000	5,472,000	8,208,000	10,944,000	10,944,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	96,000	192,000	288,000	384,000	384,000
รวมรายรับ	2,832,000	5,664,000	8,496,000	11,328,000	11,328,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1.1 งบบุคลากร	112,500	112,500	112,500	112,500	112,500
1.2 งบดำเนินงาน	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
1.3 ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
1.4 ใช้จ่ายระดับมหาวิทยาลัย	1,853,100	4,118,700	6,384,300	8,649,900	8,649,900
รวม (ก)	2,265,600	4,531,200	6,796,800	9,062,400	9,062,400
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	400,000	500,000	500,000	500,000
งบที่ดินสิ่งปลูกสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	200,000	400,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ก) + (ข)	2,465,600	4,931,200	7,296,800	9,562,400	9,562,400
จำนวนนักศึกษา	120	240	360	480	480
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	20,550	20,550	20,270	19,930	19,930

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับปัจจุบันที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประกาศใช้

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี ฉบับปัจจุบันที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประกาศใช้

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2561 มีรายละเอียดดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	141	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	28	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3	หน่วยกิต
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2) วิชาเอก เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ Thai for Effective Communication	3(3-0-6)
1500102	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ English Listening and Speaking Skills	3(3-0-6)
1500103	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(3-0-6)
1500104	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Professional Purposes	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	
2000101	พลเมืองที่เข้มแข็ง Active Citizen	3(3-0-6)	
2000102	ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น The King Philosophy for Local Development	3(3-0-6)	

3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	
2500101	ความซาบซึ้งในสุนทรียะ Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)	

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า		9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	
4000101	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Well-being Promotion and Care	3(3-0-6)	
4000102	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(3-0-6)	
4000103	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking	3(3-0-6)	

หมายเหตุ

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) ให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาต่อไปนี้เพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	
1500010	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1	3(3-0-6)	
1500011	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English 2	3(3-0-6)	
1500012	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic purposes	3(3-0-6)	

	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต
	2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	28	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ค)
1104006	คุณิพนธ์ Self Development Report		1(0-2-1)
1111102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue Ethics and Spirituality for Teachers		3(2-2-5)
1111103	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers		2(1-2-3)
1112101	ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Philosophy and Educational Quality Assurance		3(2-2-5)
1121201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
1122202	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science		2(1-2-3)
1132301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning		3(2-2-5)
1142401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1143402	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning		3(2-2-5)
1151501	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
1151502	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา Guidance and Counseling Psychology		2(1-2-3)
	2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
	- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ชั่วโมง)
1101001	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1		1(90)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
1102002	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
1103003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
	- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
1104004	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1104005	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)
	2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	62 หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาเอก บังคับ	42 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1181101	พื้นฐานทางพลศึกษา Fundamental of Physical Education	2(2-0-4)
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	2(1-2-3)
1181103	การจัดการพลศึกษา Physical Education Management	2(2-0-4)
1181104	การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว Motor Skills Development	2(1-2-3)
1181146	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher	3(3-0-6)
1181201	กรีฑาและการเป็นผู้ตัดสิน Tracks and Fields and Referee	3(2-2-5)
1181202	ยิมนาสติกและการเป็นผู้ตัดสิน Gymnastics and Referee	3(2-2-5)
1181210	เทเบิลเทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน Table tennis and Referee	3(2-2-5)
1181224	ฟุตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน Football and Referee	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1181225	บาสเกตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน Basketball and Referee	3(2-2-5)
1181226	วอลเลย์บอลและการเป็นผู้ตัดสิน Volleyball and Referee	3(2-2-5)
1181227	ตะกร้อและการเป็นผู้ตัดสิน Takraw and Referee	3(2-2-5)
1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา Prevention and Care of Athletic Injuries	1(0-2-1)
1182106	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology	2(1-2-3)
1182107	สมรรถภาพทางกาย Physical Fitness	2(1-2-3)
1182309	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ Takraw Coach and Official	2(1-2-3)
1183108	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Exercise Physiology	2(1-2-3)
1183113	หลักการฝึกกีฬา Sport Training Principles	1(0-2-1)

2) วิชาเอก เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า

20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1181145	ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา English for Sports and Referee	2(2-0-4)
1181203	ว่ายน้ำและการเป็นผู้ตัดสิน Swimming and Referee	3(2-2-5)
1181208	เปตองและการเป็นผู้ตัดสิน Petanque and Referee	3(2-2-5)
1181211	เทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน Tennis and Referee	3(2-2-5)
1181212	แบดมินตันและการเป็นผู้ตัดสิน Badminton and Referee	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1181214	ไอคิโด Aikido	1(0-2-1)
1181216	กระบี่กระบอง Sword and Pole Fighting	1(0-2-1)
1181218	มวยไทย Muay Thai	1(0-2-1)
1181219	มวยสากล Boxing	1(0-2-1)
1181502	เกม Game	1(0-2-1)
1181509	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activity	1(0-2-1)
1181510	ลีลาศ Social Dance	1(0-2-1)
1181512	แอโรบิคแดนซ์ Aerobic Dance	1(0-2-1)
1181607	เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว Sex Education and Family Health	1(1-0-2)
1182237	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ Life Saving and Aquatic Safety	1(0-2-1)
1182238	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training	1(0-2-1)
1182302	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กรีฑา Tracks and Fields Coach and Official	2(1-2-3)
1182306	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล Football Coach and Official	2(1-2-3)
1182307	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล Basketball Coach and Official	2(1-2-3)
1182308	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Coach and Official	2(1-2-3)

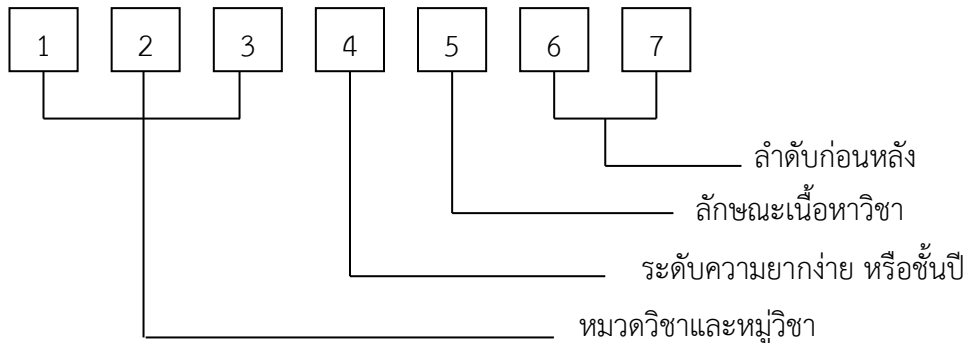
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1182513	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้เบื้องต้น Scout Basic Unit Leader Training Course (B.T.C)	1(0-2-1)
1182613	อาหารและยาในชีวิตประจำวัน Food and Drug for Daily Life	2(2-0-4)
1182614	ชีวิตและครอบครัว Life and Family	1(1-0-2)
1183109	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา Innovation and Technology in Physical Education	2(2-0-4)
1183114	จิตวิทยาการกีฬา Sport Psychology	2(2-0-4)
1183508	ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ Recreational Activity Leader	1(0-2-1)
1183514	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้ขั้นสูง Scout Advance Unit Leader Training Course (A.T.C)	1(0-2-1)
1183615	การสร้างเสริมสุขภาพ Health Promotion	1(1-0-2)
1184116	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา Assessment in Physical Education Learning Outcome	2(1-2-3)
1184701	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Curriculum and Learning Management in Physical Education	2(1-2-3)
1184801	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Physical Education for Children with Special Needs	1(1-0-2)
1184901	การวิจัยพลศึกษา Physical Education Research	2(2-0-4)
1184902	สัมมนาทางพลศึกษา Seminar on Physical Education	1(1-0-2)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

ความหมายของเลขรหัสวิชา



เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขตัวที่ 1- 3 บ่งบอกหมวดหมู่วิชา ดังนี้

150 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

200 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

250 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

400 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)

เลขตัวที่ 1- 3 บ่งบอกหมวดหมู่วิชา ดังนี้

110 หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

111 หมายถึง พื้นฐานการศึกษา

112 หมายถึง หลักสูตรและการสอน

113 หมายถึง เทคโนโลยีการศึกษา

114 หมายถึง วัตถุประสงค์และวิจัยทางการศึกษา

115 หมายถึง จิตวิทยาและการแนะแนว

116 หมายถึง การบริหารการศึกษา

117 หมายถึง การศึกษาปฐมวัย

118 หมายถึง การศึกษาพิเศษ

119 หมายถึง การประถมศึกษา

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

- 0 หมายถึงกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 1 หมายถึงกลุ่มวิชาที่เป็นพื้นฐาน
- 2 หมายถึงกลุ่มกลุ่มวิชาหลักสูตร วิธีการสอน
- 3 หมายถึงกลุ่มวิชาสื่อและนวัตกรรม
- 4 หมายถึงกลุ่มวิชาการประเมินผล การสร้างแบบทดสอบ
- 5 หมายถึงกลุ่มวิชาจิตวิทยา การแนะแนวและการศึกษาพิเศษ
- 6 หมายถึงกลุ่มวิชาการบริหาร
- 7 หมายถึงกลุ่มวิชาการศึกษาปฐมวัย
- 8 หมายถึงกลุ่มวิชาการพลศึกษา
- 9 หมายถึงกลุ่มวิชาการประถมศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)

เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกหมวดหมู่วิชา

118 หมู่วิชาพลศึกษา

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกลักษณะเนื้อหาวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1500010	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)	วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)
1500101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
2000101	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1111103	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
1111102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
1181101	พื้นฐานทางพลศึกษา	2(2-0-4)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1181202	ยิมนาสติกและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	2(X-X-X)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	2(X-X-X)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	2(X-X-X)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)
	รวม	22	หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1500011	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)	วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)
2500101	ความซาบซึ้งในสุนทรียะ	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
4000101	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1101001	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพ ประสบการณ์วิชาชีพ)
1121201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
1132301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
1181201	กรีฑาและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1181210	เทเบิลเทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1181224	ฟุตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
	รวม	22	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1500102	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
2000102	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1102002	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพ ประสบการณ์วิชาชีพ)
1151501	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
1142401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1181226	วอลเลย์บอลและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)
รวม		21	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1500103	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
4000102	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1112101	ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
1122202	วิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
1181225	บาสเกตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1181227	ตะกร้อและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1182107	สมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1183108	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
รวม		21	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1500104	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
4000103	การคิดเชิงเหตุผล	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1103003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพ ประสบการณ์วิชาชีพ)
1143402	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1182106	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1183113	หลักการฝึกกีฬา	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	2(X-X-X)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)
รวม		21	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1500012	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)	วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)
1151502	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
1181103	การจัดการพลศึกษา	2(2-0-4)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1181104	การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1181146	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
1182309	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	2(X-X-X)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)
XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)	เลือกเสรี
XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)	เลือกเสรี
รวม		21	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104006	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
1104004	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพ ประสบการณ์วิชาชีพ)
	รวม	7	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104005	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพ ประสบการณ์วิชาชีพ)
	รวม	6	หน่วยกิต

สรุป จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	141	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1500101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)

Thai for Effective Communication

การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ การสรุปประเด็นหลักจาก การสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารเชิงบวก วัจนและอวัจนภาษา การออกเสียงตามอักขรวิธี การอ่านจับใจความ หลักการเขียน และมารยาทในการสื่อสาร

Use of Thai language for appropriate communication in situation, identifying main point from critical communication, positive communication, verbal and non-verbal language, pronunciation in accordance with orthography, reading for main idea, principle of writing, and manner in communication

1500102 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Listening and Speaking Skills

ทักษะการฟังและจับใจความบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ การพูดเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กิจกรรม ประจำวัน การสนทนาในสังคม การใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่เหมาะสมในการพูด การใช้ น้ำเสียง กิริยาท่าทาง มารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

Skill in listening for main idea of conversation and short message, speaking about things in surroundings, daily routine, social conversation, use of appropriate language and grammatical structure in speaking, intonation, manner, and social etiquette and culture

1500103 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English Usage for Communication

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร ทักษะการฟังและสนทนาในชีวิตประจำวัน การฟังและการบันทึกคำบรรยายโดยใช้ภาษามาตรฐาน การสนทนาหัวข้อที่คุ้นเคยและสนใจ การให้คำแนะนำ การสนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า การแสดง ความรู้สึก การเล่าประสบการณ์ของตนเอง การกล่าวร้องทุกข์ การโต้แย้งและให้เหตุผล การสรุปใจความ สำคัญจากการอ่าน การจับประเด็นและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน การนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน ในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และการเขียนจดหมายตามรูปแบบมาตรฐาน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Development of listening, speaking, reading and writing skills necessary for communication, skills in listening and daily life conversation, listening and recording lecture using standard language, conversing on familiar and interesting topic, making suggestion, conversing in unexpected incident, expressing feeling, talking about personal experience, making complaint, arguing and reasoning, summarizing important issue, and identifying main idea and detail from reading text, presentation, writing report of familiar topic, experience, event, idea and dream, and writing letter with standard pattern

1500104 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ

3(3-0-6)

English for Professional Purposes

ทักษะการฟังประกาศ รายงานข่าว และการสัมภาษณ์ การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงเทคนิค ในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ การโต้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติกับผู้ที่เป็นเจ้าของภาษา การใช้ ถ้อยคำและการให้รายละเอียดที่ชัดเจนในหัวข้อที่หลากหลาย การเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความ ซับซ้อน การอธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหา การอ่านที่ซับซ้อนและระบุจุดประสงค์ของเนื้อหาที่อ่าน การเขียนระดับอนุเฉท การบันทึกรายงานแบบสั้น และการเขียนสนับสนุนและโต้แย้ง

Skill in listening to announcement, report and interview; technically expressing opinion on area of expertise, fluent and natural interaction with English native speaker, using clear expression and giving detail in various topics, understanding purpose of complicate issue, explaining perspective of problem, reading complicate text and identifying purpose, writing at paragraph level, writing short report, and writing pros and cons essay

2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2000101 พลเมืองที่เข้มแข็ง

3(3-0-6)

Active Citizen

การออกแบบและจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี การเคารพศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ สิทธิและเสรีภาพ การยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การอยู่ ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นนิติธรรม การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และกฎหมาย ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการปกครอง อุตุมาการณ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง และการมีจิตสาธารณะ

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**

Designing and conducting project that enhances active citizen, respecting human dignity, right and freedom; accepting individual difference, equality and equity; peaceful and harmonious living in Thai society and global society in accordance with the rule of law; following social rule and law; knowledge of government form; ideology and way of life under democracy with the King as Head of State; performing Thai citizen duty in democracy; being active citizen; and public mind

2000102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

The King Philosophy for Local Development

แนวคิดและหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน กรณีศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริการประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ความเชื่อมโยงของศาสตร์พระราชาสู่พระราโชบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

Concept and the King' work principle, Philosophy of Sufficiency Economy, and concept of sustainable development; case study derived from the King's initiative project and its application for daily life; relation between the King's philosophy and royal policy for local development

3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**

2500101 ความซาบซึ้งในสุนทรียะ 3(3-0-6)

Aesthetic Appreciation

ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสุนทรียะด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์และดุริยางคศิลป์ และวรรณศิลป์ ประวัติศาสตร์ศิลป์ การเสริมสร้างการรับรู้และความซาบซึ้งทางด้านสุนทรียภาพ การขับร้อง และการเล่นดนตรี รำวงมาตรฐาน สถาปัตยกรรมและศิลปะ

Definition, type and importance of aesthetic in visual arts, dance, music and literary; art history; enhancement of perception and aesthetic appreciation; singing and music performance, Thai folk dance, architecture and arts

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000101	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ Well-being Promotion and Care ความหมาย ความสำคัญของสุขภาวะ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพทางกาย จิตใจ และสิ่งแวดล้อม การดูแลสุขภาพกาย การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ หลักการป้องกันปัญหา และการดูแลสุขภาวะเบื้องต้น Definition and importance of well-being, relation between physical and mental health, and environment; exercise, sport and recreation; basic principle of well-being problem prevention and care	3(3-0-6)
4000102	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ ความรู้และความสามารถด้านดิจิทัลร่วมสมัย การประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และกรณีศึกษา Important skills in 21 st century, contemporary digital literacy and application for life and career; and case study	3(3-0-6)
4000103	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ และองค์ประกอบของการคิดเชิงเหตุผล กระบวนการการคิดเชิงเหตุผล การพัฒนาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกรณีศึกษา Definition, concept, importance and component of logical thinking; process of logical thinking; development and application of logical thinking for daily life; and case study	3(3-0-6)
วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500010	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1 การฟังและจับใจความจากการฟังข้อความและประกาศที่พูดด้วยภาษามาตรฐาน การพูด เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน เรื่องส่วนตัว ครอบครัว การศึกษา การซื้อสินค้า สิ่งแวดล้อม การจ้างงาน การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป การเข้าใจเนื้อหาที่ใช้คำศัพท์พื้นฐาน ระบุข้อมูลเฉพาะในสื่อ ประชาสัมพันธ์เขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ และการเขียนจดหมายส่วนตัว	3(3-0-6)

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**

Listening to message and announcement with standard English and identifying main idea; speaking about daily life, personal information, family, education, shopping, surrounding and employment; communicating and exchanging general information; understanding text with basic vocabulary; identifying detail of public media; writing sentence and short message, and writing personal letter

1500011 **ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2** **3(3-0-6)**

Fundamental English 2

การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การสนทนาในสังคม การนำเสนอแบบสั้น การอ่านจดหมาย โฆษณา เมนู ตารางเวลาและประกาศ การเขียนเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน เรื่องส่วนตัว ครอบครัว การศึกษา การซื้อสินค้า สิ่งแวดล้อม การจ้างงาน การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป

Listening for main idea; social conversation; brief presentation; reading letter, advertisement, menu, timetable and notice; writing daily routines, personal information, family, education, shopping, surroundings, employment; communicating and exchanging general information

1500012 **ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ** **3(3-0-6)**

English for Academic purposes

การฟังประกาศที่เป็นทางการ การนำเสนอ โฆษณา และการวิพากษ์วิจารณ์ การพูดเพื่อแสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ และเปรียบเทียบ พูดในที่ประชุม และการบรรยายในชั้นเรียน การอ่านและวิเคราะห์ข้อความ โฆษณา บทความ หนังสือและตำรา การเขียนประโยคซับซ้อน การเขียนเรียงความ การเขียนรายงานเต็มรูปแบบ การเขียนแผนการในอนาคต การเขียนแสดงความคิดเห็น และการเขียนแสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ

Listening to official announcement, presentation, advertisement and reviews; expressing opinion; reviewing, criticizing, and making comparison and contrast; speaking in meeting; classroom presentation; reading and analyzing message, advertisement; article, book and textbook; writing complex sentence; writing essay and full report; writing future plan; writing to express opinion and feeling in various occasions

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 วิชาชีพครู

2.1.1 วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1104006	คุณิพนธ์	1(0-2-1)

Self Development Report

จัดทำคุณิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conducting self development report by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change

1111102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
---------	--	----------

Virtue Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Being committed to code of ethics and developing learners with teacher spirituality; being a role model with morals and ethics, and active citizen, practical model for respect and faith from students and people in the community; analyzing, synthesizing, integrating knowledge of teacher values, morals, ethics and spirituality, law for teacher, and condition of teacher professional development using experiential learning and case study, practice of using reflection in order to apply to self development to become a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps up with changes

1111103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Language for Communication for Teachers

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Using Thai and English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner individual differences, learners with special needs by analyzing concept, theory, speech communication for teacher, principle, and technique of language use as well as practice of listening, speaking, reading, writing and gestures to convey meaning in learning management and classroom communication; learning management design in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners; search of information for self development for being knowledgeable and up-to-date, and keeping up with change; practice of using languages and various cultures for harmonious and peaceful living

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1112101	ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)

Educational Philosophy and Educational Quality Assurance

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ตะวันตกและตะวันออก อภิปราย การประกันคุณภาพการศึกษา ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม นำปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล วิเคราะห์หลักการจัดการศึกษาที่เป็นฐานคิดสากลและฐานคิดวิถีไทย นำแนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้พัฒนาสถานศึกษา

Knowledge and understanding of educational foundation, educational quality assurance, Western and Eastern educational philosophy; discussion of educational quality assurance, philosophy, concept, theory of education, religion, economy, society and culture; applying educational philosophy and educational quality assurance to educational management, curriculum development, learning management, measurement and evaluation; analyzing principle of educational management based on international and Thai ways of thinking; applying concept of 21st century educational management to sustainable development of educational institution

1121201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
---------	------------------	----------

Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Development of school-based curriculum and major subject curriculum in accordance with school and community context; implementation and evaluation of curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theory and development model, foundation of curriculum development in educational philosophy, psychology, society, culture, technology and other factors related to basic education curriculum; school-based curriculum development, curriculum implementation and evaluation; problems and trends in curriculum development; developing learner to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change

1122202 วิทยาการจัดการเรียนรู้

2(1-2-3)

Instructional Science

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก บริหารจัดการชั้นเรียน ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional planning and management of major subject, classroom management, design of learning management plan to develop learner intellectual and characteristic of innovator; enhance student learning, caring and accepting individual differences; creating activities and learning atmosphere that promote student happiness in learning; awareness of learner well-being; integrating knowledge, content, curriculum, science of teaching and digital technology in learning management in according with learning theory, learning management innovation in order to develop learner 21st century skills; integrative learning management, integration of sufficiency economy philosophy; integration of content and language; integration of media and learning resources in local community; digital technology media; inclusive education; coaching, micro-teaching, practicum in schools, being responsible and committed to developing learner according to their potentiality

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1132301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Applying digital technology to learning management design in accordance with major subject to develop learners' intellectual and characteristic of innovator, based on context, learner individual differences, and learner with special needs by analyzing principle, concept, and theory relevant to innovation and information technology for educational communication and learning; laws and ethics in utilizing digital technology in order to be able to select and apply innovation and information technology to educational communication and learning effectively, no violation of other intellectual property, applying reflection to self development to become a good teacher who is knowledgeable and keeps up with change

1142401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
---------	--	----------

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล เพื่อการออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Measurement and authentic evaluation using appropriate method in accordance with subject matter, context and individual difference of learners, and learners with special needs; reflection of evaluation result for learner development and quality development of learning management based on principle, concept and theory of measurement and evaluation, authentic assessment; design and creation of measurement and evaluation instrument; providing feedback that promotes learners' learning; guideline for utilizing results from measurement and evaluation to improve learner's learning development for subsequent measurement and evaluation for developing learner appropriately and creatively; applying reflection to self development to become a good teacher who is knowledgeable and keeps up with change; applying principle, concept and theory of measurement and evaluation for educational quality assurance

1143402 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research and problem solving for learner development; creating innovation for learner's learning development in accordance with major subject, context and individual learner differences, and learner with special needs by studying, analyzing problem condition and needs in learner development in classroom; research design based on application of principle, concept, research theory and researcher ethics; creation of research instrument; applying digital technology to creation of research innovation in order to solve problem and develop learners; innovation in accordance with community in order to implement research results in developing learning management and learners; and applying reflection to self development to become a good teacher who is knowledgeable and keeps up with change

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1151501	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ การทำงานของสมอง และความหลากหลายของผู้เรียน สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

Analyzing and solving problem; applying, designing learning and learner behavior management to develop learners in accordance with their potentiality and age , based on principle, concept and theory of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, brain functioning, learner individual difference; ability in taking care and assisting learner with special need; applying reflection to self development to become a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps up with change; being committed to learner and self development with teacher spirituality

1151502	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา Guidance and Counseling Psychology	2(1-2-3)
---------	--	----------

ประยุกต์ความรู้เพื่อการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการแนะแนว และการให้คำปรึกษา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการจัดบริการแนะแนวและการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การส่งต่อและการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
-----------------	-------------------------------	-----------------

Applying knowledge for getting to know and take care of learners effectively with the guidance process and counseling; promoting of problem prevention and solving; development and effective learning of learner of each age by providing guidance service and classroom activity; individual learner development in accordance with one's potentiality, and systematic learner development report based on case study process; providing parents and related parties with advice and feedback in order to promote learner development and assistance; forwarding and establishing collaboration for learner development and problem solving for better life quality; being knowledgeable and up-to-date, and keeping up with change related to learner development; being committed to developing learner with teacher spirituality and ethics of guidance and counseling

2.2.2 วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
-----------------	-------------------------------	-------------------

1101001	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
---------	------------------------------------	-------

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการศึกษาเรียนรู้ คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนของครูที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู การมีจรรยาบรรณต่อตนเอง และวิชาชีพ ศึกษาเรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ครูประจำชั้น ศึกษาบริบทชั้นเรียน บริบทของสถานศึกษา ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ร่วมมือกับผู้ปกครองวิเคราะห์ แก้ปัญหาผู้เรียนรายกรณี (Case study) ฝึกปฏิบัติ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ชั่วโมง)

Pre-teaching observation and practice by learning and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, educational institution administration and management, and role of community in educational management; practice of teacher duty, and teacher-parent collaboration for analyzing and solving problem in case study; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

1102002 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการศึกษาเรียนรู้ คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ชั่วโมง)

Pre-teaching observation and practice by learning and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; integrating knowledge of educational administration, innovation design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; collaborating with parents to develop and help students to enhance desirable characteristics; analyzing and proposing guidelines for self development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject; participating in projects related to promotion of conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge to self development for being knowledgeable and up-to-date, and keeping up with change

1103003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ชั่วโมง)

Pre-teaching observation and practice in professional teaching by learning and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge to self development for being knowledgeable and up-to-date, and keeping up with change

1104004 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(540)

Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่รู้และมีปัญญาผู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting experience for self development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps up with change

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
1104005	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge to self development for being knowledgeable and up-to-date, and keeping up with change

2.2 วิชาเอก

2.2.1 กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1181101	พื้นฐานทางพลศึกษา	2(2-0-4)

Fundamental of Physical Education

ประวัติและวิวัฒนาการของการพลศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญาพลศึกษา ความหมาย ความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ขอบข่ายพลศึกษา หลักการการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา นโยบายและแผนการทางพลศึกษาของชาติ บทบาทของการพลศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสุขภาพ

History and evolution of the domestic and foreign physical education, philosophy of physical education, Meaning, Purpose, scope of physical education, Physical Education policy and plan Nation and the role of physical education for health development

1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2(1-2-3)
---------	----------------------------	----------

Anatomy and Physiology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ โครงสร้าง หน้าที่ และพัฒนาการของเซลล์และเนื้อเยื่อ การจัดระบบผิวหนังของร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ กิจกรรมทางกายต่อการพัฒนาระบบของมนุษย์ และปฏิบัติการทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

Introduction to human body structure, function and development of the cells and tissues, the body's skin system, bone system. Muscular system Nervous system Endocrine system for respiratory system Circulatory system Digestive system Urinary system and reproductive system Physical activity on human system development and anatomical and physiology operations

1181103	การจัดการพลศึกษา	2(2-0-4)
---------	------------------	----------

Physical Education Management

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และความจำเป็น ของการจัดการและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน โครงการส่งเสริมพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา ความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษากับวิชาต่าง ๆ พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารและการจัดการพลศึกษา

Concept, theory, principle, purpose, importance and necessity of physical education and management in school. Physical education Programm, Sport Competition, Relationships of physical education with various subjects, Physical education for special student, problems and barriers to administering and management physical education

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1181104	การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว Motor Skills Development ความหมาย ทฤษฎี และหลักการการเรียนรู้ทักษะกลไก กระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติทักษะกลไก และการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลการเรียนรู้และความสามารถทางกลไก Definition, theory and principle of learning, skills, mechanisms, process learning, mechanical skills, and skill development, human growth mechanisms. Factors related to Learning Getting skills, mechanisms, learning assessments, and mechanical ability	2(1-2-3)
1181146	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบและวิธีสอน การจัดชั้นเรียน การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลและการให้ระดับคะแนนวิชาพลศึกษา English language involves listening, speaking, reading, and writing in knowledge of health and physical education in course of fundamental education and teaching methods; Learning unit development and learning management plan, Assessment and scoring of physical education	3(3-0-6)
1181201	กรีฑาและการเป็นผู้ตัดสิน Tracks and Fields and Referee ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑาประเภทลู่วิ่งและลานทักษะเบื้องต้น เทคนิคการฝึก ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน History of the Company The etiquette of caring for the equipment, track type and basic skills yard, safety training. Prevention of injuries, rules, main competition, referee and teaching method	3(2-2-5)
1181202	ยิมนาสติกและการเป็นผู้ตัดสิน Gymnastics and Referee ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ยิมนาสติก ทักษะเบื้องต้น เทคนิคการฝึก การช่วยเหลือ ความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
	History of the Company benefit of caring for sporting goods, gymnastics equipment, preliminary skills, training, assistance, safety and prevention, injuries, main competition rules,referee and teaching method	
1181210	เทเบิลเทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)
	Table Tennis and Referee	
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส การฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเล่นประเภทบุคคล การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน	
	History of the Company Etiquette of caring for sports equipment, table tennis, training, basic skills, personal play, anti-injury, competition rules Prevention of major injuries, referee and teaching method	
1181224	ฟุตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)
	Football and Referee	
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ กฎ กติกาการแข่งขัน การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมฟุตบอล การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน	
	History of the Company Etiquette of caring for sports equipment, football, basic skills training, and how to play various rules. Anti-injury Protection management football team Main, referee and teaching method	
1181225	บาสเกตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)
	Basketball and Referee	
	ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมบาสเกตบอล การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน	
	History of the Company Etiquette of caring for sports equipment, basketball, basic skills training and various ways to play as a team. Prevention of injuries, management of main basketball teams, referee and teaching method	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1181226	วอลเลย์บอลและการเป็นผู้ตัดสิน Volleyball and Referee ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา วอลเลย์บอล การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ กฎ กติกาการแข่งขัน การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมวอลเลย์บอล การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน History of the Company Etiquette of caring for sports equipment, volleyball sports equipment, basic skills, and how to play various rules, competition, training, teamwork Prevention of injuries, management of volleyball teams Main, referee and teaching method	3(2-2-5)
1181227	ตะกร้อและการเป็นผู้ตัดสิน Takraw and Referee ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ตะกร้อ การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ การเล่นตะกร้อลอดห่วงแบบไทยและแบบสากล การเล่นเซปักตะกร้อ กฎ กติกาการแข่งขัน การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมตะกร้อ การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน History of the Company Etiquette of caring for sports equipment, sepaktakraw, training, basic skills, and various gameplay. Play Sepaktakraw through Thai and International style Sepaktakraw tournaments rules to play as a team Prevention Injuries Sepaktakraw team management Main, referee and teaching method	3(2-2-5)
1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา Prevention and Care of Athletic Injuries ชนิดของอุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬาประเภทต่าง ๆ หลักการใช้อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก การป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุจากกีฬาประเภทนั้น ๆ การฝึกหัดบุคลากรเพื่อการตรวจสุขภาพ การรักษาโดยวิธีกายภาพบำบัด Type of accident and the danger of variou type of sport, the main uses of equipment and facilities Prevention of hazard and accident from such type of sport Training for health checkup therapy by physical Therapy	1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1182106	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(1-2-3)

Kinesiology

ธรรมชาติและองค์ประกอบของการวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว กายวิภาคและสรีรวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ชีวกลศาสตร์พื้นฐาน หลักการและการประยุกต์ใช้ในทักษะกลไก เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

Nature and composition of motion science analysis Anatomy and fundamental physiology about human movement Basic biomechanical Principles and applications in skills, mechanisms, tools for motion analysis Motion Science operation

1182107	สมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
----------------	-----------------------	-----------------

Physical Fitness

ความหมาย องค์ประกอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไก จุดมุ่งหมาย ประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางการในแต่ละด้าน เทคนิคและวิธีการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การแปรผลและวิเคราะห์ผลการปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย การดูแลรักษาเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย

Definition of physical fitness component for health and mechanical performance AIM Benefits of a physical fitness test On-the-side fitness test Tool Technique and how to use the tool to test physical fitness processing and analysis of result Performance testing of the body maintaining the body's fitness test equipment

1182309	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ	2(1-2-3)
----------------	---------------------------------------	-----------------

Takraw Coach and Official

ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาตะกร้อ การปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการ วิธีการฝึกนักกีฬาตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การฝึกเฉพาะตำแหน่ง การเล่นทีม การจัดโปรแกรมการฝึก การวางแผนการเล่น การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การจัดการแข่งขันและการจัดการสำหรับกีฬาตะกร้อ

Definition of the Sepaktakraw sport trainer Principles of Practice How to train athletes based on sports science, training only, team play, training program, play plan Preparation of athletes for competition Competitive management and management for the sport of Sepaktakraw

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1183108	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)

Exercise Physiology

โครงสร้างและพัฒนาการของกล้ามเนื้อและประสาท ผลของการออกกำลังกายที่มีต่อระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความเมื่อยล้า การฟื้นฟูสภาพและการปรับตัว การฝึกกล้ามเนื้อโดยการใช้อุปกรณ์การออกกำลังกาย ปฏิบัติการทางสรีรวิทยาการออกกำลังกาย

Structure and development of muscles and synapses Effects of exercises on the musculoskeletal system Circulatory and respiratory system, fatigue, recovery and adjustment. Training muscles by using exercise equipment. Physiological operating exercise

1183113	หลักการฝึกกีฬา	1(0-2-1)
---------	----------------	----------

Sport Training Principles

ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึก เทคนิคและทักษะการเป็นผู้ฝึกกีฬา ขั้นตอนการฝึกการประยุกต์จิตวิทยาการกีฬา สรีรวิทยาและวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวในการฝึกกีฬา การคัดเลือกนักกีฬาแต่ละประเภท การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬา การจัดการทีมกีฬา

Philosophy and principles of being a trainer Techniques and skills as a sports trainer The process of practicing psychology, sport, physiology and science movements in sports training. Selection of athletes Development of sports team management training Program

2.2.2 กลุ่มวิชาเอก เลือกเรียน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1181145	ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา	2(2-0-4)

English for Sports and Referee

ฝึกอ่านข้อความบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การใช้คำสั่ง และคำศัพท์ทางด้านกีฬา และการใช้ภาษาอังกฤษในการตัดสินกีฬาชนิดต่าง ๆ

Practise reading English articles related to sports, training, listening skills, Speaking, the use of sports instruction and vocabulary and the use of English in various kinds of sports decision

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1181203	ว่ายน้ำและการเป็นผู้ตัดสิน Swimming and Referee ประวัติ ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ ทักษะเบื้องต้นเทคนิคการฝึก ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน History of the Company Etiquette of caring for sporting equipment swimming, preliminary skills, safety training techniques. Prevention of injuries, rules, main competition, referee and teaching method	3(2-2-5)
1181208	เปตองและการเป็นผู้ตัดสิน Petanque and Referee ประวัติ มารยาท ความปลอดภัย ทักษะเบื้องต้นของกีฬาเปตอง เทคนิคและวิธีการเล่น กติกา การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และการเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน History, manner, safety, basic skills, sports, pipettes, techniques and how to play. Rules of play and competition Staff and decision making Main and teaching method	3(2-2-5)
1181211	เทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน Tennis and Referee ประวัติ ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทนนิส การฝึกทักษะและเทคนิค เบื้องต้น กติกาการแข่งขัน ประเภทเดี่ยว และประเภทคู่ของกีฬาเทนนิส การป้องกันการบาดเจ็บ การเป็นผู้ ตัดสิน หลักและวิธีการสอน History of the Company Benefit, manners, maintenance of tennis equipment, training, skills, and preliminary techniques. Single and double categories of tennis Prevention of major injuries, referee and teaching method	3(2-2-5)
1181212	แบดมินตันและการเป็นผู้ตัดสิน Badminton and Referee ประวัติ ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน การฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเล่นประเภทบุคคล การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บ การ เป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน History of the Company Etiquette of caring for badminton equipment, training, basic skills, personal play techniques, anti-injury, competition rules Prevention of major injuries, referee and teaching method	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1181214	ไอคิโด Aikido ประวัติ ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัย ฟีกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น การเคลื่อนไหว จุดสำคัญในร่างกาย การตอบโต้ด้วยแบบต่าง ๆ การป้องกัน กฎ กติกาการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บ หลักและวิธีการสอน History of the Company Benefit, manners and safety, training, skills, and preliminary movements. A key point in the body, retaliation, with various forms. Prevention of anti-injury competition rules Main and teaching method	1(0-2-1)
1181216	กระบี่กระบอง Sword and Pole Fighting ประวัติ ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬากระบี่กระบอง ประเพณีการแสดง การถวายบังคม การขึ้นพรหม การรำ การลดล้อ การตีแม่ไม้ การแสดง การตีลูกไม้ในการต่อสู้ การจัดการ แข่งขัน หลักและวิธีการสอน History of the Company Benefits of Krabi Krabong sports equipment Care tradition of obeisance the prom-up The dancing, the temptation to hit the tree, the show of lace forging in the main race management battle and teaching method	1(0-2-1)
1181218	มวยไทย Muay Thai ประวัติ ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยของกีฬามวยไทย การฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการ ป้องกันและการตอบโต้ด้วยแบบต่าง ๆ กฎ กติกาการแข่งขัน การป้องกัน การบาดเจ็บ หลักและวิธีการสอน History of the Company Benefit, manners and safety of Muay Thai sports basic Skills training How to protect and interact with various ways. Competition rules Defense Main injuries and teaching method	1(0-2-1)
1181219	มวยสากล Boxing ประวัติ ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยของกีฬามวยสากล การฝึกทักษะเบื้องต้น และ การตอบโต้ด้วยแบบต่าง ๆ กฎ กติกาการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บ หลักและวิธีการสอน History of the Company benefit, manners and safety of Muay Thai Sports, basic skills training and retaliation, with various rules, competitions. Prevention of major injuries and teaching method	1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1181502	เกม Game ความสำคัญของเกม ความหมาย ลักษณะ ความมุ่งหมาย ประเภทและประโยชน์ของเกม เทคนิคและวิธีการสอนเกมประเภทต่างๆ การปฏิบัติทักษะการเป็นผู้นำเกม Importance of the game, meaning, characteristics, intent, genre, and benefit of game, techniques and methods of teaching various types of games, practice skills, game leader	1(0-2-1)
1181509	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activity การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและประกอบเพลงทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การจับคู่ จังหวะ รูปแบบและทิศทางการเต้นรำหลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ ภายบริหารประกอบจังหวะ เทคนิครูปแบบและกระบวนการสอน Basic movement and compositions for both solo and group; Matching rhythm pattern and the primary dance direction; Basic Dance Activities created in the event of Rhythm management technique, pattern, and teaching processes	1(0-2-1)
1181510	ลีลาศ Social Dance ประวัติ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ ประโยชน์ของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำจังหวะต่าง ๆ History, Type of Rhythm in Lilat the social manner of Lilat; benefit of Lilat Lilat to know the rhythm of music and music, pairing Bringing and pattern in different beat	1(0-2-1)
1181512	แอโรบิคแดนซ์ Aerobic Dance ประวัติ ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของแอโรบิคแดนซ์ รวมทั้งอันตรายที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมแอโรบิคแดนซ์ ลักษณะสำคัญของแอโรบิคแดนซ์ ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมแอโรบิคแดนซ์ประเภทต่าง ๆ การคำนวณความหนักของงานในการประกอบกิจกรรมแอโรบิคแดนซ์ การประยุกต์ทำทางเพื่อประกอบกิจกรรมแอโรบิคแดนซ์แต่ละประเภท การเลือกเพลงและเทคนิคต่าง ๆ ของการเป็นผู้นำแอโรบิคแดนซ์	1(0-2-1)

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**

History, meaning, type and benefits of Khadan, including the dangers of Khadan activity Key characteristics of Khadan Operating Procedures Khadan various type of erotic activity, calculation of the load of job in the Khadan activities application of the gesture to assemble each type of khadan activities. Music selection and techniques of Khadan-leader

1181607 **เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว** **1(0-2-1)**

Sex Education and Family Health

เพศศึกษา ด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาการเปลี่ยนแปลง และสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทางเพศ การปฏิบัติเพื่อรักษาสุขภาพของระบบสืบพันธุ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การปฏิบัติตนระหว่างเพศ การเลือกคู่ครอง ชีวิตครอบครัว หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและปฏิบัติการสอนสุขศึกษา

Sex education, Biology, Sukwitya Psychology and social sciences, changes and what influences sexual development. Practice to maintain the health of the reproductive system Sexually-related diseases the sexual intercourse of the spouse's discrimination Family life Concepts and ideas on the management plan to learn health and teach health

1182237 **การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ** **1(0-2-1)**

Life Saving and Aquatic Safety

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1181203 ว่ายน้ำ

Pre-requisite 1181203 Swimming

ทฤษฎีของความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำในลักษณะต่าง ๆ ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ช่วยการปฐมพยาบาลคนจมน้ำ การป้องกัน การกอดรัด การปฐมพยาบาลคนจมน้ำ ผู้ได้รับอุบัติเหตุ ทักษะการสอน การจัดและบริหารสระว่ายน้ำ การนำเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

Theory of water safety, skills, and techniques to rescue the water falls in various ways, as well as the use of aid equipment, the person drowning protection, to embrace First aid to the drowning who received an accident Teaching and managing swimming pool Applying knowledge to everyday life

1182238 **การฝึกด้วยน้ำหนัก** **1(0-2-1)**

Weight Training

ทฤษฎี หลักการ และทักษะการนำไปใช้ของการฝึกด้วยน้ำหนัก การให้คำแนะนำและการสร้างโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเฉพาะกลุ่ม บุคคล หลักและวิธีการสอน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
	Theory, Principles and skills applied to weight training Giving guidance and building weight training programs to develop physical fitness for a specific group of people and how to teach.	
1182302	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กรีฑา	2(1-2-3)
	Tracks and Fields Coach and Official	
	หลักและวิธีการฝึกทักษะและเทคนิคในการฝึก การวิเคราะห์การฝึกเป็นรายบุคคล วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับกรีฑา หลักการคัดเลือกนักกรีฑา การจัดโปรแกรมในการฝึก การวางแผนการแข่งขัน การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การประเมินผลนักกรีฑา หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึก จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกรีฑา	
	Coaching skills and Techniques Individual coaching analysis, sports science related to athletics Athletics selection Principles Training program to practice planning Preparation of athletes for competition, athletics assessment, Master of the competition, Ethics and virtue of staff and athletics executives	
1182306	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
	Football Coach and Official	
	ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาฟุตบอล เทคนิค กลวิธีการเล่นเฉพาะ ตำแหน่ง การเล่นเป็นทีม การวางแผนการฝึกซ้อม หลักการและวิธีการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้ดำเนินการกีฬาฟุตบอล	
	Definition of the role of the team of football sports trainers, technique playing only the playing position is the training planning teams. The principles and methods of performing duties in acting as a football	
1182307	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
	Basketball Coach and Official	
	ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาบาสเกตบอล เทคนิค กลวิธีการเล่นเฉพาะ ตำแหน่ง การเล่นเป็นทีม การวางแผนการฝึกซ้อม หลักการและวิธีการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้ดำเนินการกีฬาบาสเกตบอล	
	Definition of the role of a team of sports trainers, techniques, tactics, only playing positions, play a training plan. Principles and procedures of acting as an operator of basketball	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1182308	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Coach and Official ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาวอลเลย์บอล เทคนิค กลวิธีการเล่นเฉพาะตำแหน่ง การเล่นเป็นทีม การวางแผนการฝึกซ้อม หลักการและวิธีการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้ดำเนินการกีฬาวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
	<p>The meaning of the role of a volleyball athlete, the technique of playing a specific playing position is the training planning team. The principles and methods of acting as an operator of volleyball sport</p>	
1182513	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้เบื้องต้น Scout Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.) จุดมุ่งหมาย กิจกรรมลูกเสือ สารสำคัญของกิจการลูกเสือ กิจกรรมขององค์การลูกเสือโลก ผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นประเภทต่าง ๆ และการฝึกอบรมลูกเสือตามระเบียบและข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ	1(0-2-1)
	<p>The aim Child Scout's Essence The business of the World Scout Organization Directors ' Director of Basic knowledge and Scout training in accordance with the regulations and Regulations of the National Scout Commission</p>	
1182613	อาหารและยาในชีวิตประจำวัน Food and Drug for Daily Life ความสำคัญของอาหารและยา ผลิตภัณฑ์อาหารสำเร็จรูป ลักษณะอาหารที่ถูกสุขลักษณะ การบริโภคอาหาร ประเภทของยา สารกระตุ้นและสารเสพติด หลักการเลือกใช้ยา อันตรายการจากใช้ยา และพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับยา อาหารและเครื่องดื่ม	2(2-0-4)
	<p>Importance of food and pharmaceutical finished food products Hygienic Food Characteristics Food consumption Types of drugs, stimulants and drugs The principle of choosing a dangerous drug from the use of medicines and Drug-related Act Food and beverage</p>	
1182614	ชีวิตและครอบครัว Life and Family ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่สมวัยของมนุษย์ มองเห็นคุณค่าของตนเองและครอบครัว การสร้างเสริมดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิต	1(1-0-2)
	<p>Nature of growth and development at Human Somwai. See their value and family. Enhancing health care and daphai of life</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1183109	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา Innovation and Technology in Physical Education ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยี คุณค่าของสื่อการสอน ความสัมพันธ์ของสื่อในระบบการสอน วิธีการเลือก ดัดแปลง ผลิตใช้และเก็บนวัตกรรมและเทคโนโลยี การสำรวจแหล่งเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพลศึกษา ทั้งการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	2(2-0-4)
	Definition, Importance, Type of innovation and technologie, value of material teaching media relation in teaching system How to choose, adapt, use and store innovation and technological exploration technologies to be used in physical education, study of changes in innovation and physical education	
1183114	จิตวิทยาการศึกษา Sport Psychology จิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ในการเล่นกีฬา การเรียนการสอน การฝึกซ้อม การแข่งขัน อิทธิพลของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อจิตใจขณะฝึกซ้อม หรือการแข่งขันกีฬา อันเป็นผลทำให้ ประสิทธิภาพการแข่งขันสูงขึ้น	2(2-0-4)
	Psychology to be applied in sports, teaching, training, competition, influence of society and the environment that affects the mind while practicing or sporting event as result makes for higher competitiveness	
1183508	ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ Recreational Activity Leader ความสำคัญ ความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของนันทนาการ การปฏิบัติทักษะการเป็น ผู้นำนันทนาการ คุณลักษณะและหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การจัดโปรแกรมนันทนาการ	1(0-2-1)
	Importance, meaning, nature, and recreational benefits Practice of recreation skill features and function of the recreation leader Recreation Program	
1183514	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้ขั้นสูง Scout Advance Unit Leader Training Course (A.T.C.) จุดมุ่งหมาย กิจกรรมลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ กิจกรรมขององค์การลูกเสือโลกผู้กำกับ ลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูงประเภทต่าง ๆ และการฝึกอบรมลูกเสือตามระเบียบและข้อบังคับของสำนักงาน คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ	1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
	The aim Child Scout's Essence The organization of the World Scouts ' Scout Director, Advanced level of knowledge and Scout training according to the regulations and Regulations of the National Scout Commission office	
1183615	การสร้างเสริมสุขภาพ Health Promotion	1(0-2-1)
	พัฒนาการและสุขภาพของบุคคลวัยต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมสุขภาพที่เป็นปัญหา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับเพศและวัย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา และปฏิบัติการสอนสุขศึกษา Development and health of the people of various ages observing health habits that are an issue to promote health to fit your gender and age, Management plan to learn Wichasuk study and practice teaching health	
1184116	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา Assessment in Physical Education Learning Outcome	2(1-2-3)
	ความหมาย จุดมุ่งหมาย หลักการของการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา เทคนิคการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดและประเมินผล การประเมินผลทางเลือกและการประเมินตามสภาพจริงทางพลศึกษา Definition, Purpose of the Principle of physical measurement and evaluation Technique for creating and using different types of measuring instruments Fundamental theory and basic statistics for measurement and evaluation, Assessment of alternative physical conditions and assessment	
1184701	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Curriculum and Learning Management in Physical Education	2(1-2-3)
	นิยามและจุดมุ่งหมายหลักสูตรพลศึกษา ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารหลักสูตรพลศึกษา แบบและวิธีสอน การจัดชั้นเรียน การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลและการให้ระดับคะแนนวิชาพลศึกษา Definition and aim of the physical education course Study purposes, content, learning rate, health and physical education in accordance with the basic education curriculum and physical education documentation. Class and way of teaching classes Learning Unit development and learning management plans Assessment and scoring of physical education	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1184801	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	1(1-0-2)

Physical Education for Children with Special Needs

ศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุและอาการของความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล

Learn about the causes and symptoms of mental disabilities Emotions and societies to choose a workout activity to fit a person with disabilities in each category To develop a maximum of individual capacities

1184901	การวิจัยพลศึกษา	2(2-0-4)
---------	-----------------	----------

Physical Education Research

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษา การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมุติฐาน ขั้นตอนกระบวนการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความข้อมูล การเขียนรายงาน และการเสนอผลงานวิจัย

Introduction to Physical Education Defining Research layout issues Setting objectives and assumptions process steps to create data collection tools use statistics for research, analysis, and translation of the data

1184902	สัมมนาทางพลศึกษา	1(1-0-2)
---------	------------------	----------

Seminar on Physical Education

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษา

Presenting and discussing interesting topics of physical education

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีจบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2562	2563	2564	2565	2566
1	นายชัยยุทธ มณีรัตน์ 3-7306-XXXXX-XX-1	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2528	15	15	15	15	15
2	นางสาวปิ่นรสี เอี่ยมสอาด 3-7302-XXXXX-XX-2	อาจารย์	กศ.ด. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543	15	15	15	15	15
3	นางสาววิวิรรณ ชันทอง 1-2499-XXXXX-XX-1	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	15	15	15	15	15
4	นายยงยุทธ อินเจริญ 3-7105-XXXXX-XX-2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2540	15	15	15	15	15
5	นายอำนาจ สอิ่งทอง 3-7004-XXXXX-XX-6	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	15	15	15	15	15

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2562	2563	2564	2565	2566
1	นายชัยยุทธ มณีรัตน์	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม	15	15	15	15	15
2	นางสาวปิ่นรสี เอี่ยมสะอาด	อาจารย์	กศ.ด. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม	15	15	15	15	15
3	นางสาวรวีวรรณ ชันทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	15	15	15	15	15
4	นายยงยุทธ อินเจริญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	15	15	15	15	15
5	นายอำนาจ ส่องทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	15	15	15	15	15
6	นายณัฐวรรธน์ สติราวิวัฒน์	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	15	15	15	15	15
7	นายเกษม สุขสมบูรณ์	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีจบ	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2562	2563	2564	2565	2566
8	นายอรรถกร เวชการ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรี	15	15	15	15	15
9	นายวิวัฒน์ บุญจับ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ.(พลศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม	15	15	15	15	15
10	นายชูชีพ คงมีชนม์	อาจารย์	ศษ.ม.(พลศึกษา) สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต สุพรรณบุรี ค.บ.(พลศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม	15	15	15	15	15
11	นายธีรวัช ชาติตันติโชค	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	15	15	15	15	15
12	นางสาวจินตนา ศิริชัยญ์รัตน์	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม	15	15	15	15	15
13	นางสาวบุญสม ทับสาย	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565
14	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	15	15	15	15	15
15	นางสาวอรพรรณ ตูจันทา	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ค.บ. (บริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม	15	15	15	15	15
16	นางสาวนภาพรณ ยอดสิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	15	15	15	15	15
17	นางพิชญภา ยืนยาว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร อ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร	15	15	15	15	15
18	นางสาวศศิวรรณ เพชรพรณพงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.ม. (การสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565
19	นายเจษฎา บุญมาโฮม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	15	15	15	15	15
20	นายสหัส พุกศิริวงศ์ชัย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ	15	15	15	15	15
21	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, รศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสยาม ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม	15	15	15	15	15
22	นางสุประภา วิวัฒน์วงศ์	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	15	15	15	15	15
23	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	15	15	15	15	15
24	นายนภาเดช บุญเชิดชู	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565
25	นางสาววรรณิ์ สุจิตร์จุล	อาจารย์	ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	15	15	15	15	15
26	นางสาวนันทน์ภััส นิยมทรัพย์	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	15	15	15	15	15
27	นายเอกชัย ไวยโสภี	อาจารย์	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	15	15	15	15	15
28	นางสาวอรพิน พัฒนาผล	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	15	15	15	15	15
29	นายเทพพงษ์ เศษคิมบง	อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	15	15	15	15	15
30	นางสาวนลินทิพย์ คชพงษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	15	15	15	15	15
31	นายนววิช นวชีวินมัย	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	15	15	15	15	15
32	นายพนม จองเฉลิมชัย	อาจารย์	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยจบ	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565
33	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ	อาจารย์	ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม	15	15	15	15	15

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพครู ความคาดหวังในผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 จัดการชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้

4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1-3

4.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 เทอมที่ 1 และ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1-3 เทอมที่ 2 จำนวนเทอมละ 90 ชั่วโมง

4.3.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 เทอมที่ 1 และ 2 จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา (จำนวนภาคการศึกษาละ 540 ชั่วโมง)

4.4 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพและได้รับการรับรองจากคุรุสภา

4.4.2 การจัดนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการ มีส่วนร่วมคือ หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตัวนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาเอก และศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.3.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.4.3.2 เตรียมความพร้อมบุคลากรสถาบันฝ่ายผลิต (อาจารย์นิเทศก์) ด้วยการเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศก์

4.4.3.3 เตรียมความพร้อมหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยการเชิญประชุมสัมมนา

4.4.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.1 การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.2 การแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลให้คำแนะนำซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของคุรุสภา

4.4.4.3 ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบ 540 ชั่วโมง/ภาคเรียน โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 8 คาบ/สัปดาห์

4.4.4.4 นิเทศติดตามจากสถาบันฝ่ายผลิตครูเป็นระยะ

4.4.4.5 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.6 การประเมินผล

4.4.4.7 การยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาคุณนิพนธ์และวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจัดโครงการพิเศษซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่สนใจ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น สำนักวิทยบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิชาคุณิพนธ์ จำนวน 1 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์นิเทศก์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์นิเทศก์ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาโดยปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคนเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรความเป็นครู

ชั้นปีการศึกษา	กิจกรรมเสริม
ชั้นปีที่ 1	กิจกรรมจิตอาสา (มหาวิทยาลัยกำหนด)
ชั้นปีที่ 2	กิจกรรมจิตอาสา (มหาวิทยาลัยกำหนด)
ชั้นปีที่ 3	กิจกรรมปฏิบัติธรรม
ชั้นปีที่ 4	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู

กิจกรรมเสริมความเป็นครูตาม มคอ 1

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรมโครงการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/ การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป

2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
- 3) มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ในการสอนทุกรายวิชา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.1.2 ความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล
- 3) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติและนานาชาติ
- 4) บูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระ ของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่ศึกษานำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม
- 3) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 5) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
- 2) เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
- 3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- 5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวัง ในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการ รับผิดชอบดังนี้

- 1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่ม ในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรง ประเด็นของข้อมูล

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูล ข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการรวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction action learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study) การใช้กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School integrated learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning)

6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง

2) วัดและประเมินผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนใน

สถานศึกษา

7) วัดและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.2.2 ความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะ เทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะ ศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์ อาทิ การ บูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การ สอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของ สาขาวิชาพลศึกษา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำ

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

2) การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning)

3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐาน (Project-based learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (Blended learning)

7) การใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)

8) การเรียนรู้โดยพัฒนาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School integrated learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ

2) วัดและประเมินการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3) วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า

5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหาวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากลสามารถเผชิญและก้าวทันกับการ

เปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีแค่ platform และโลกอนาคตนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ ภาคปฏิบัติค่านิยมและนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)

2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)

3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive based learning)

4) การเรียนรู้เชิงฉากทัศน์ (Scenario Based learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning)

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School integrated learning)

7) การวิจัยและพัฒนางานนวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and development, Vision based learning)

8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)

9) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนางานนวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

5) วัดและประเมินผลจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6) วัดและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นมีความคิดเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทำงานเป็นทีมเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครองและคนในชุมชนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองต่อผู้เรียนต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่อตนเองกลุ่มและ ระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership)
- 4) การให้ความเห็น และการรับฟังความเห็น แบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่มการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศยอด (Data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สามารถสื่อสารกับผู้เรียนบุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุมการจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศรับและส่งข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ดุลพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอข้อมูลสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำ info graphic เพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลงานชิ้นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการ บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายชื่อ การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience based Approach)

6) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive based learning)

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3.1.2 ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล
- 3) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติและนานาชาติ
- 4) บูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม
- 3) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 5) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
- 2) เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
- 3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ
- 4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความ

รับผิดชอบ

5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กร
อย่างเหมาะสม

3.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงาน
ได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล
ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา																								
กลุ่มภาษาและการสื่อสาร																								
1500101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●
1500102 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
1500103 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
1500104 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																								
2000101 พลเมืองที่เข้มแข็ง	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○
2000102 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																								
2500101 ความซาบซึ้งในสุนทรียะ	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์																								
4000101 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●
4000102 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●
4000103 การคิดเชิงเหตุผล	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																								
1500010 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
1500011 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
1500012 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.1.2 ความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การ บูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาพลศึกษา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหาวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากลสามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีแค่ platform และโลกอนาคตนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยมและนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นมีความคิดเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทำงานเป็นทีมเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครองและคนในชุมชนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองต่อผู้เรียนต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่อตนเองกลุ่มและ ระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศยอด (Data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สามารถสื่อสารกับผู้เรียนบุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุมการจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศรับและส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.1.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายชื่อ การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่ม รหัสและชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)																								
1104006 คุรุนิพนธ์	●	●	●	●				●	●			●			●	●	●		●	●	●			●
1111102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	●	●	●	●	●						○			●	●	●	○			●			●	
1111103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●							●			●			●	●				●				●	
1112101 ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา		●	●		○	●	○		○	○			●	○				●		○				●
1121201 การพัฒนาหลักสูตร				●	●					●	○			●	●			●		●				
1122202 วิทยาการจัดการเรียนรู้		●			●	●					●				●			●		●	●	●	●	●
1132301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้		●				●					●	●	●		●			○	●				●	●
1142401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●	○				●	○			○	●		●	○		●	○			
1143402 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้	●				●	○					○	●		●	○		●		○	●				○
1151501 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	●	●	○	●		○	○	●		●	●	●		○	●	○	●	●	○	●	○
1151502 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	○	○	○	●	●	○	●		○	○	○		●	●	●	○	○	○	○	●	○		○	
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)																								
1101001 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●		●		●		●			●			●				●			●				
1102002 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●		●		○		○	●			●		●		●	●		●	○			
1103003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัสและชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) (ต่อ)																								
1104004 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
1104005 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
วิชาเอก บัณฑิต																								
1181101 พื้นฐานทางพลศึกษา	○			●		●				●				○	●			●		●				
1181102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา				●		●				●				○	●			●				●		○
1181103 การจัดการพลศึกษา		○		●		●		○		●					●			●	●		●			
1181104 การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว			●	○		●				●					●		●		●					
1181146 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา				●				●		●				●				●				●		○
1181201 กรีฑาและการเป็นผู้ตัดสิน	○			●	○			●		○	●				●			●				●		○
1181202 ยิมนาสติกและการเป็นผู้ตัดสิน		●	○			●				●					●			●				●		○
1181210 เทเบิลเทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน			●			●								●	●			●				●	●	
1181224 ฟุตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน		●	○			●				●					●			●				●		○
1181225 บาสเกตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน		●	○			●				●					●			●				●		○
1181226 วอลเลย์บอลและการเป็นผู้ตัดสิน		●				●				●					●	●				●		●		
1181227 ตะกร้อและการเป็นผู้ตัดสิน		●	○			●				○	●			○	●			●		●		○		
1182105 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา			●	○		●				●					●		●			●				
1182106 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว				●		●				●				○	●			●				●		○
1182107 สมรรถภาพทางกาย			●	○		●				●					●			●		●				
1182309 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ		●				●				●					●	○			●			●		○
1183108 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย				●		●				●				○	●			●				●		○
1183113 หลักการฝึกกีฬา		●	○			●					●	○		○				●		●	○			

กลุ่ม รหัสและชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้				คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5			
วิชาเอก เลือกเรียน																														
1181145 ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา				●					●				●				●				●					●		○		
1181203 วายน้ำและการเป็นผู้ตัดสิน	●			○		●			○					●				●			●					●		○		
1181208 เปตองและการเป็นผู้ตัดสิน		●	○			●							●				●				●					●		○		
1181211 เทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน		●	○			●							●				●				●					●		○		
1181212 แบดมินตันและการเป็นผู้ตัดสิน		●	○			●							●				●				●					●		○		
1181214 ไอคิโด				●							●			●						●		●						○		
1181216 กระบี่กระบอง		●				●							●				○			●						●		○		
1181218 มวยไทย		●				●							●				○			●						●		○		
1181219 มวยสากล		●				●							●				○			●						●		○		
1181502 เกม		●	○			●					○	●				○	●			●		●				○				
1181509 กิจกรรมเข้าจังหวะ		●				●							●				●	●			●					●				
1181510 ลีลาศ		●				●							●				●	●			●					●				
1181512 แอโรบิคแดนซ์		●				●							●				●	●			●					●				
1181607 เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว				●			●						●		●					●						●				
1182237 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ					●				●						●			●			●							●		
1182238 การฝึกด้วยน้ำหนัก		●				●							●					●			●					●				
1182302 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กรีฑา		●				●							●				●	○			●					●		○		
1182306 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล		●				●							●				●	○			●					●		○		
1182307 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล		●				●							●				●	○			●					●		○		
1182308 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาอเมริกันฟุตบอล		●				●							●				●	○			●					●		○		
1182513 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีชั้นความรู้เบื้องต้น	○	●	○		○	●	○						●			●	●	●			●		●		●	●	●	○		
1182613 อาหารและยาในชีวิตประจำวัน		●				●							●					●			●					●				

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัสและชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาเอก เลือกเรียน (ต่อ)																								
1182614 ชีวิตและครอบครัว		●					●			●			●					●				●		
1183109 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา			●			●					●				●				●					●
1183114 จิตวิทยาการกีฬา			●			●				●			●					●		○	●			
1183508 ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ		●				●				●				●	●				●			●		
1183514 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้ชั้นสูง	○	●	○		○	●	○			●			●	●	●				●		●	●	●	○
1183615 การสร้างเสริมสุขภาพ		●					●			●					●			●				●		
1184116 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา		●				●				●					●		●		○			●		
1184701 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	●	●			●	●				●			●						●		●			
1184801 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	●					●	○			●			●					●		●		○		
1184901 การวิจัยพลศึกษา	●	●	●	●			●	●		●			●	●	●		●	●	●					●
1184902 สัมมนาทางพลศึกษา				●		●					●					●			●	●				

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องให้ความสนใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะดำเนินการดังนี้

2.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต

ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้บริหารสถานศึกษา

โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาในระยะเวลาต่าง ๆ

2.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น

โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

2.2.4 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ

ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.5 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- (1) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- (2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- (3) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก)

3.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

- 3.1.1 มีความประพฤติดี
- 3.1.2 ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด
- 3.1.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- 3.1.4 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผล
- 3.1.5 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.1.6 ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.1.7 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

- 3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร
- 3.2.2 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3.2.3 ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการจัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และ หลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

การดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ คณะกรรมการวิชาการประจำคณะครุศาสตร์ และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นผู้กำกับ ดูแล และให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาทุก 5 ปี

1.3 อาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 วางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการ จัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชา จัดทำ มคอ.5 และมคอ. 6 ที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

2. บัณฑิต

2.1 บัณฑิตมีคุณภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจาก ผลลัพธ์การเรียนรู้ และทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี เพื่อนำข้อมูลจากการสำรวจไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

2.2 บัณฑิตมีงานทำ โดยพิจารณาจากทำการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตทุก ๆ ปีการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการประชุมกำหนดคุณสมบัติการรับนักศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3.1.2 ทำการคัดเลือกนักศึกษาโดยการสอบความรู้พื้นฐานในรายวิชาความรู้ทั่วไป ภาษาอังกฤษ วัดแนวความเป็นครู การสอบภาคปฏิบัติด้านสมรรถนะของสาขาวิชา และการสอบสัมภาษณ์

3.1.3 โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ระดับสาขาวิชา โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษามี การชี้แจงระบบการลงทะเบียนเรียน แจกคู่มือนักศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นการปรับพื้นฐานของ นักศึกษาให้มีความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.4 โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ระดับมหาวิทยาลัย เช่น การปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ การเข้าค่ายวิชาการ การอบรมทางด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์

3.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาทั้งในเรื่องวิชาการ เช่น การลงทะเบียนเรียน การถอน-เพิ่มรายวิชาเรียน และการปรับตัวของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะมี ชั่วโมง home room สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.3 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.3.1 มีการติดตามและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา

3.3.2 มีการรายงานผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3.3.3 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาทำแบบ ประเมินการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล

3.3.3 กรณีที่นักศึกษาพบปัญหาสามารถยื่นข้อร้องเรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการประชุมหารือร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาและจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการสำรวจความพึงพอใจของการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 การพัฒนาอาจารย์

4.1.1 มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อส่งเสริมอาจารย์ในการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของอาจารย์ และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการด้วยการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม อบรมสัมมนาหรือประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

4.1.2 มหาวิทยาลัยส่งเสริมอาจารย์ในหลักสูตรให้ทำผลงานวิชาการ อาศัยกลไกของมหาวิทยาลัย โดยใช้เป็นเงื่อนไขในการต่อสัญญาจ้างของอาจารย์ ตลอดจนมีโครงการพี่เลี้ยงด้านการจัดทำผลงานทาง วิชาการเพื่อขึ้นตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

4.2 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่

4.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำการวิเคราะห์อัตรากำลังระยะเวลา 5 ปี และทำแผนการ รับอาจารย์ใหม่ ในกรณีที่สาขาวิชามีความต้องการอาจารย์ใหม่เพิ่มเติม จึงทำบันทึกถึงมหาวิทยาลัย เพื่อ ขอรับอาจารย์ใหม่เพิ่มเติมหรือทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุ

4.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการประชุมกำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.3 คุณภาพอาจารย์

4.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับ ติดตาม กระตุ้นการทำผลงานทางวิชาการมีคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำสาขาวิชา พร้อมทั้งติดตามการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ของคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.3.2 ประธานสาขาวิชาติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารงานของสาขาวิชาทุกปี

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

5.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบ ควบคุม กำกับกับการพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

5.1.2 การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการประชุมเพื่อเตรียมการในการปรับปรุงหลักสูตร และเสนอของบประมาณต่อมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงหลักสูตร

2) สาขาวิชาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรต้องมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ คือ มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์การวิชาชีพอย่างน้อย 1 คน

2) สาขาวิชาจัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3) สาขาวิชานำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา พร้อมดำเนินการปรับแก้ตามคำแนะนำ

4) สาขาวิชานำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ สภาวิชาการ คณะกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ พิจารณา พร้อมดำเนินการปรับแก้ตามคำแนะนำ

5) สาขาวิชานำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาและอนุมัติการเปิดหลักสูตร

6) สาขาวิชาดำเนินการปรับแก้หลักสูตรตามคำแนะนำของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และส่งข้อมูลหลักสูตร (มคอ.2) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาผ่านระบบ

พิจารณาคำขอคัดลอกของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO) ภายใน 30 วัน หลังจากที่มีสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอนุมัติการเปิดหลักสูตร

5.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย กำหนดภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำหนดผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมประชุม เพื่อกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับวิชานั้น ๆ และภาระงานของอาจารย์

5.2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีระบบ กลไก กำกับกระบวนการเรียนการสอน ในการจัดทำ มคอ.3, 4, 5 และ 6 ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชารับผิดชอบจัดทำ มคอ.3, 4, 5 และ 6 โดยวางแผน การจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำมคอ.3, 4, 5 และ 6 ให้สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชาต่าง ๆ

3) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาส่งมคอ.3 และ 4 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา และ มคอ.5 และ 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ 4 พร้อมทั้ง พิจารณาให้เกรด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ตรวจทานผลการเรียน รวบรวมผลการเรียนของ รายวิชาต่าง ๆ ส่งไปยังคณะเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำเสนอสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

5.3.2 มีการประเมินผลหลังการเรียนของรายวิชาโดยผู้เรียน

5.3.3 มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยผู้เรียนผ่านระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สาขาวิชาจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เพื่อให้ให้นักศึกษามีความพร้อมในการเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม เช่น

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย

- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ

5.5 การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

5.5.2 อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

5.5.3 อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

5.5.4 สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.5.5 สาขาวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ระบบการดำเนินงานของสาขาวิชาในการสนับสนุนการเรียนรู้ สาขาวิชามีระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

6.1.1 อาจารย์ผู้สอนเสนอรายชื่อสิ่งสนับสนุนที่ต้องการ เช่น หนังสือ สื่อ ตำราสื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

6.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัย และจัดสรรงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการ

6.1.3 ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

6.2 การปรับปรุงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยผู้เรียนและผู้สอน จากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการพิจารณาเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5.0					✓
(13) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด				✓	✓

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้วจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา ผ่านระบบการประเมินออนไลน์ (ระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก อย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 10 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนี ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการ ประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อย นั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้ หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๕**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม อันจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๕ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ เมื่อนักศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๕ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วทุกคน

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมระดับปริญญาตรี

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายถึง คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา” หมายถึง คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายถึง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“นายทะเบียน” หมายถึง เจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับแต่งตั้งให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนนักศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือ คำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและ วินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการบริหารงาน

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณะ
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะ
- (๕) คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา
- (๖) อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
- (๓) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ
- (๔) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ
- (๕) รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการคณะทุกคณะ เป็นกรรมการ

(๖) หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ และเลขานุการ

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- (๒) พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบหรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

- (๓) พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ
- (๔) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบาย

ของมหาวิทยาลัย

- (๕) พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน
- (๖) พิจารณาผู้มีสิทธิเข้าสอบปลายภาค
- (๗) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
- (๘) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติหน้าที่อย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่

ของคณะกรรมการบริหารวิชาการ

- (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๐ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการ โดยคณบดีและคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๑๑ การได้มา อำนาจ หรือหน้าที่ของคณบดีและคณะกรรมการประจำคณะ ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยกรณีนั้น

ข้อ ๑๒ โฉมมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาตามคำแนะนำของคณบดี

ให้คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คนจากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิ ตรงหรือสัมพันธ์กับโปรแกรมวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

(๒) จัดทำโครงการพัฒนาโปรแกรมวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียนการสอน และจัดทำแนวการสอนทุกรายวิชา

(๓) จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดี

(๔) เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

(๕) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดี

(๖) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ โปรแกรมวิชา

(๗) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๘) ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

(๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๔ ให้อำนาจวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๕ หลักสูตรและระบบการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หรือสภาวิชาชีพ

หมวด ๒

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) ระดับปริญญาตรี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศตามที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) มีคุณสมบัติอื่นตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขที่คณะ โพรแกรมนิเทศกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเปลี่ยนโปรแกรมวิชา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนวิชาเรียน

(๑) การลงทะเบียนวิชาเรียน ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

ก. การลงทะเบียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม

ข. การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตและไม่คิดค่าธรรมเนียม

ค. การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง

(๓) เกณฑ์การลงทะเบียนเรียน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เกณฑ์การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาเปลี่ยนโปรแกรมวิชาได้ตามความจำเป็น ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการเรียนรายวิชา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยวิธีการที่คณะเห็นชอบ และต้องมีการสอบปลายภาคการศึกษาในเวลาที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษา ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ ในกรณีที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๒๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังตาราง

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐

ระดับนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน E ในรายวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกได้ค่าระดับคะแนน E สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนวิชาอื่นๆได้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาเรียนอยู่ ส่วนการประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้อง

ลงทะเบียนเรียนหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่ และถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ กรณีการประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังตาราง

ผลการเรียน	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาปรับพื้นฐานซึ่งหลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมิน F นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังต่อไปนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึก กรณีการถอนเฉพาะรายวิชา ก่อนสอบปลายภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือการถอนรายวิชาเนื่องจากนักศึกษาลาพักการศึกษา

T (Transfer) ใช้สำหรับการบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือขาดสอบปลายภาค

นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดในภาคการศึกษาถัดไป ถ้าไม่เสร็จสิ้นให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนและผลงานที่มีอยู่

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาและไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้นำทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนเป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาเป็นต้นมา ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ และให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๒๒(๑) เท่านั้น โดยเอาผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาที่ประเมินในภาคการศึกษารวมกัน แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าว ยกเว้นรายวิชาที่มีผลการเรียน I อยุ่ไม่นำมาคิดรวมด้วย เมื่อได้ผลการประเมินที่เปลี่ยนจาก I แล้วจึงนำมาคิดในภาคการศึกษาที่เปลี่ยนเรียบร้อยแล้วนั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๒๒(๑) ยกเว้น E โดยเอาผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ประเมินผลและลงทะเบียนเรียนรวมกัน แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าว ส่วนรายวิชาที่มีผลการเรียน I ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ ๒๔(๑)

สำหรับผลการเรียนเป็น E ไม่มีภาระนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนนี้และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๓) ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหาร แต่ให้ับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

(๔) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นำทะเบียนตัดรายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนนต่ำทิ้ง

ข้อ ๒๕ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมหรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๖ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

- (๑) มีความประพฤติดี
- (๒) ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- (๔) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผล
- (๕) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๖) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๗) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๗ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนในภาคเรียนสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาที่จะได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๖ และไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๒๘ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง และต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว

(๒) สอบได้รายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ F ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือมีเวลาเรียนไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี

(๔) นักศึกษาประเภทอื่น มีเวลาเรียนไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือมีเวลาเรียนไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

หมวด ๖

การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๙ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบรายวิชาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๔) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อไหม้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๓๐ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อหนึ่งข้อใดดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ สำหรับหลักสูตรปริญญา ๔ ปี และสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๓) มีผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สอง

(๔) ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๕) ไม่ได้รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเพราะไม่ได้รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อขออนุมัติคืนสภาพการเป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการขอกลับคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๗

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๓๒ การควบคุมคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ นรนิติ เศรษฐบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้แก้ไขคำว่า “โปรแกรมวิชา” ที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นคำว่า “สาขาวิชา”

ข้อ ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๒๕/๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕

“ข้อ ๒๕/๑ เมื่อความปรากฏว่านักศึกษาทุจริตในการศึกษาหรือการสอบ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบหาข้อเท็จจริงโดยไม่ชักช้า

หากผลการตรวจสอบข้อเท็จจริงปรากฏว่านักศึกษาทุจริตในการศึกษาหรือการสอบรายวิชาหนึ่งวิชาใดให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนในการศึกษาหรือการสอบรายวิชานั้นเป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี และให้ดำเนินการทางวินัยนักศึกษาตามความร้ายแรงแห่งกรณีด้วย”

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗



(นายประสิทธิ์ ปทุมารักษ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมปฏิบัติภารกิจในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๕ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ เมื่อนักศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๕ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วทุกคน

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมระดับปริญญาตรี

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายถึง การโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“การโอนผลการเรียน” หมายถึง การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายถึง การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐมหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หมายถึง การนำความรู้นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือการนำประสบการณ์ทำงานมาเทียบโอนรายวิชาหรือชุดวิชาหรือชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“แฟ้มสะสมงาน” หมายถึง เอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบเพื่อแสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนนั้น

ข้อ ๔ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องกระทำให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามประกาศของมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นต้องเสียค่าปรับ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

การโอนผลการเรียน

ข้อ ๖ นักศึกษาผู้มีสิทธิโอนผลการเรียนต้องเคยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ข้อ ๗ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ และการโอนผลการเรียนต้องทำทุกรายวิชา

หมวด ๒

การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๘ นักศึกษาที่มีสิทธิยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษารายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ข้อ ๙ รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นต้องเป็นรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชาที่ขอยกเว้นและได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ ในรายวิชาที่นับหน่วยกิต หรือไม่ต่ำกว่า P หรือ ผ่าน ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๑๐ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในอีกสาขาหนึ่งในมหาวิทยาลัยให้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมดรวมเข้าไปในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นำข้อ ๙ มาพิจารณา

ข้อ ๑๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีให้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวนไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตรวมเข้าไปในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาและเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิตให้ครบทุกกลุ่มวิชาโดยไม่นับรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก ทั้งนี้ ไม่นำข้อ ๙ มาพิจารณา

หมวด ๓

การเทียบโอนผลการเรียนจากสถาบันศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๓ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจะเทียบโอนผลการเรียนได้ไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ผ่านการทดสอบจากมหาวิทยาลัย
- (๒) ผลการทดสอบจากองค์การวิชาชีพเฉพาะทาง
- (๓) การประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ
- (๔) การเสนอแฟ้มสะสมงาน ซึ่งคณะที่เปิดสอนรายวิชานั้น ๆ เห็นชอบ

ข้อ ๑๔ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องได้รับการประเมินไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐

หมวด ๔

การดำเนินงาน

ข้อ ๑๕ นักศึกษาที่จะทำเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและยื่นคำร้องตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ คณะกรรมการบริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณาการโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา สำหรับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้องในรายวิชาดังกล่าว

หมวด ๕
ระยะเวลาในการศึกษาและสิทธิของนักศึกษา

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ การนับภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้ถือเกณฑ์จำนวนหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๙ ผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่การยกเว้นการเรียนรายวิชา การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไม่มีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

หมวด ๖
การชำระเงิน

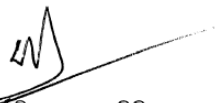
ข้อ ๒๐ การชำระเงินการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

หมวด ๗
ค่าระดับคะแนนการประมวลผล

ข้อ ๒๑ การโอนผลการเรียนให้ได้รับค่าระดับคะแนนเดิม

ข้อ ๒๒ การยกเว้นการเรียนรายวิชา และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับค่าระดับคะแนนการประเมินผลเป็น T เว้นแต่การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ ไม่ต้องบันทึกผลการเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ นรนิติ เศรษฐบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ง

คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ 508/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ด้วยสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมีเนื้อหาที่เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(1) และ (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- | | |
|--|---|
| 1. อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| 2. อาจารย์ชัยยุทธ มณีรัตน์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์ | คณบดีคณะครุศาสตร์ |
| 4. อาจารย์อรพิน พิลนผล | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล เรืองศรี | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |
| 6. อาจารย์พฤกษ์ ไปร่งสำโรง | รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |

คณะกรรมการร่างหลักสูตร มีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ชัยยุทธ มณีรัตน์ | ประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 2. อาจารย์อำนาจ สี่ทอง | รองประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 3. อาจารย์วินัย บุชพิทักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ) |
| 4. อาจารย์อนาธิชัย ภูมาศ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ) |
| 5. อาจารย์สมนึก ปริชญากวีียงไกร | กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต) |
| 6. อาจารย์พิทยา คงมีชนม์ | กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต) |
| 7. นายสิทธิพร พรรณงาม | กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า) |
| 8. นายอภิชา ใจชื่อ | กรรมการ (ตัวแทนศิษย์ปัจจุบัน) |
| 9. อาจารย์ ดร.มยุทธ สีนเสวี | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 10. อาจารย์ชูชีพ คงมีชนม์ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 11. อาจารย์วีวัฒน์ บุญจับ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 12. อาจารย์เกษม สุขสมบูรณ์ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 13. อาจารย์อรรถกร เวชการ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 14. อาจารย์ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 15. อาจารย์รวิวรรณ ชันทอง | กรรมการและเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 16. อาจารย์ ดร.ปิ่นรสี เอี่ยมสอาด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มีหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามศาสตร์ในสาขาวิชา รวมทั้งให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ในวันที่ 7 มีนาคม 2562 เวลา 9.00 น. ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคาร 100 ปี การฝึกหัดครูไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

- | | |
|--|---|
| 1. อาจารย์ชัยยุทธ มณีรัตน์ | ประธานกรรมการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ศรีพรหม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพวงษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรม อินพรหม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. อาจารย์ชูชีพ คงมีชนม์ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 7. อาจารย์วีวัฒน์ บุญจับ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 8. อาจารย์เกษม สุขสมบูรณ์ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 9. อาจารย์อรรถกร เวชการ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 10. อาจารย์ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 11. อาจารย์ ดร.ยงยุทธ อึ้งเจริญ | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 12. อาจารย์อำนวยการ ชันทอง | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 13. อาจารย์รวิวรรณ ชันทอง | กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 14. อาจารย์ ดร.ปิ่นรสี เอี่ยมสอาด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร มีหน้าที่รวบรวม จัดทำ ปรับแก้หลักสูตรตามคำแนะนำของคณะกรรมการชุดต่างๆ ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และประสานงานกับทุกส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ชัยยุทธ มณีรัตน์ | ประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 2. อาจารย์อำนาจ สี่อึ่งทอง | รองประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 3. อาจารย์ชูชีพ คงมีชนม์ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 4. อาจารย์วิวัฒน์ บุญจับ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 5. อาจารย์เกษม สุขสมบูรณ์ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 6. อาจารย์อรรถกร เวชการ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 7. อาจารย์ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 8. อาจารย์ ดร.ยงยุทธ อั้นเจริญ | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 9. อาจารย์วีรธรรม ชันทอง | กรรมการและเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 10. อาจารย์ ดร.ปิณสี เอี่ยมสะอาด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

สั่ง ณ วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2562



(อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

06 มี.ค. 62 เวลา 10:37:05 Non-PKI Server Sign

Signature Code : QQAJA-DYAMA-BCAD-AMgAO

ภาคผนวก จ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตร์บัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ธนรา สิริอำรงเลิศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเคมี	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ พุ่มพิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เตชะคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ณัฐทิศา สิริธรรมาธิกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคะนอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เสน่ห์ หมายจากกลาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว	
รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาไทย	
รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์คุบุญ ศกุนตนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สายทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ บัวรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชลตววรรณ ชุมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต	
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาพลศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุวรรณโณภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์กาญจนครุฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาศิลปศึกษา	
รองศาสตราจารย์พระพงษ์ กุลพิศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์วิโชค มุกตามณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สวลี เชื้อพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกต อุทธโยธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ปนัดดา วงศ์นันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาชีววิทยา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวพงศ์ จำรัสพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรียา ชินณะพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	
รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุบลวรรณ งามศิริผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาพร เย็นบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รัชชนะชัยพลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาจีน	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องเกษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์อุทัยวรรณ เถลิ้มชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาเกาหลี	
ศาสตราจารย์ ดร.ปริศน์ ยืนเสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ ธรรมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาดนตรี	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกัรชต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ธูปณี พวงงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการประถมศึกษา	
ดร.ยุรวัดน์ คล้ายมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกรชนก เนตรโอภาักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ออบเชย วงศ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์มาลี หมวกกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเกษตร	
รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรรพาสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รภัสสา จันทาศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะพัทธ์ สถิตปรีชาโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาฟิสิกส์	
ศาสตราจารย์พิเศษ ลีสมสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงศ์ จิวประดิษฐ์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เทพฤทธิ์ ยอดใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คุณเจริญไพศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จีระวิฑูรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ศิริภัสสร พินทุพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชามวยไทย	
ดร.แสง วิทยพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ เถลิ้มชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธนาทิพย์ ศิริไพบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง มีสัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญานันท์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันทวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท์ สติรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.บุญพริกา บุลภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กิจรัตน์ภร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.รีน หมั่นโกตะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ศาสตนวิสุทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป	
ดร.สุภัทร จำปาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วัฒนาพร ระวังบุทกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อุษณีย์ ธโนศวรรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นาฎฤดี จิตรรังสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเมธา ศิลาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางเมตตา ศิริรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ 023 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรกลางทุกหลักสูตรในวันที่ 24 ธันวาคม 2561 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

- | | |
|---|---------------------|
| 1.1 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง | กรรมการ |
| 1.3 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ นำเสนอภาพรวมตามข้อซักถาม และสรุปข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 ดร.ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว

2.2 หลักสูตรกลุ่มพื้นฐานการศึกษา

2.2.1 ดร.เกรียงวุธ นีละคุปต์

2.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

2.3 หลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (School integrated Learning, SiL)

2.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล

2.4 กลุ่มวิชาเฉพาะ

2.4.1 สาขาสังคมศึกษา

1) ดร.ทวิช บุญแสง (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)

2) ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)

2.4.2 สาขาคณิตศาสตร์

1) รศ.ดร.ยุภาดี ปณระราช (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

- 2.4.3 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
1) รศ.ดร.วรัญญา จีระวิบูลวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.4 สาขาภาษาอังกฤษ
1) ดร.สุภาพร เตวียะ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)
2) อาจารย์พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.5 สาขาภาษาไทย
1) ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.6 สาขาปฐมวัย
1) ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)
2) ผศ.สุวรรณา ไชยะธน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
3) อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
4) อาจารย์ปวีรา ชูสังข์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.7 สาขาประถมศึกษา
1) อาจารย์พนม จองเฉลิมชัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.8 สาขาพลศึกษา
1) ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป แสงอุไร (มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม)
- 2.4.9 สาขาฟิสิกส์
1) อาจารย์สาวิตรี ชามทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
- 2.4.10 สาขาเคมี
1) ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
2) ผศ.สังวาลย์ ตุกพิมาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
3) ดร.วีรณัฐ คฤหานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.11 สาขาชีววิทยา
1) ผศ.ดร.พรอนันต์ บุญก่อน (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
2) ผศ.ดร.ทฤทัย ไทยสุชาติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.12 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
1) ดร.พิทักษ์ พลคชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
2) ดร.มนชิตา ภูมิพยัคฆ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
- 2.4.13 สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
1) นายเอกภพ อินทรภู (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.14 สาขาคอนกรีตศึกษา
1) ผศ.ปราโมทย์ พ่อคำ (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต)
2) อาจารย์เมธินี อ่องแสงคุณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
- 2.4.15 สาขารัฐกิจศึกษา
1) อาจารย์ ดร.ภัทรธร ปุยสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

- 2.4.16 สาขาเกษตรกรรมการศึกษา
- 1) นางสุพรรณณี โพธิ์แพ่งพุ่ม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
 - 2) ผศ.จุไรรัตน์ ประเสริฐสุนิศา (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 2.4.17 สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 1) อาจารย์กฤษมา ยกชู (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม)
 - 2) อาจารย์นิรมล จันทร์สุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)
 - 3) อาจารย์วิมลพวีภา บุญกลิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.18 สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 1) อาจารย์ศาสตร์ พานิชลิตี (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
 - 2) อาจารย์อมรรัตน์ ฉิมพลีนภานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
- 2.4.19 สาขาศิลปศึกษา
- 1) อาจารย์สุเมธ พัดเอี่ยม (มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- 2.4.20 สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 1) ผศ.ดร.สันทนา กุลรัตน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
- 2.4.21 สาขาการศึกษาพิเศษ
- 1) ผศ.นนุช เพชรบุญวัฒน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
 - 2) อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
- 2.4.22 สาขาภาษาจีน
- 1) อาจารย์ณัฐปภัสรี (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
 - 2) อาจารย์ภาณุกรณ์ จันทร์สว่าง (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 2.4.23 สาขาภาษาเกาหลี
- 1) อาจารย์รวิฬิง คำชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์)
- 2.4.24 สาขามวยไทย
- 1) อาจารย์รวย ตั้งมุกทาภัทรกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

3. คณะกรรมการต้อนรับและอำนวยความสะดวกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิพากษ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง มีหน้าที่ ในการต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวก

- 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปวะบุตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.1.2 คณะน้าเสนอหลักสูตร
 - 3.1.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3.2 ผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการวิพากษ์
- 3.2.1 อาจารย์บุญฤดี อุดมผล (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 - 3.2.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง อาหารกลางวัน มีหน้าที่ ในการจัดการประสานบริการอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิทยากร ประกอบด้วย

- 4.1 นางสาวปรารถนา บัวดีศ
- 4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. คณะกรรมการลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการลงทะเบียนสำหรับการสัมมนา และรับลงทะเบียนในวันที่ 24 ธันวาคม 2561

- 5.1 นางสาวธิดารัตน์ โชนาคะวโร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 5.2 นางวิภา เหล็กคม (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.3 นางสาวจุฑารัตน์ ทองพูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.4 นางวีรณัฐ สามกองงาม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 5.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

6. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ การจัดทำรายงานเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายรายการต่าง ๆ ในการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- 6.1 นางสาวภาสพิชญ์ จันทโชติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 6.2 นางสาวประภา อ่ำกลัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 6.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดทำแผนผังห้องวิพากษ์กลุ่มสาขาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 7.1 นายอำเภอ เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

8. คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพ มีหน้าที่

- 8.1 นายอัศวิน ไชยภูมิสกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 8.2 นายวรพล จันทรงค์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 8.3 นายอำเภอ เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

9. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่

- 9.1 ดร.มิตภานี พุ่มกล่อม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 9.2 ดร.เกรียงวรุช นิละคุปต์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 9.3 ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของการดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561
ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๔/ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามสาขาวิชาดังนี้

คณิตศาสตร์

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาติ | ปณระราช |
| ๒. อาจารย์ ดร.นพดล | ทุมเชื้อ |
| ๓. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ | พันธ์ทอง |
| ๔. อาจารย์ธนวัฒน์ | ศรีศิริวัฒน์ |

วิทยาศาสตร์ทั่วไป

- | | |
|---|--------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ณัฐกิตติ์ | สวัสดิ์ไธสง |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัทธาวิน | นาใจแก้ว |
| ๓. อาจารย์ ดร.อารยา | ลี |
| ๔. อาจารย์ ดร.อภิชาติ | พยัคฆิน |
| ๕. อาจารย์กตัญญา | บุญสวน |
| ๖. อาจารย์นันทวัน | พั้วพันธ์ |
| ๗. อาจารย์มลวิภา | เมืองพระฝาง |
| ๘. อาจารย์ปริญทิพย์ | รัตนบุรี |
| ๙. อาจารย์ ดร.บรรณรักษ์ | คุ้มรักษา |
| ๑๐. อาจารย์ปภัสรา | ระกิติ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.วชิรศรณ์ | แสงสุวรรณ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ | วิมุตติปัญญา |

ภาษาไทย

- | | |
|-----------------------|-----------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ | เศรษฐพงษ์ |
| ๒. อาจารย์ศรีณย์ภัทร์ | บุญฮก |
| ๓. อาจารย์สิริอร | จุลทรัพย์ |
| ๔. อาจารย์ชัชฌพงษ์ | อินทรเกษม |
| ๕. อาจารย์แมนประเสริฐ | ปานเนียม |

สังคมศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ	ภักดีจิตร์
๒. อาจารย์ ดร.ทวีช	บุญแสง
๓. อาจารย์สุทธิพร	แท่นทอง
๔. อาจารย์ศตวรรษ	มะละแหม
๕. อาจารย์ลดาวัลย์	มะลิไทย
๖. อาจารย์พิชาติ	แก้วพวง
๗. อาจารย์เพ็ญพรรณษา	อ้อยปัดมาวงศ์
๘. อาจารย์รุ่งอรุณ	ปิยะฤทธิ์

ภาษาอังกฤษ

๑. อาจารย์ ดร.สุภาพร	เดวิยะ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเริญ	ฐานันดร
๓. อาจารย์พรพิสุทธิ์	ดวงเงิน
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพียงใจ	ผลโภาค
๕. อาจารย์ ดร.วราภรณ์	วราธิพร
๖. อาจารย์ ดร.ปารุชยา	เกียรติศิริ
๗. อาจารย์ศิวภรณ์	ใสโต
๘. อาจารย์วรางคณา	ภูศิริภิญโญ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	แก้วนุช
๑๐. อาจารย์ ดร.สายชล	เพ็ญรมตุงพร
๑๑. อาจารย์บุศราคม	อินทสุก
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	ศุขสุขเมฆ
๑๓. อาจารย์จิรัชญา	โคศิลา
๑๔. อาจารย์จิระวัฒน์	หวังประกอบกุล

การศึกษาปฐมวัย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราพร	กุลนานันท์
๒. อาจารย์ดวงใจ	เนตรตระกูลตร
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณา	ไชยะธน
๔. อาจารย์ปวรา	ชูสังข์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี	บรรจง
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการิ	สุสม
๗. อาจารย์ภักดีศานันท์	หอยสกุล
๘. อาจารย์ ดร.ดุขฎิ	อุปการ
๙. อาจารย์นันทพร	กิติรัตนจิรายศ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราลี	ถนนอมชาติ
๑๑. อาจารย์ญาณิศา	บุญพิมพ์
๑๒. อาจารย์นภัส	ศรีเจริญประมง
๑๓. อาจารย์ณัฐทิยาภรณ์	การะเกด
๑๔. อาจารย์สุนิศา	ธรรมปัญญา
๑๕. อาจารย์อาทิตยา	วงศ์มณี

๑๖. อาจารย์ ดร.จินตนา	สุขสำราญ
๑๗. อาจารย์ตฤณ	แจ่มถิ่น
๑๘. อาจารย์กฤตต์ตฤณ	ดีห์มาด
๑๙. อาจารย์กมลวรรณ	อังศรีสุพร
๒๐. อาจารย์ปิยลักษณ์	ไตรรัตน์สุวรรณ
๒๑. อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัค

ประณตศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไร	จันทร์ตติการ
๒. อาจารย์กมลรัตน์	วงศ์ถามาศย์
๓. อาจารย์พัชรี	เขตต์จະโป๊ะ
๔. อาจารย์พนม	จงเฉลิมชัย
๕. อาจารย์จิราภรณ์	อนุตโต

ฟิลิกส์

๑. อาจารย์สาวิตรี	ชามทอง
๒. อาจารย์ ดร.พันธุ์ศักดิ์	เกิดทองมี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานจิต	มุสิก
๔. อาจารย์อุไรวรรณ	ชั้นทอง
๕. อาจารย์พัฒนชัย	จันทร์
๖. อาจารย์ ดร.ไตรศ	งามปิติพันธ์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวจี	ยะสะกะ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรชัย	เครืออินทร์
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย	เพชรช่วย
๑๐. อาจารย์วัชรกร	ศรีคำ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรนนท์	สอนแก้ว
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชีวะ	ทัศนาก
๑๓. อาจารย์ลำพูน	เหลลราช

คอมพิวเตอร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย	คอนจจอหอ
๒. อาจารย์ ดร.พิทักษ์	พลคชา
๓. อาจารย์ปาวีณา	น้ำกิ่ง
๔. อาจารย์วาสนา	ชาชีโย
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุพงษ์	กวิวังสกุล
๖. อาจารย์ ดร.ศิริพล	แสนบุญส่ง
๗. อาจารย์ปัญญาพัฒน์	ชั้นทอง
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรียา	งามสะอาด
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลีพร	มันคง
๑๐. อาจารย์ ดร.นิภาภรณ์	คาเจริญ
๑๑. อาจารย์ศิริภัสร์	อินทพานิษฐ์
๑๒. อาจารย์เจษฎ์บัณฑิต	จิตต์ไศภิตานนท์
๑๓. อาจารย์ ดร.มนชิตา	ภูมิพิศย์
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุฒม์	พลอยสวยงาม

- | | |
|--------------------|------------|
| ๑๕. อาจารย์ดุขฎิ | เทิดบารมี |
| ๑๖. อาจารย์เด่นชัย | พันธุ์เกตุ |

พลศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป | แสงอุไร |
| ๒. อาจารย์คณิน | ประยูรเกียรติ |
| ๓. อาจารย์กุลวุฒิ | แสนศักดิ์ |
| ๔. อาจารย์ไชยวัฒน์ | นามบุญลือ |
| ๕. อาจารย์ทองศักดิ์ | ทองศรีสุข |
| ๖. อาจารย์จිරนนท์ | ปรีชาชาญ |
| ๗. อาจารย์นันทิภาคย์ | พวงสถิตย์ |
| ๘. อาจารย์ปริญญา | สำราญบำรุง |
| ๙. อาจารย์สุทธิกร | แก้วทอง |
| ๑๐. อาจารย์สุรเดช | โพธิกุล |
| ๑๑. อาจารย์นกุล | โสทธิพันธุ์ |
| ๑๒. อาจารย์จรุณศักดิ์ | เบญจมาตย์ |

ดนตรีศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ประเมทย์ | พ่อค้า |
| ๒. อาจารย์กัณวัฒน์ | พลรงค์ |
| ๓. อาจารย์ครรชิต | สุวภาคย์รังสี |
| ๔. อาจารย์เมธินี | อ่องแสงคุณ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ธนวัฒน์ | บุตรทองทิม |
| ๖. อาจารย์วรวิทย์ | วราสินธ์ |
| ๗. อาจารย์ปิยรัตน์ | ธรรมรงค์รัตน์ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพลิชฐ์ | เพชรกุลพงศ์ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา | วิไลลักษณ์ |
| ๑๐. อาจารย์วรินธร | สีเสียดงาม |
| ๑๑. อาจารย์สุรพงษ์ | บ้านไกรทอง |
| ๑๒. อาจารย์ ว่าที่เรือตรีภิรมย์ | ใจชื่น |
| ๑๓. อาจารย์ชัชวาล | สนิทสัน |

ศิลปศึกษา

- | | |
|-------------------------|------------|
| ๑. อาจารย์สุเมธ | พัดเอี่ยม |
| ๒. อาจารย์พีรนนท์ | จันทมาศ |
| ๓. อาจารย์พิเชษฐ | ไชยสงค์ |
| ๔. นางสาวนันทวัน | แจ็กจันทัก |
| ๕. อาจารย์ชญุตว์ | อินทร์ชา |
| ๖. อาจารย์จารุวรรณ | เพ็งศิริ |
| ๗. อาจารย์ ดร.ณัฐกาญจน์ | อนันทรวัน |
| ๘. อาจารย์ธนูพล | ฉันทกุล |

นาฏศิลป์

๑. อาจารย์ ดร.วรรณวิภา	มัธยมนันท์
๒. อาจารย์จิตสุภวัฒน์	สำราญรัตน์
๓. อาจารย์นัยน์ปพร	ชุตินาตา
๔. อาจารย์ณัฐพัชร์	มหายศนันท์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรญา	ภูมิจิโรจ
๖. อาจารย์ญาตา	จุลเสวก
๗. อาจารย์ ดร.สรินทร์	คุ้มเขต
๘. อาจารย์อัจฉรา	สุทธิสนธิ์
๙. อาจารย์ชัชวิชัย	ใจหาญ

อุตสาหกรรมศิลป์

๑. อาจารย์ ดร.ทศพร	จันทร์เมือก
๒. อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์	ตุ้มมี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์	เทศประสิทธิ์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรมสันต์	สุวรรณโรจน์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัมพล	ทองเรือง
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ	อินทนนท์
๗. อาจารย์พิชิต	อ้วนไตร
๘. อาจารย์สุวิชา	พุทธารัตน์
๙. อาจารย์ธรรมบุญ	พัคมะนา
๑๐. อาจารย์อุไรวรรณ	คำภูแสน
๑๑. อาจารย์กิตติคุณ	มั่งคั่ง

ชีววิทยา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หฤทัย	ไทยสุชาติ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรอนันต์	บุญก่อน
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัฐพล	ศรประเสริฐ
๔. อาจารย์ ดร.สุกานดา	ไชยยง
๕. อาจารย์ ดร.อนงค์	หัมพานนท์
๖. อาจารย์ ดร.กิตติพล	กสิภาร์
๗. อาจารย์ ดร.เมธานี	หอมทอง
๘. อาจารย์ ดร.น้องนุช	สารภี
๙. อาจารย์วัชรา	เสนาจักร
๑๐. อาจารย์วิญญู	ภักดี

เคมี

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาดา	กลิ่นจันทร์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาริสา	อินทวงศ์
๓. อาจารย์ณัฐกร	ชีประวัติชัย
๔. อาจารย์สิรินทร์	ปัญญาคม
๕. อาจารย์สุมนา	ถวิล
๖. อาจารย์เพลินพิศ	ยะสินธิ์
๗. อาจารย์ ดร.ธงจุฑา	สุวรรณประเสริฐ

๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัชญา	เสาวเวียง
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรพิสิษฐ์	เพชรเสนา
๑๐. อาจารย์ ดร.ศิริประภา	มีรอด
๑๑. อาจารย์ ดร.วีรนุช	คฤหานนท์
๑๒. อาจารย์ ดร.ทรงยศ	เปรมจิตร

คหกรรมศาสตร์

๑. รองศาสตราจารย์อบเชย	วงศ์ทอง
๒. รองศาสตราจารย์ วัฒนาภรณ์	โชครัตน์ชัย
๓. รองศาสตราจารย์มาลี	หมวกกุล
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูรรัตน์	ประเสริฐสุนิห
๕. อาจารย์สุพรรณณี	โพธิ์แพงพุ่ม
๖. อาจารย์แสงแข	สพันธุ์พงศ์
๗. อาจารย์ศิริกุล	อัมพะวะศิริ
๘. อาจารย์สรชา	ผูกพัน

การศึกษาพิเศษ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงนุช	เพชรบุญวัฒน์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรวรรณ	นันทลุง
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพันธ์	สุขบุญพันธ์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา	ภูมิสิทธิ์พร
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรินทร์	แจ่งจุง
๖. อาจารย์ ดร. วริสรา	จ้อยดอนกลอย
๗. อาจารย์สุพัตรา	ปลั่งคโท
๘. อาจารย์อรุณรัตน์	เดชสุวรรณ

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑. อาจารย์ปัญญา	เทียนนาวา
๒. อาจารย์อมรรัตน์	ฉิมพลีนภานนท์
๓. อาจารย์ศานต์	พานิชลิตี
๔. อาจารย์สุภาพร	บางใบ
๕. อาจารย์ ดร.พิมพ์พรรณ	ทิพย์แสง

จิตวิทยาและการแนะแนว

๑. อาจารย์วิมลวิภา	บุญกลิ่น
๒. อาจารย์นิรมล	จันทร์สุวรรณ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรางค์	มันยานนท์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิศวรวรรณ	หงษ์นาค
๕. อาจารย์กนกกร	เมตตาจิต
๖. อาจารย์ ดร.ภัสสร	เสาสวัสดิ์กุล
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรลักษณ์	กรรมวัฒน์
๘. อาจารย์กุสุมา	ยกชู

ภาษาจีน

๑. อาจารย์ชนกพร	ขาวคำ
-----------------	-------

๒. อาจารย์ ดร.กฤษดา	กฤตเมธกุล
๓. อาจารย์อาทิตย์ธเนศ	อุไรกุล
๔. อาจารย์ยุภาพร	นอกเมือง
๕. อาจารย์มนตรี	ดีโนนโพธิ์
๖. อาจารย์ณิชา	โชควิญญู
๗. อาจารย์อัมพร	วารานนท์วินิช
๘. อาจารย์ภาณุกรณ์	จันทร์สว่าง
๙. อาจารย์ณัฐปภัทร์	พงษ์โพนเพ็ก
๑๐. อาจารย์วุฒิชัย	สีบสอน
๑๑. อาจารย์ ดร.อมรา	อภัยพงศ์
๑๒. อาจารย์คันสนีย์พร	ภูพันทา

เกษตร

๑. อาจารย์ ดร.คณิน	บรรณกิจ
๒. อาจารย์ธนทัต	สุนทรานนท์
๓. อาจารย์สุนิสา	เยาวสกุลมาศ

บรรณารักษศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันทนา	กุลรัตน์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์	สังข์ภิญโญ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย	คันชั่งทอง
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สังวาลย์	ตุ๊กพิมาย

ธุรกิจศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ	กิจนัน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท	สถิรกุล เตชพาหพงษ์
๓. อาจารย์ ดร.บุญพริกา	บูลภักดิ์

เกาหลี

๑. อาจารย์รวิฬิง	คำชา
๒. อาจารย์ธนพร	สมผดุง
๓. อาจารย์ประภาศรี	เพชรมนต์

มวยไทย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย	ยมดิษฐ์
๒. อาจารย์ ดร.สำราญ	สุขแสง
๓. อาจารย์ ดร.กิตติชัย	มาลาหอม
๔. อาจารย์รววย	ตั้งมูททาภัทรกุล
๕. นางสาวบารมี	ชูชัย

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑. อาจารย์เอกภพ	อินทรภู
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ์	ปะพาน
๓. อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์	เดชะเรีองรอง
๔. อาจารย์ ดร.สุภารัตน์	ศรีมา
๕. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์	จิหวานิชย์
๖. อาจารย์ศิลปชัย	พุลคล้าย

๗. อาจารย์ ดร.สุไม	บิลโบ
๘. อาจารย์ ดร.ศุภราภรณ์	ทองสุขแก้ว
๙. อาจารย์เสณวี	ฤกษ์มงคล
๑๐. อาจารย์ ดร.ทิวรัตน์	ประเสริฐสังข์
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก	อัศฮาต
๑๒. อาจารย์ ดร.วิจิต	เทพประสิทธิ์
๑๓. อาจารย์ ดร. วุฒิชัย	พิลึก
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชญา	เย็นเอง
๑๕. อาจารย์กฤษณณัฐ	หนุณชู
๑๖. อาจารย์ประภาช	วิวรรธมงคล
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์	สินถาวร
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดริณภพ	เพียรจัด
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวรรณ	จงจิตรศิริจรัล

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา	ทองนิล
๒. อาจารย์ ดร.मितภานี	พุ่มกล่อม
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาทิพย์	งามนิล
๔. อาจารย์พรพิมล	อ่อนศรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภวิกา	ภักษา
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรดล	จันวันดี
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณี	คอนจ่อหอ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย	คอนจ่อหอ

กลุ่มวิชาชีพครู

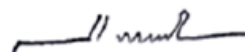
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	ปะบุตร
๒. อาจารย์บุญฤดี	อุดมผล
๓. อาจารย์ ดร.พัชนี	กุลพานันน
๔. อาจารย์ ดร.อาภาภรณ์	โพธิ์คง
๕. อาจารย์ ดร.อารี	สารีปา
๖. อาจารย์ ดร.ปิยะภรณ์	พุ่มแก้ว
๗. อาจารย์วรรณภา	โคตรพันธ์
๘. อาจารย์ชนารักษ์	เวชสวัสดิ์

กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต	ทรัพย์รวงทอง
๒. อาจารย์ ดร.เกรียงวุธ	นิตะคุปต์
๓. อาจารย์ ดร.วรรณภา	โคตรพันธ์
๔. อาจารย์พนม	จงเฉลิมชัย
๕. อาจารย์วีระภัทร	หมวกเอี่ยม

- หน้าที่ ๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา
๒. จัดทำรายงานกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ฉ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-นามสกุล นายชัยยุธ มณีรัตน์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
ค.บ.	พลศึกษา	วิทยาลัยครูนครปฐม	2528

ประสบการณ์การสอน 34 ปี

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1181101	พื้นฐานทางพลศึกษา
1181103	การจัดการพลศึกษา
1181216	กระบี่กระบอง

ผลงานทางวิชาการ

อรพรรณ ตูจินดา, ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และชัยยุธ มณีรัตน์. (2560). “ความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์
การศึกษาจังหวัดกับคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการประเมินเชิง
พื้นที่ (Area-Based Assessment).” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 9 (2), 16 หน้า,
54-69. TCI (ฐาน1).

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปณิตสี เอี่ยมสะอาด
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด.	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
ศศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ค.บ.	พลศึกษา	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2543

ประสบการณ์การสอน 12 ปี

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1181210	เทเบิลเทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน
1183615	การสร้างเสริมสุขภาพ
1184901	การวิจัยพลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

จิราภรณ์ หงษ์ประชา, อรพิณ พัฒนผล, ปณิตสี เอี่ยมสะอาด และปวรา ชูสังข์. 2558. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 9. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7. 30-31 มีนาคม 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 1103-1110.

ชื่อ-นามสกุล นางสาววิวรรณ ชันทอง
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
ศศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552

ประสบการณ์การสอน 6 ปี

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1181104	การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว
1182107	สมรรถภาพทางกาย
1183113	หลักการฝึกกีฬา

ผลงานทางวิชาการ

วิวรรณ ชันทอง, วิวัฒน์ บุญจับ และวิศวะ สื่อสุวรรณ. 2560. การศึกษาสมรรถภาพทางกายของ
 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่
 14 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. 8 หน้า 3156-3163.

ชื่อ-นามสกุล นายยงยุทธ อื่นเจริญ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)
 ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ศศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
ค.บ.	พลศึกษา	สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	2540

ประสบการณ์การสอน 17 ปี

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
1181146	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา
1183108	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย

ผลงานทางวิชาการ

ยงยุทธ อื่นเจริญ. (2559). ตำรา; การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 1.
 พิมพ์และเผยแพร่ที่นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 223 หน้า, 1-223.

ชื่อ-นามสกุล นายอำนาจ สິงทอง
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546

ประสบการณ์การสอน 10 ปี

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1181226	วอลเลย์บอลและการเป็นผู้ตัดสิน
1182308	ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬา วอลเลย์บอล
1184116	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

อำนาจ สິงทอง. (2558). “ความต้องการการออกกำลังกายของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลนครนครปฐม.”
 วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 12(58) (กรกฎาคม-กันยายน 2558),
 8 หน้า, 37-44. TCI (ฐาน2).

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) Bachelor of Education Program in Physical Education	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) Bachelor of Education Program in Physical Education	ปรับจากหลักสูตร 5 ปี เป็น 4 ปี ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	1. นายชัยยุทธ มณีรัตน์ 2. นางสาวปิ่นรสี เอี่ยมสอาด 3. นางสาววิวรรณ ชันทอง 4. นายยงยุทธ อินเจริญ 5. นายอำนาจ สอิ่งทอง	1. นายชัยยุทธ มณีรัตน์ 2. นางสาวปิ่นรสี เอี่ยมสอาด 3. นางสาววิวรรณ ชันทอง 4. นายยงยุทธ อินเจริญ 5. นายอำนาจ สอิ่งทอง	คงเดิม เนื่องจากมีคุณสมบัติเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา ตรี พ.ศ. 2558
ปรัชญา	ผลิตบัณฑิตพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ เพียบพร้อมด้วย คุณธรรมและจริยธรรม	ผลิตบัณฑิตครุพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	ปรับให้ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562
ความสำคัญ	วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นงานที่ สร้างคนให้สังคมครู คือบุคคลที่มีหน้าที่ ในการสอนนักเรียน เกี่ยวกับ วิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการ ทำงาน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขพร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลงของสังคม พลศึกษา คือ วิชาที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็น อย่างมากสำหรับทุกช่วงวัย การให้ความรู้ที่ถูกต้อง เป็นสิ่งที่สำคัญ และ	สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียม ความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิต วิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้ กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคน ที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขา	ปรับให้ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>ความสำคัญ (ต่อ)</p>	<p>จำเป็นต้องอาศัยครู พลศึกษาและบุคลากรทางพลศึกษาเป็นผู้ให้ความรู้ ครูพลศึกษาและบุคลากรทางพลศึกษา คือ ผู้ที่ยึดถือในหลักการและปรัชญาของการพลศึกษา ผู้ใช้กิจกรรมทางกายอันประกอบด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะกลไก เกม กีฬาไทย และกีฬาสากลเป็นสื่อ ในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีการเรียนรู้และมีพัฒนาการในทุกๆ ด้าน คือ ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะการเคลื่อนไหวต่างๆ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความมีระเบียบวินัย การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และด้านเจตคติที่ดีต่อพลศึกษา คุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถนำไปใช้ ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคตตามอุดมคติของการพลศึกษา สำหรับกลุ่มบุคคลในวัยอื่น ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางกาย ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การออกกำลังกายและเล่นกีฬา ควรให้ถือเป็นกิจสำคัญประการหนึ่งในแต่ละสัปดาห์เพื่อทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรง มีอายุยืนนาน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขต่อไป</p>	<p>ครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล การจัดทำหลักสูตรนี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของตนเอง โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัตินี้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ</p>	

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>ความสำคัญ (ต่อ)</p>		<p>ครู และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่ เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>พลศึกษา เป็นสาขาวิชาหนึ่งในหลักสูตรครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ นอกจากมีความสำคัญดังกล่าวมาข้างต้นแล้ว พลศึกษา ซึ่งเป็นศาสตร์ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการองค์รวมของมนุษย์ คือ ด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ยังเป็นศาสตร์สำคัญและ จำเป็นอย่างมากต่อการดูแลสุขภาพของมนุษย์ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจน ตาย การมีสุขภาพดีจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้น การมีความรู้ เจตคติ และ ความสามารถในการปฏิบัติที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นอันดับแรก ครูพลศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติมาโดยตรงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึง เป็นผู้ทำหน้าที่นี้ตั้งแต่ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ช่วงวัยต่อมาในลักษณะของการให้บริการสุขภาพ และยังช่วยลดหรือ แก้ปัญหา สุขภาพ ด้าน การเป็น โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (non- communicable diseases-NCDS) ให้แก่ประชาชนได้อีกด้วย และ นับเป็นภารกิจหลัก</p>	
<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>1 เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะปฏิบัติใน การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา</p> <p>2 เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อวิชาชีพพล ศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้เพื่อประกอบอาชีพด้านพลศึกษา</p> <p>3 เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด</p>	<p>1 มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพล ศึกษา</p> <p>2 มีทักษะปฏิบัติในวิชาชีพพลศึกษา</p> <p>3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>4 มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>ปรับให้ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562</p>

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
วัตถุประสงค์ (ต่อ)	วิเคราะห์ และนำไปสู่ การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	5 เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา	
โครงสร้างหลักสูตร	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 176 หน่วยกิต</p> <p>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บัณฑิต 9 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิต 6 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ บัณฑิต 6 หน่วยกิต</p> <p>(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บัณฑิต 6 หน่วยกิต</p> <p>ข้อกำหนดเฉพาะ</p> <p>เลือกเรียนรายวิชาเลือกใน 4 กลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต</p> <p>ข.1 กลุ่มเนื้อหาวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาชีพครู บัณฑิต 37 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาชีพครู เลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p>4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต</p> <p>ข. 2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาการไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาชีพครู 28 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต</p> <p>- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p>- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต</p> <p>2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต 42 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาเอก เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p>	ปรับให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)	2.1.1 บังคับไม่น้อยกว่า28 หน่วยกิต 2.1.2 เลือก ไม่น้อยกว่า6 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มทักษะปฏิบัติไม่น้อยกว่า41 หน่วยกิต 2.2.1 ด้านกีฬาไม่น้อยกว่า34 หน่วยกิต - บังคับ ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต - เลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต 2.2.2 กิจกรรมทางกายและเกม ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต - บังคับ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต - เลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2.3 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า6 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
รายวิชาหมวดวิชา เฉพาะด้าน วิชาชีพครู	วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาชีพครู บังคับ 37 หน่วยกิต รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค) 1112101 พื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) 1112102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) 1112103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) 1113201 หลักวิชาชีพครู 3(2-2-5) 1114704 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) 1121205 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 1122301 หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1124501 การบริหารจัดการชั้นเรียน 2(2-0-4) 1131103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	วิชาชีพครู 43 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 28 หน่วยกิต รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค) 1104006 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1) 1111102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู 3(2-2-5) 1111103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) 1112101 ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) 1121201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 1122202 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) 1132301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการ เรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
รายวิชาหมวดวิชา เฉพาะด้าน วิชาชีพครู (ต่อ)	1142104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1143408 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1151101 พื้นฐานทางจิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4) 1152204 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(1-2-3) 1153503 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้การศึกษา 2(1-2-3) 1154101 การศึกษาพิเศษ 2(2-0-4) 2. กลุ่มวิชาชีพครู เลือกร จำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต 1113701 กฎหมายการศึกษา 2(2-0-4) 1114701 การบริหารจัดการสถานศึกษา 2(2-0-4) 1123103 สิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาชุมชน 2(2-0-4) 1123402 ทักษะและเทคนิคการสอน 2(1-2-3) 1123403 วาทการสำหรับครู 2(2-0-4) 1132102 นวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5) 1133502 การสร้างสรรค์และประดิษฐ์สื่อการศึกษา 3(2-2-5) 1132503 การผลิตและนำเสนอผลิตภัณฑ์เพื่อการศึกษ 3(2-2-5) 1142201 การสร้างแบบทดสอบเบื้องต้น 2(2-0-4) 1142501 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวัดผลและวิจัยการศึกษา 3(2-2-5) 1152301 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 2(2-0-4) 1153102 บุคลิกภาพและการปรับตัว 2(2-0-4) 1153504 จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น 2(1-2-3)	1142401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1143402 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1151501 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 1151502 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 2(1-2-3) 2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต - วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต 1101001 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) 1102002 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90) 1103003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90) - วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต 1104004 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) 1104005 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)	

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ																																																																																							
รายวิชาหมวดวิชา เฉพาะด้าน วิชาชีพครู (ต่อ)	<p>3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p>1102301 การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1(90)</p> <p>1102303 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(180)</p> <p>4. กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต</p> <p>1105801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)</p> <p>1105802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)</p>																																																																																									
รายวิชาหมวดวิชา เฉพาะด้าน วิชาเอก	<p>ข. 2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มทฤษฎี บัณฑิตไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>น(ท-ป-ค)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1181101</td> <td>พื้นฐานทางพลศึกษา</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>1181102</td> <td>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1181103</td> <td>การจัดการพลศึกษา</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>1181104</td> <td>การเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางกลไก</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1181145</td> <td>ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1181146</td> <td>ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 1</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1181147</td> <td>ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 2</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1181607</td> <td>เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>1183615</td> <td>การสร้างเสริมสุขภาพ</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>1182105</td> <td>การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>1182106</td> <td>วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1182107</td> <td>สมรรถภาพทางกาย</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1183108</td> <td>สรีรวิทยาการออกกำลังกาย</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	1181101	พื้นฐานทางพลศึกษา	2(2-0-4)	1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2(1-2-3)	1181103	การจัดการพลศึกษา	2(2-0-4)	1181104	การเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางกลไก	2(1-2-3)	1181145	ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา	2(1-2-3)	1181146	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 1	2(1-2-3)	1181147	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 2	2(1-2-3)	1181607	เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว	2(2-0-4)	1183615	การสร้างเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)	1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา	2(2-0-4)	1182106	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(1-2-3)	1182107	สมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)	1183108	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)	<p>2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต 42 หน่วยกิต</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>น(ท-ป-ค)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1181101</td> <td>พื้นฐานทางพลศึกษา</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>1181102</td> <td>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1181103</td> <td>การจัดการพลศึกษา</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>1181104</td> <td>การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1181146</td> <td>ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา</td> <td>3(3-0-6)</td> </tr> <tr> <td>1182106</td> <td>วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1182107</td> <td>สมรรถภาพทางกาย</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1183108</td> <td>สรีรวิทยาการออกกำลังกาย</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1182309</td> <td>ผู้ฝึก และเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>1181201</td> <td>กรีฑาและการเป็นผู้ตัดสิน</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>181202</td> <td>ยิมนาสติกและการเป็นผู้ตัดสิน</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1181210</td> <td>เทเบิลเทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1181224</td> <td>ฟุตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1181225</td> <td>บาสเกตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	1181101	พื้นฐานทางพลศึกษา	2(2-0-4)	1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2(1-2-3)	1181103	การจัดการพลศึกษา	2(2-0-4)	1181104	การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว	2(1-2-3)	1181146	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)	1182106	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(1-2-3)	1182107	สมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)	1183108	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)	1182309	ผู้ฝึก และเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ	2(1-2-3)	1181201	กรีฑาและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	181202	ยิมนาสติกและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	1181210	เทเบิลเทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	1181224	ฟุตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	1181225	บาสเกตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)	<p>ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการ เรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)																																																																																								
1181101	พื้นฐานทางพลศึกษา	2(2-0-4)																																																																																								
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2(1-2-3)																																																																																								
1181103	การจัดการพลศึกษา	2(2-0-4)																																																																																								
1181104	การเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางกลไก	2(1-2-3)																																																																																								
1181145	ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา	2(1-2-3)																																																																																								
1181146	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 1	2(1-2-3)																																																																																								
1181147	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 2	2(1-2-3)																																																																																								
1181607	เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว	2(2-0-4)																																																																																								
1183615	การสร้างเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)																																																																																								
1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา	2(2-0-4)																																																																																								
1182106	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(1-2-3)																																																																																								
1182107	สมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)																																																																																								
1183108	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)																																																																																								
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)																																																																																								
1181101	พื้นฐานทางพลศึกษา	2(2-0-4)																																																																																								
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2(1-2-3)																																																																																								
1181103	การจัดการพลศึกษา	2(2-0-4)																																																																																								
1181104	การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว	2(1-2-3)																																																																																								
1181146	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)																																																																																								
1182106	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(1-2-3)																																																																																								
1182107	สมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)																																																																																								
1183108	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)																																																																																								
1182309	ผู้ฝึก และเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ	2(1-2-3)																																																																																								
1181201	กรีฑาและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)																																																																																								
181202	ยิมนาสติกและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)																																																																																								
1181210	เทเบิลเทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)																																																																																								
1181224	ฟุตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)																																																																																								
1181225	บาสเกตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน	3(2-2-5)																																																																																								

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
รายวิชาหมวดวิชา เฉพาะด้าน วิชาเอก (ต่อ)	1183113 หลักและการฝึกกีฬา 2(1-2-3) 1184116 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3) 1184901 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา 2(1-2-3) 2.2 กลุ่มทักษะปฏิบัติ บังคับไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 2.2.1 ด้านกีฬา บังคับไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	1181226 วอลเลย์บอลและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5) 1181227 ตะกร้อและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5) 1182105 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา 1(0-2-1) 1183113 หลักการฝึกกีฬา 1(0-2-1) 2) กลุ่มวิชาเอก เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	
	1181201 กรีฑา 2(1-2-3) 1181202 ยิมนาสติก 2(1-2-3) 1181203 วายน้ำ 2(1-2-3) 1181210 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) 1181212 แบดมินตัน 2(1-2-3) 1181216 กระบี่กระบอง 2(1-2-3) 1181218 มวยไทย 2(1-2-3) 1181224 ฟุตบอล 2(1-2-3) 1181225 บาสเกตบอล 2(1-2-3) 1181226 วอลเลย์บอล 2(1-2-3) 1181227 ตะกร้อ 2(1-2-3) 1182302 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กรีฑา 2(1-2-3) 1182306 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) 1182307 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3) 1182308 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬา วอลเลย์บอล 2(1-2-3) 1182309 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)	1181145 ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา 2(2-0-4) 181607 เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว 1(1-0-2) 1182613 อาหารและยาในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4) 1182614 ชีวิตและครอบครัว 1(1-0-2) 1183109 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา 2(2-0-4) 1183114 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4) 1183615 การสร้างเสริมสุขภาพ 1(1-0-2) 1184701 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3) 1181203 วายน้ำและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5) 1181208 เปตองและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5) 1181211 เทนนิส และการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5) 1181212 แบดมินตันและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5) 1181214 ไอคิโด 1(0-2-1) 1181216 กระบี่กระบอง 1(0-2-1) 1181218 มวยไทย 1(0-2-1) 1181219 มวยสากล 1(0-2-1) 1181502 เกม 1(0-2-1) 1181509 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1)	

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก (ต่อ)	2.2.2 ด้านกิจกรรมทางกายและเกมบังคับไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต		
	1181502 เกม 2(1-2-3)	1181510 สีสาค 1(0-2-1) 1181512 แอโรบิคแดนซ์ 1(0-2-1) 1182237 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1) 1182238 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1) 1182302 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กรีฑา 2(1-2-3)	
	2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก บังคับไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
	1184701 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 1 3(2-2-5)	1182306 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) 1182307 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3) 1182308 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3) 1182513 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)	
	1184702 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2 3(2-2-5)	1183508 ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ 1(0-2-1) 1183514 กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้ขั้นสูง 1(0-2-1) 1184116 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3) 1184801 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 1(1-0-2) 1184901 การวิจัยพลศึกษา 2(2-0-4) 1184902 สัมมนาทางพลศึกษา 1(1-0-2)	
	2.4 เลือกวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต		
	1182301 การจัดการแข่งขันกีฬา 2(2-0-4)		
	1183109 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา 2(2-0-4)		
	1183112 สังคมวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)		
	1183114 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)		
	1183115 โภชนาการทางการกีฬา 2(2-0-4)		
	1181602 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 2(2-0-4)		
	1182612 ยาและสารเสพติด 2(2-0-4)		
	1182613 อาหารและยาในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)		
	1184801 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-4)		
	1184902 สัมมนาทางพลศึกษา 1(1-0-2)		
	1184903 ปัญหาพิเศษ 1(1-0-2)		
	1181207 กอล์ฟ 2(1-2-3)		
	1181208 เปตอง 2(1-2-3)		
	1181211 เทนนิส 2(1-2-3)		

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
รายวิชาหมวดวิชา เฉพาะด้าน วิชาเอก (ต่อ)	1181214 ไอคิโด 2(1-2-3)		
	1181215 เทควันโด 2(1-2-3)		
	1181219 มวยสากล 2(1-2-3)		
	1181231 แฮร์บอล 2(1-2-3)		
	1181232 แสนด์บอล 2(1-2-3)		
	1181234 ฟุตซอล 2(1-2-3)		
	1182237 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)		
	1182238 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)		
	1182303 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)		
	1182304 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)		
	1182305 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)		
	1182310 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)		
	1183508 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5)		
	1181510 ลีลาศ 2(1-2-3)		
	1181511 การเดินร่ำพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ 2(1-2-3)		
	1181512 แอโรบิกแดนซ์ 2(1-2-3)		
	1182513 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)		
	1183514 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีชั้นความรู้ขั้นสูง 2(1-2-3)		
	1183614 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)		

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1113201 หลักวิชาชีพครู 3(2-2-5) Principle of Professional Teacher</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ สภาพงานครู องค์กรวิชาชีพครูกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู แนวทางการเสริมสร้างความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาตนและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การ จัดการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูเพื่อการแสวงหาและ การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ลักษณะของครูที่ดี การเสริมสร้าง เจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมที่ จำเป็นต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์ สุจริต จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อสังคม การเสริมสร้าง ความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างครูกับผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและ สังคม</p>	<p>1111102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) Virtue Ethics and Spirituality for Teachers</p> <p>ประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่าง ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงชีวิ ให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของ ครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิต วิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การ พัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Being committed to code of ethics and developing learners with teacher spirituality; being a role model with morals and ethics, and active citizen, practical model for respect and faith from students and people in the community; analyzing, synthesizing, integrating knowledge of teacher values, morals, ethics and spirituality, law for teacher, and condition of teacher professional development using experiential learning and case study, practice of using reflection in order to apply to self development to become a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps up with changes</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1112102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>English Communication for Teacher</p> <p>การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเรียนรู้มารยาท วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตของต่างชาติ</p> <p>1112103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>Thai Communication for Teacher</p> <p>การใช้ภาษาไทยสำหรับครูอย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาไทยเพื่อการปฏิบัติงานและการพัฒนาวิชาชีพครู การจัดทำหนังสือราชการ การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	<p>1111103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>Language for Communication for Teachers</p> <p>ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>Using Thai and English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner individual differences, learners with special needs by analyzing concept, theory, speech communication for teacher, principle, and technique of language use as well as practice of listening, speaking, reading, writing and gestures to convey meaning in learning management and classroom communication; learning management design in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners; search of information for self development for being knowledgeable and up-to-date, and keeping up with change; practice of using languages and various cultures for harmonious and peaceful living</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1112101 พื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) Foundation of Education บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาประเทศ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา จิตวิทยา สังคม เศรษฐกิจ ศาสนา และวัฒนธรรม แผนการศึกษาและ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การจัดการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการท้องถิ่น โครงสร้างการบริหาร สถานศึกษา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับบริบท แนวโน้ม และปัญหาการศึกษาสู่การประยุกต์ใช้เพื่อการ พัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1114704 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) Educational Quality Assurance ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ การควบคุมคุณภาพการตรวจสอบคุณภาพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเชิง คุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานและ ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรม ประเมินคุณภาพการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการเขียน รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1112101 ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5) Educational Philosophy and Educational Quality Assurance รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษา การ ประกันคุณภาพการศึกษา ปรัชญาการศึกษาตะวันตกและ ตะวันออก อภิปราย การประกันคุณภาพการศึกษา ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม นำปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา พัฒนา หลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล วิเคราะห์ หลักการจัดการศึกษาที่เป็นฐานคิดสากลและฐานคิดวิถีไทย นำแนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้พัฒนาสถานศึกษา</p> <p>Knowledge and understanding of educational foundation, educational quality assurance, Western and Eastern educational philosophy; discussion of educational quality assurance, philosophy, concept, theory of education, religion, economy, society and culture; applying educational philosophy and educational quality assurance to educational management, curriculum development, learning management, measurement and evaluation; analyzing principle of educational management based on international and Thai ways of thinking; applying concept of 21st century educational management to sustainable development of educational institution</p>
เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1121205 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา สาระสำคัญและความสำคัญของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร และการใช้แหล่งวิทยาการเสริมหลักสูตร การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1121201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development</p> <p>พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Development of school-based curriculum and major subject curriculum in accordance with school and community context; implementation and evaluation of curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theory and development model, foundation of curriculum development in educational philosophy, psychology, society, culture, technology and other factors related to basic education curriculum; school-based curriculum development, curriculum implementation and evaluation; problems and trends in curriculum development; developing learner to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1131103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Information Technology for Education</p> <p>ความสำคัญ ประเภท หลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ หลักการเลือก การออกแบบ การผลิต การประยุกต์ใช้ การประเมิน และการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การฝึกปฏิบัติการออกแบบ การผลิต การใช้และการปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1132301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Applying digital technology to learning management design in accordance with major subject to develop learners' intellectual and characteristic of innovator, based on context, learner individual differences, and learner with special needs by analyzing principle, concept, and theory relevant to innovation and information technology for educational communication and learning; laws and ethics in utilizing digital technology in order to be able to select and apply innovation and information technology to educational communication and learning effectively, no violation of other intellectual property, applying reflection to self development to become a good teacher who is knowledgeable and keeps up with change</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1142104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning outcome Measurement and Evaluation</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการวัดและการประเมินผล วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้าง การเลือกใช้ และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนน สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษา การแปลความหมายของคะแนน การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลจากการวัดและการประเมินผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1142401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation</p> <p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล เพื่อการออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>Measurement and authentic evaluation using appropriate method in accordance with subject matter, context and individual difference of learners, and learners with special needs; reflection of evaluation result for learner development and quality development of learning management based on principle, concept and theory of measurement and evaluation, authentic assessment; design and creation of measurement and evaluation instrument; providing feedback that promotes learners' learning; guideline for utilizing results from measurement and evaluation to improve learner's learning development for subsequent measurement and evaluation for developing learner appropriately and creatively; applying reflection to self development to become a good teacher who is knowledgeable and keeps up with change; applying principle, concept and theory of measurement and evaluation for educational quality assurance</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1143408 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติของการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีการวิจัย การกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1143402 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Innovation and Learning วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Research and problem solving for learner development; creating innovation for learner's learning development in accordance with major subject, context and individual learner differences, and learner with special needs by studying, analyzing problem condition and needs in learner development in classroom; research design based on application of principle, concept, research theory and researcher ethics; creation of research instrument; applying digital technology to creation of research innovation in order to solve problem and develop learners; innovation in accordance with community in order to implement research results in developing learning management and learners; and applying reflection to self development to become a good teacher who is knowledgeable and keeps up with change</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1151101 พื้นฐานทางจิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4) Foundation of Psychology for Teacher พื้นฐานทางจิตวิทยาต่อการประกอบวิชาชีพ ครู แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการความหลากหลายของ ผู้เรียน การเรียนรู้ กระบวนการคิดและเขาวนปัญญา การ รับรู้ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคม สุขภาพจิต และจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์หลักการและแนวคิดทาง จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ การปฏิบัติวิชาชีพครู และการสร้าง คุณภาพชีวิต</p> <p>1152204 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(1-2-3) Psychology of Learning and Instruction การประยุกต์หลักการ แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยา การศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการสอนและการ พัฒนาผู้เรียน ระบบประสาทการรับรู้ จิตประสาทการ เคลื่อนไหว และสมองกับการเรียนการสอน พัฒนาการตาม วัยกับการเรียนการสอน แรงจูงใจ อารมณ์ วินัยการเรียนรู้ พลวัตกลุ่มกับการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการ เรียนรู้ แนวคิดจิตวิทยาการประเมินสัมฤทธิผลการเรียนและ การสอน</p>	<p>1151501 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้และบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการ เรียนรู้ การทำงานของสมอง และความหลากหลายของผู้เรียน สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ใช้การ สะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็น ครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู Analyzing and solving problem; applying, designing learning and learner behavior management to develop learners in accordance with their potentiality and age , based on principle, concept and theory of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, brain functioning, learner individual difference; ability in taking care and assisting learner with special need; applying reflection to self development to become a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps up with change; being committed to learner and self development with teacher spirituality</p>
เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1153503 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้การปรึกษา 2(1-2-3) Guidance and Counseling Psychology ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา และ หลักการแนะแนว ลักษณะ ประเภท และบริการแนะแนวใน สถานศึกษา หลักการ ทฤษฎี และทักษะการให้การปรึกษา เบื้องต้น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดกิจกรรม แนะแนวในชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการศึกษารายกรณี</p>	<p>1151502 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 2(1-2-3) Guidance and Counseling Psychology ประยุกต์ความรู้เพื่อการรู้จักและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการแนะแนว และการ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหา พัฒนาการและ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการ จัดบริการแนะแนวและการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษา รายกรณี ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การส่ง ต่อและการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณการแนะแนวและ การให้คำปรึกษา</p> <p>Applying knowledge for getting to know and take care of learners effectively with the guidance process and counseling; promoting of problem prevention and solving; development and effective learning of learner of each age by providing guidance service and classroom activity; individual learner development in accordance with one's potentiality, and systematic learner development report based on case study process; providing parents and related parties with advice and feedback in order to promote learner development and assistance; forwarding and establishing collaboration for learner development and problem solving for better life quality; being knowledgeable and up-to-date, and keeping up with change related to learner development; being committed to developing learner with teacher spirituality and ethics of guidance and counseling</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1102301 การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1(90)</p> <p>Observation and Participation in School Practices</p> <p>การศึกษาสังเกตการจัดการเรียนรู้ และสภาพทั่วไปของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพ และการสร้างเสริมเจตคติที่ดีและจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ การสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา การศึกษาพฤติกรรมผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูม การสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การฝึกเป็นผู้ช่วยครูดำเนินงานธุรการ ชั้นเรียน การเขียนรายงานผลการศึกษาผู้เรียนรายกรณี การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกตและการปฏิบัติงานผู้ช่วยครูจากสภาพจริง การนำเสนอและอภิปรายผลการสังเกตและการมีส่วนร่วม</p>	<p>1101001 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90)</p> <p>Practicum in Profession of Teaching 1</p> <p>ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนของครูที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู การมีจรรยาบรรณต่อตนเอง และวิชาชีพ ศึกษาเรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ครูประจำชั้น ศึกษาบริบทชั้นเรียน บริบทของสถานศึกษา ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ร่วมมือกับผู้ปกครองวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนรายกรณี (Case study) ฝึกปฏิบัติ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Pre-teaching observation and practice by learning and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, educational institution administration and management, and role of community in educational management; practice of teacher duty, and teacher-parent collaboration for analyzing and solving problem in case study; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1102303 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)</p> <p>Pre-practicum in Teaching Profession</p> <p>ขอบข่าย บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการปฏิบัติตนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะด้านของนักศึกษา การฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การใช้และการผลิตสื่อ การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การจัดทำโครงการวิชาการในสถานศึกษา</p>	<p>1102002 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)</p> <p>Practicum in Profession of Teaching 2</p> <p>ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Pre-teaching observation and practice by learning and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; integrating knowledge of educational administration, innovation design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; collaborating with parents to develop and help students to enhance desirable characteristics; analyzing and proposing guidelines for self development to be a professional teacher who is</p>

able to keep up with changes of both professional teaching and major subject; participating in projects related to promotion of conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge to self development for being knowledgeable and up-to-date, and keeping up with change

1103003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการศึกษาเรียนรู้ คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Pre-teaching observation and practice in professional teaching by learning and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by utilizing appropriate research

	<p>methodology; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge to self development for being knowledgeable and up-to-date, and keeping up with change</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	
<p>1105801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Teaching Internship 1 การบูรณาการและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ตลอดภาคเรียน การปฏิบัติการสอนในวิชาเอก การจัดการ ชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลและนำไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนางานต่างๆ ร่วมกับสถานศึกษา การศึกษาผู้เรียน เป็นรายกรณี และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้สู่การ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนภายใต้กระบวนการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและพัฒนา ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย การ สร้างมนุษยสัมพันธ์และเรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับ วัฒนธรรมองค์กร การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>1104004 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship 1 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของ ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและ ประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูใน สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการ เปลี่ยนแปลง</p> <p>Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting experience for self development for being a good teacher who is knowledgeable and up-to-date, and keeps up with change</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1102301 การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1(90) Observation and Participation in School Practices</p> <p>การศึกษาสังเกตการจัดการเรียนรู้ และสภาพทั่วไปของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพ และการสร้างเสริมเจตคติที่ดีและจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ การสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา การศึกษาพฤติกรรมผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูม การสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การฝึกเป็นผู้ช่วยครูดำเนินงานธุรการ ชั้นเรียน การเขียนรายงานผลการศึกษาผู้เรียนรายกรณี การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกตและการปฏิบัติงานผู้ช่วยครูจากสภาพจริง การนำเสนอและอภิปรายผลการสังเกตและการมีส่วนร่วม</p>	<p>1101001 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Profession of Teaching 1</p> <p>ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการศึกษาเรียนรู้คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนของครูที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู การมีจรรยาบรรณต่อตนเอง และวิชาชีพ ศึกษาเรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ครูประจำชั้น ศึกษาบริบทชั้นเรียน บริบทของสถานศึกษา ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ร่วมมือกับผู้ปกครองวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนรายกรณี (Case study) ฝึกปฏิบัติ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Pre-teaching observation and practice by learning and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, educational institution administration and management, and role of community in educational management; practice of teacher duty, and teacher-parent collaboration for analyzing and solving problem in case study; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1105802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Teaching Internship 2</p> <p>การบูรณาการและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา ตลอดภาคเรียนในทุกด้านเพื่อการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจนสามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริงในการปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและการประเมินผลและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อันซับซ้อนของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>1104005 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), and applying the knowledge to self development for being knowledgeable and up-to-date, and keeping up with change</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1181101 พื้นฐานทางพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p style="text-align: center;">Fundation of Physical Education</p> <p>ประวัติและวิวัฒนาการของการพลศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวความคิดต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อพลศึกษา ความหมาย ความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ขอบข่ายจรรยาบรรณ และจริยธรรมทางพลศึกษา นโยบายและแผนการทางพลศึกษาของชาติ ปัญหาและการแก้ไขเกี่ยวกับการพัฒนาทางพลศึกษาและบทบาทของการพลศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ</p>	<p>1181101 พื้นฐานทางพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p style="text-align: center;">Fundamental of Physical Education</p> <p>ประวัติและวิวัฒนาการของการพลศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญาพลศึกษา ความหมาย ความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ขอบข่ายพลศึกษา หลักการการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา นโยบายและแผนการทางพลศึกษาของชาติ บทบาทของการพลศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสุขภาพ</p> <p style="text-align: center;">History and evolution of the domestic and foreign physical education, philosophy of physical education, Meaning, Purpose, scope of physical education, Physical Education policy and plan Nation and the role of physical education for health development</p>
<p>1181201 กรีฑา 2(1-2-3)</p> <p style="text-align: center;">Tracks and Fields</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน ทักษะเบื้องต้น เทคนิคการฝึก ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181201 กรีฑาและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5)</p> <p style="text-align: center;">Tracks and Fields and Referee</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน ทักษะเบื้องต้น เทคนิคการฝึก ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p> <p style="text-align: center;">History of the Company The etiquette of caring for the equipment, track type and basic skills yard, safety training. Prevention of injuries, rules, main competition, referee and teaching method</p>
<p>1181202 ยิมนาสติก 2(1-2-3)</p> <p style="text-align: center;">Gymnastics</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ยิมนาสติก ทักษะเบื้องต้น เทคนิคการฝึก การช่วยเหลือ ความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181202 ยิมนาสติกและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5)</p> <p style="text-align: center;">Gymnastics and Referee</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ยิมนาสติก ทักษะเบื้องต้น เทคนิคการฝึก การช่วยเหลือ ความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p> <p style="text-align: center;">History of the Company The benefits of caring for sporting goods, gymnastics equipment, preliminary skills, training, assistance, safety and prevention, injuries, main competition rules, referee and teaching methods</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1181203 ว่ายน้ำ 2(1-2-3)</p> <p>Swimming</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ ทักษะเบื้องต้นเทคนิคการฝึก ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181203 ว่ายน้ำและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5)</p> <p>Swimming and Referee</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ ทักษะเบื้องต้นเทคนิคการฝึก ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p> <p>History of the Company Etiquette of caring for sporting equipment swimming, preliminary skills, safety training techniques. Prevention of injuries, rules, main competition ,referee and teaching method</p>
<p>1181210 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Table Tennis</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส การฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเล่นประเภทบุคคล การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บ หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181210 เทเบิลเทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน 3 (2-2-5)</p> <p>Table Tennis and Referee</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส การฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเล่นประเภทบุคคล การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p> <p>History of the Company Etiquette of caring for sports equipment, table tennis, training, basic skills, personal play, anti-injury, competition rules Prevention of major injuries ,referee and teaching methods</p>
<p>1181224 ฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Football</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ กฎ กติกาการแข่งขัน การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมฟุตบอล หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181224 ฟุตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน 3 (2-2-5)</p> <p>Football and Referee</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ กฎ กติกาการแข่งขัน การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมฟุตบอล การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p> <p>History of the Company The benefits of caring for your sports equipment, football, basic skills training, and how to play various rules. Anti-injury Protection management football team Main, referee and teaching methods</p>
<p>1181225 บาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Basketball</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ กฎ กติกาการแข่งขัน การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมบาสเกตบอล หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181225 บาสเกตบอลและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5)</p> <p>Basketball and Referee</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมบาสเกตบอล การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
	<p>History of the Company The benefits of caring for sports equipment, basketball, basic skills training and various ways to play as a team. Prevention of injuries, management of main basketball teams, referee and teaching methods</p>
<p>1181226 วอลเลย์บอล 2(1-2-3) Volleyball ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา วอลเลย์บอล การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ กฎ กติกาการแข่งขัน การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมวอลเลย์บอลหลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181226 วอลเลย์บอลและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5) Volleyball and Referee ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา วอลเลย์บอล การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ กฎ กติกาการแข่งขัน การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมวอลเลย์บอล การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p> <p>History of the Company Benefits, manners, care of volleyball sports equipment, basic skills, and how to play various rules, competition, training, teamwork Prevention of injuries, management of volleyball teams Main, referee and teaching methods</p>
<p>1181227 ตะกร้อ 2(1-2-3) Takraw ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ตะกร้อ การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ การเล่นตะกร้อลอดห่วงแบบไทยและแบบสากล การเล่นเซปักตะกร้อ กฎ กติกาการแข่งขัน การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมตะกร้อ หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181227 ตะกร้อและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5) Takraw and Referee ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ตะกร้อ การฝึกทักษะเบื้องต้น และวิธีเล่นแบบต่าง ๆ การเล่นตะกร้อลอดห่วงแบบไทยและแบบสากล การเล่นเซปักตะกร้อ กฎ กติกาการแข่งขัน การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม การป้องกันการบาดเจ็บ การจัดการบริหารทีมตะกร้อ การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p> <p>History of the Company The etiquette of caring for sports equipment, sepaktakraw, training, basic skills, and various gameplay. Play Sepaktakraw through Thai and International style Sepaktakraw tournaments rules to play as a team Prevention Injuries Sepaktakraw team management Main, referee and teaching methods</p>
<p>1181509 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3) Rhythmic Activities การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและประกอบเพลงทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การจับคู่ จังหวะ รูปแบบและทิศทางการเดินรำหลักการเดินรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ การเดินรำแบบแอโรบิค กายบริหารประกอบจังหวะ และการลีลาศ เทคนิครูปแบบและกระบวนการสอน</p>	<p>1181509 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1) Rhythmic Activity การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและประกอบเพลงทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การจับคู่ จังหวะ รูปแบบและทิศทางการเดินรำหลักการเดินรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ กายบริหารประกอบจังหวะ เทคนิครูปแบบและกระบวนการสอน</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
	<p>Basic movements and compositions for both solo and group. Matching the rhythm pattern and the primary dance direction. Basic Dance Activities created in the event of Rhythm management techniques, patterns, and teaching processes</p>
<p>1181145 ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา 2(1-2-3)</p> <p>English for Sports and Referee</p> <p>ฝึกอ่านข้อความบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ฝึกทักษะด้านการฟัง การพูดการใช้คำสั่ง และคำศัพท์ทางด้านกีฬา และการใช้ภาษาอังกฤษในการตัดสินกีฬานิตต่าง ๆ</p>	<p>1181145 ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา 2(2-0-4)</p> <p>English for Sports and Referee</p> <p>ฝึกอ่านข้อความบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ฝึกทักษะด้านการฟัง การพูดการใช้คำสั่ง และคำศัพท์ทางด้านกีฬา และการใช้ภาษาอังกฤษในการตัดสินกีฬานิตต่าง ๆ</p> <p>Practice reading English articles related to sports, training, listening skills. Speaking, the use of sports instruction and vocabulary and the use of English in various kinds of sports decisions.</p>
<p>1181208 เปตอง 2(1-2-3)</p> <p>Petanque</p> <p>ประวัติความเป็นมา มารยาท ความปลอดภัย ทักษะเบื้องต้นของกีฬาเปตอง เทคนิคและวิธีการเล่น กติกาการเล่น และการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และการตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181208 เปตองและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5)</p> <p>Petanque and Referee</p> <p>ประวัติความเป็นมา มารยาท ความปลอดภัย ทักษะเบื้องต้นของกีฬาเปตอง เทคนิคและวิธีการเล่น กติกาการเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และการเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p> <p>History, manners, safety, basic skills, sports, pipettes, techniques and how to play. Rules of play and competition Staff and decision making Main and teaching methods</p>
<p>1181211 เทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Tennis</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทนนิส การฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น กติกาการแข่งขัน ประเภทเดี่ยว และประเภทคู่ของกีฬาเทนนิส การป้องกันการบาดเจ็บ หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181211 เทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5)</p> <p>Tennis and Referee</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทนนิส การฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น กติกาการแข่งขัน ประเภทเดี่ยว และประเภทคู่ของกีฬาเทนนิส การป้องกันการบาดเจ็บ การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p> <p>History of the Company Benefits, manners, maintenance of tennis equipment, training, skills, and preliminary techniques. Single and double categories of tennis Prevention of major injuries, referee and teaching methods</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1181212 แบดมินตัน 2(1-2-3)</p> <p>Badminton</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน การฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเล่นประเภทบุคคล การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บ หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181212 แบดมินตันและการเป็นผู้ตัดสิน 3(2-2-5)</p> <p>Badminton and Referee</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน การฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเล่นประเภทบุคคล การป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกาการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บ การเป็นผู้ตัดสิน หลักและวิธีการสอน</p> <p>History of the Company Etiquette of caring for badminton equipment, training, basic skills, personal play techniques, anti-injury, competition rules Prevention of major injuries, referee and teaching methods</p>
<p>1181214 ไคโด 2(1-2-3)</p> <p>Aikido</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัย ฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้นการเคลื่อนไหว จุดสำคัญในร่างกาย การตอบโต้ด้วยแบบต่าง ๆ การป้องกัน กฎ กติกาการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บ หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181214 ไคโด 1(0-2-1)</p> <p>Aikido</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัย ฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้นการเคลื่อนไหว จุดสำคัญในร่างกาย การตอบโต้ด้วยแบบต่าง ๆ การป้องกัน กฎ กติกาการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บ หลักและวิธีการสอน</p> <p>History of the Company Benefits, manners and safety, training, skills, and preliminary movements. A key point in the body, retaliation, with various forms. Prevention of anti-injury competition rules Main and teaching methods</p>
<p>1181219 มวยสากล 2(1-2-3)</p> <p>Boxing</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยของกีฬามวยสากล การฝึกทักษะเบื้องต้น และการตอบโต้ด้วยแบบต่าง ๆ กฎ กติกาการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บ หลักและวิธีการสอน</p>	<p>1181219 มวยสากล 1(0-2-1)</p> <p>Boxing</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยของกีฬามวยสากล การฝึกทักษะเบื้องต้น และการตอบโต้ด้วยแบบต่าง ๆ กฎ กติกาการแข่งขัน การป้องกันการบาดเจ็บ หลักและวิธีการสอน</p> <p>History of the Company The benefits, manners and safety of Muay Thai Sports, basic skills training and retaliation, with various rules, competitions. Prevention of major injuries and teaching methods</p>
<p>1181502 เกม 2(1-2-3)</p> <p>Game</p> <p>ความสำคัญของเกม ความหมาย ลักษณะ ความมุ่งหมาย ประเภท และประโยชน์ของเกมเทคนิคและวิธีการสอน เกมประเภทต่าง ๆ การปฏิบัติทักษะการเป็นผู้นำเกม</p>	<p>1181502 เกม 1(0-2-1)</p> <p>Game</p> <p>ความสำคัญของเกม ความหมาย ลักษณะ ความมุ่งหมาย ประเภทและประโยชน์ของเกม เทคนิคและวิธีการสอน เกมประเภทต่างๆ การปฏิบัติทักษะการเป็นผู้นำเกม</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
	<p>The importance of the game, meaning, characteristics, intent, genre, and benefits of game, techniques and methods of teaching various types of games, practice skills, game leaders.</p>
<p>1181510 ลีลาศ 2(1-2-3)</p> <p>Social Dances</p> <p>ประวัติการลีลาศ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ ประโยชน์ของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำ จังหวะต่าง ๆ</p>	<p>1181510 ลีลาศ 1(0-2-1)</p> <p>Social Dance</p> <p>ประวัติการลีลาศ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ ประโยชน์ของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำจังหวะต่าง ๆ</p> <p>Lilat history Types of Rhythm in Lilat the social manners of Lilat The benefits of Lilat Lilat to know the rhythm of music and music. The pairing Bringing and patterns in different beats</p>
<p>1181607 เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว 2(2-0-4)</p> <p>Sex Education and Family Health</p> <p>เพศศึกษา ด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาการเปลี่ยนแปลง และสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทางเพศ การปฏิบัติเพื่อรักษาสุขภาพของระบบสืบพันธุ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การปฏิบัติตนระหว่างเพศ การเลือกคู่ครอง ชีวิตครอบครัว หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและปฏิบัติการสอนสุขศึกษา</p>	<p>1181607 เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว 1(0-2-1)</p> <p>Sex Education and Family Health</p> <p>เพศศึกษา ด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาการเปลี่ยนแปลง และสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทางเพศ การปฏิบัติเพื่อรักษาสุขภาพของระบบสืบพันธุ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การปฏิบัติตนระหว่างเพศ การเลือกคู่ครอง ชีวิตครอบครัว หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและปฏิบัติการสอนสุขศึกษา</p> <p>Sex education, Biology, Sukwitya Psychology and social sciences, changes and what influences sexual development. Practice to maintain the health of the reproductive system Sexually-related diseases the sexual intercourse of the spouse's discrimination Family life Concepts and ideas on the management plan to learn health and teach health.</p>
<p>1182105 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา 2(2-0-4)</p> <p>Prevention and Care of Athletic Injuries</p> <p>ชนิดของอุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬาประเภทต่างๆ หลักการใช้อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก การป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุจากกีฬาประเภทนั้นๆ การฝึกหัดบุคลากรเพื่อการตรวจสุขภาพ การรักษาโดยวิธีกายภาพบำบัด</p>	<p>1182105 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา 1(0-2-1)</p> <p>Prevention and Care of Athletic Injuries</p> <p>ชนิดของอุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬาประเภทต่างๆ หลักการใช้อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก การป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุจากกีฬาประเภทนั้น ๆ การฝึกหัดบุคลากรเพื่อการตรวจสุขภาพ การรักษาโดยวิธีกายภาพบำบัด</p> <p>Types of accidents and the dangers of various types of sports, the main uses of equipment and facilities Prevention of hazards and accidents from</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
	such types of sports Training for health checkup therapy by physical Therapy
<p>1183508 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5) Recreational Leader and Camping ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ผู้นำชนิดต่าง ๆ คุณลักษณะและหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การเป็นผู้นำด้านกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ ประวัติ ความมุ่งหมายและลักษณะของค่ายพักแรม ชนิดของค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม การจัดโปรแกรม การวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม การอยู่ค่ายภาคปฏิบัติ</p>	<p>1183508 ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ 1(0-2-1) Recreational Activity Leader ความสำคัญ ความหมาย ลักษณะและประโยชน์ของนันทนาการ การปฏิบัติทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ คุณลักษณะและหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การจัดโปรแกรมนันทนาการ Importance, meaning, nature, and recreational benefits Practice of recreation skills The features and functions of the recreation leaders Recreation Programs</p>
<p>1182237 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3) Life Saving and Aquatic Safety รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1181203 วิชาว่ายน้ำ Pre-requisite: 1181203 Swimming ทฤษฎีของความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำในลักษณะต่าง ๆ ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ช่วยการปฐมพยาบาลคนจมน้ำ การป้องกัน การกอดรัด การปฐมพยาบาลคนจมน้ำ ผู้ได้รับอุบัติเหตุ ทักษะการสอน การจัดและบริหารสระว่ายน้ำ การนำเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1182237 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1) Life Saving and Aquatic Safety รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1181203 ว่ายน้ำ Pre-requisite 1181203 Swimming ทฤษฎีของความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำในลักษณะต่าง ๆ ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ช่วยการปฐมพยาบาลคนจมน้ำ การป้องกัน การกอดรัด การปฐมพยาบาลคนจมน้ำผู้ได้รับอุบัติเหตุ ทักษะการสอน การจัดและบริหารสระว่ายน้ำ การนำเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน The theory of water safety, skills, and techniques to rescue the water falls in various ways, as well as the use of aid equipment, the person drowning protection. to embrace First aid to the drowning who received an accident Teaching and managing the swimming pool Applying knowledge to everyday life</p>
<p>1182302 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา 2(1-2-3) Coaching and Officiating in Tracks and Fields หลักและวิธีการฝึกทักษะและเทคนิคในการฝึก การวิเคราะห์การฝึกเป็นรายบุคคล วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับกรีฑา หลักการคัดเลือกนักกรีฑา การจัดโปรแกรมในการฝึก การวางแผนการแข่งขัน การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การประเมินผลนักกรีฑา หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึก การเป็นผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกรีฑา</p>	<p>1182302 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กรีฑา 2(1-2-3) Tracks and Fields Coach and Official หลักและวิธีการฝึกทักษะและเทคนิคในการฝึก การวิเคราะห์การฝึกเป็นรายบุคคล วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับกรีฑา หลักการคัดเลือกนักกรีฑา การจัดโปรแกรมในการฝึก การวางแผนการแข่งขัน การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การประเมินผลนักกรีฑา หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึก จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกรีฑา</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
	<p>Coaching skills and Techniques Individual coaching analysis, sports science related to athletics Athletics selection Principles Training program to practice planning Preparation of athletes for competition, athletics assessment, Master of the competition, Ethics and virtue of staff and athletics executives</p>
<p>1182306 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Coaching and Officiating in Football</p> <p>ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาฟุตบอล เทคนิค กลวิธีการเล่นเฉพาะตำแหน่ง การเล่นเป็นทีม การวางแผนการฝึกซ้อม หลักการและวิธีการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้ดำเนินการ และการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล</p>	<p>1182306 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Football Coach and Official</p> <p>ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาฟุตบอล เทคนิค กลวิธีการเล่นเฉพาะตำแหน่ง การเล่นเป็นทีม การวางแผนการฝึกซ้อม หลักการและวิธีการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้ดำเนินการกีฬาฟุตบอล</p> <p>The definition of the role of the team of football sports trainers, technique playing only the playing position is the training planning teams. The principles and methods of performing duties in acting as a football</p>
<p>1182307 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Coaching and Officiating in Basketball</p> <p>ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาบาสเกตบอล เทคนิค กลวิธีการเล่นเฉพาะตำแหน่ง การเล่นเป็นทีม การวางแผนการฝึกซ้อม หลักการและวิธีการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้ดำเนินการ และการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลบาสเกตบอล</p>	<p>1182307 ผู้ฝึก และเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Basketball Coach and Official</p> <p>ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาบาสเกตบอล เทคนิค กลวิธีการเล่นเฉพาะตำแหน่ง การเล่นเป็นทีม การวางแผนการฝึกซ้อม หลักการและวิธีการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้ดำเนินการกีฬาบาสเกตบอล</p> <p>The definition of the role of a team of sports trainers, techniques, tactics, only playing positions, play a training plan. Principles and procedures of acting as an operator of basketball</p>
<p>1182308 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Coaching and Officiating in Volleyball</p> <p>ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาวอลเลย์บอล เทคนิค กลวิธีการเล่น เฉพาะตำแหน่ง การเล่นเป็นทีม การวางแผนการฝึกซ้อม หลักการและวิธีการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้ดำเนินการ และการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลลเลย์บอล</p>	<p>1182308 ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Volleyball Coach and Official</p> <p>ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาวอลเลย์บอล เทคนิค กลวิธีการเล่นเฉพาะตำแหน่ง การเล่นเป็นทีม การวางแผนการฝึกซ้อม หลักการและวิธีการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้ดำเนินการกีฬาวอลเลย์บอล</p> <p>The meaning of the role of a volleyball athlete, the technique of playing a specific playing position is the training planning team. The principles and methods of acting as an operator of volleyball sports</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1182309 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>Coaching and Officiating in Takraw</p> <p>ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬาตะกร้อ การปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการ วิธีการฝึกนักกีฬาตามหลัก วิทยาศาสตร์การกีฬา การฝึกเฉพาะตำแหน่ง การเล่นทีม การ จัดโปรแกรมการฝึก การวางแผนการเล่น การเตรียมนักกีฬา เพื่อการแข่งขัน การจัดการแข่งขันและการจัดการสำหรับกีฬา ตะกร้อ</p>	<p>1182309 ผู้ฝึก และเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>Takraw Coach and Official</p> <p>ความหมาย ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกกีฬา ตะกร้อ การปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการ วิธีการฝึกนักกีฬาตามหลัก วิทยาศาสตร์การกีฬา การฝึกเฉพาะตำแหน่ง การเล่นทีม การ จัด โปรแกรมการฝึก การวางแผนการเล่น การเตรียมนักกีฬาเพื่อ การ แข่งขัน การจัดการแข่งขันและการจัดการสำหรับกีฬาตะกร้อ</p> <p>Role-type meaning of the Sepaktakraw sport trainer Principles of Practice How to train athletes based on sports science, training only, team play, training program, play plan Preparation of athletes for competition Competitive management and management for the sport of Sepaktakraw</p>
<p>1182513 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Scout Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.)</p> <p>จุดมุ่งหมาย กิจการลูกเสือ สาระสำคัญของการ ลูกเสือ กิจการขององค์การลูกเสือโลกผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ เบื้องต้นประเภทต่างๆ และการฝึกอบรมลูกเสือตามระเบียบและ ข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ</p>	<p>1182513 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีชั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)</p> <p>Scout Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.)</p> <p>จุดมุ่งหมาย กิจการลูกเสือ สาระสำคัญของการ ลูกเสือ กิจการขององค์การลูกเสือโลก ผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ เบื้องต้นประเภทต่าง ๆ และการฝึกอบรมลูกเสือตามระเบียบ และข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>The aim Child Scout's Essence The business of the World Scout Organization Directors ' Director of Basic knowledge and Scout training in accordance with the regulations and Regulations of the National Scout Commission.</p>
<p>1182613 อาหารและยาในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)</p> <p>Food and Drug for Daily Life</p> <p>พระราชบัญญัติอาหารและเครื่องดื่มผลิตภัณฑ์อาหาร สำเร็จรูปและเครื่องดื่ม พระราชบัญญัติยา ยาสมุนไพร ยาแผน โบราณ ยาแผนปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของยาในร่างกาย ยา ชุด อันตรายจากการใช้ยา ข้อปฏิบัติในการใช้ยาเพื่อรักษา สุขภาพของตนเองและครอบครัวและแนวทางการบริโภคเพื่อ สุขภาพ</p>	<p>1182613 อาหารและยาในชีวิตประจำวัน (2-0-4)</p> <p>Food and Drug for Daily Life</p> <p>ความสำคัญของอาหารและยา ผลิตภัณฑ์อาหาร สำเร็จรูป ลักษณะอาหารที่ถูกสุขลักษณะ การบริโภคอาหาร ประเภทของยา สารกระตุ้นและสารเสพติด หลักการเลือกใช้ยา อันตรายจากการใช้ยา และพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับยา อาหาร และเครื่องดื่ม</p> <p>The importance of food and pharmaceutical finished food products Hygienic Food Characteristics Food consumption Types of drugs, stimulants and drugs The principle of choosing a dangerous drug from the use of medicines and Drug-related Act Food and</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1183113 หลักและการฝึกกีฬา 2(1-2-3)</p> <p>Principles and Sports Training</p> <p>ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึก เทคนิคและทักษะการเป็นผู้ฝึก หลักการฝึก การประยุกต์จิตวิทยาการกีฬา สรีรวิทยาและวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวในการฝึกกีฬา การคัดเลือกนักกีฬาแต่ละประเภท การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬา การจัดการทีมกีฬา</p>	<p>1183113 หลักการฝึกกีฬา 1(0-2-1)</p> <p>Sport Training Principle</p> <p>ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึก เทคนิคและทักษะการเป็นผู้ฝึกกีฬา ขั้นตอนการฝึกการประยุกต์จิตวิทยาการกีฬา สรีรวิทยาและวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวในการฝึกกีฬา การคัดเลือกนักกีฬาแต่ละประเภท การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬา การจัดการทีมกีฬา</p> <p>Philosophy and principles of being a trainer Techniques and skills as a sports trainer The process of practicing psychology, sport, physiology and science movements in sports training. Selection of athletes Development of sports team management training Program</p>
<p>1183514 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ขั้นสูง 2(1-2-3)</p> <p>Scout Advanced Unit Leader Training Course (A.T.C.)</p> <p>จุดมุ่งหมาย กิจการลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ กิจการขององค์การลูกเสือโลกผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ขั้นสูง ประเภทต่างๆ และการฝึกอบรมลูกเสือตามระเบียบและข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ</p>	<p>1183514 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีชั้นความรู้ขั้นสูง 1(0-2-1)</p> <p>Scout Advance Unit Leader Training Course (A.T.C.)</p> <p>จุดมุ่งหมาย กิจการลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ กิจการขององค์การลูกเสือโลกผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ขั้นสูง ประเภทต่าง ๆ และการฝึกอบรมลูกเสือตามระเบียบและข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>The aim Child Scout's Essence The organization of the World Scouts ' Scout Director, Advanced level of knowledge and Scout training according to the regulations and Regulations of the National Scout Commission office</p>
<p>1183615 การสร้างเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>Health Promotion</p> <p>พัฒนาการและสภาวะสุขภาพของบุคคลวัยต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมสุขภาพที่เป็นปัญหา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับเพศและวัย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและปฏิบัติการสอนสุขศึกษา</p>	<p>1183615 การสร้างเสริมสุขภาพ 1(0-2-1)</p> <p>Health Promotion</p> <p>พัฒนาการและสภาวะสุขภาพของบุคคลวัยต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมสุขภาพที่เป็นปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับเพศและวัย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและปฏิบัติการสอนสุขศึกษา</p> <p>Development and health of the people of various ages Observing health habits that are an issue to promote health to fit your gender and age. Management plans to learn Wichasuk study and practice teaching health</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>1184901 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา 2(1-2-3) Action Research in Physical Education Classroom</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษา การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงาน และการเสนอผลการวิจัย</p>	<p>1184901 การวิจัยพลศึกษา 2(2-0-4) Physical Education Research</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษา การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ขั้นตอนกระบวนการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความข้อมูล การเขียนรายงาน และการเสนอผลงานวิจัย</p> <p>Introduction to Physical Education Defining Research layout issues Setting objectives and assumptions The process steps to create data collection tools use statistics for research, analysis, and translation of the data.</p>
<p>1184701 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 1 3(2-2-5) Curriculum and Learning Management in Physical Education I</p> <p>นิยามและจุดมุ่งหมายหลักสูตรพลศึกษา ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารหลักสูตรพลศึกษา แบบและวิธีสอน การจัดชั้นเรียน การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลและการให้ระดับคะแนนวิชาพลศึกษา</p>	<p>1184701 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5) Curriculum and Learning Management in Physical Education</p> <p>นิยามและจุดมุ่งหมายหลักสูตรพลศึกษา ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารหลักสูตรพลศึกษา แบบและวิธีสอน การจัดชั้นเรียน การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลและการให้ระดับคะแนนวิชาพลศึกษา</p> <p>Definition and aim of the physical education course Study purposes, content, learning rate, health and physical education in accordance with the basic education curriculum and physical education documentation. Class and way of teaching classes Learning Unit development and learning management plans Assessment and scoring of physical education</p>
<p>เหตุผลในการปรับปรุง ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสมรรถนะ</p>	

รายวิชาเพิ่มเติม

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ Thai for Effective Communication	3(3-0-6)
1500102	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ English Listening and Speaking Skills	3(3-0-6)
1500103	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(3-0-6)
1500104	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Professional Purposes	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000101	พลเมืองที่เข้มแข็ง Active Citizen	3(3-0-6)
2000102	ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น The King Philosophy for Local Development	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2500101	ความซาบซึ้งในสุนทรียะ Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000101	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ Well-being Promotion and Care	3(3-0-6)
4000102	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(3-0-6)
4000103	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking	3(3-0-6)

หมายเหตุ

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) ให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาต่อไปนี้เพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500010	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1	3(3-0-6)
1500011	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English 2	3(3-0-6)
1500012	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic purposes	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1104006	คุณิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1)

2) วิชาเอก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1182614	ชีวิตและครอบครัว Life and Family	1(1-0-2)

รายวิชาที่ถอนออก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1154101	การศึกษาพิเศษ Special Education	2(2-0-4)
1113701	กฎหมายการศึกษา Educational Law	2(2-0-4)
1114701	การบริหารจัดการสถานศึกษา School Management	2(2-0-4)
1123103	สิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาชุมชน Environmental Education and Community Wisdom	2(2-0-4)
1123402	ทักษะและเทคนิคการสอน Teaching Skills and Techniques of Teaching	2(1-2-3)
1123403	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	2(2-0-4)
1132102	นวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation	3(2-2-5)
1133502	การสร้างสรรค์และประดิษฐ์สื่อการศึกษา Creativity and Invention of Educational Media	3(2-2-5)
1132503	การผลิตและนำเสนอมีเดียเพื่อการศึกษ Production and Presentation of Educational Multimedia	3(2-2-5)
1142201	การสร้างแบบทดสอบเบื้องต้น Introduction to Test Construction	2(2-0-4)
1142501	โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวัดผลและวิจัยการศึกษา Computer Software Package for Educational Measurement and Research	3(2-2-5)
1152301	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู Human Relations for Teacher	2(2-0-4)
1153102	บุคลิกภาพและการปรับตัว Personality and Adjustment	2(2-0-4)
1153504	จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น Guidance Psychology for Adolescence	2(1-2-3)
1181147	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 2 English for Physical Education Teacher II	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1184702	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2 Curriculum and Learning Management in Physical Education II	3(2-2-5)
1182301	การจัดการแข่งขันกีฬา Sports Competition	2(2-0-4)
1183112	สังคมวิทยาการกีฬา Sports Sociology	2(2-0-4)
1183115	โภชนาการทางการกีฬา Sports Nutrition	2(2-0-4)
1181602	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน Personal and Community Health	2(2-0-4)
1182612	ยาและสารเสพติด Drugs and Substance Abuse	2(2-0-4)
1184903	ปัญหาพิเศษ Special Problems	1(1-0-2)
1181207	กอล์ฟ Golf	2(1-2-3)
1181215	เทควันโด Taekwondo	2(1-2-3)
1181231	แชร์บอล Chairball	2(1-2-3)
1181232	แฮนด์บอล Handball	2(1-2-3)
1181234	ฟุตซอล Futsal	2(1-2-3)
1182303	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ Coaching and Officiating in Swimming	2(1-2-3)
1182304	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน Coaching and Officiating in Badminton	2(1-2-3)
1182305	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส Coaching and Officiating in Table Tennis	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1182310	การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล Coaching and Officiating in Futsal	2(1-2-3)
1181511	การเต้นรำพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ Thai and International Folk Dances	2(1-2-3)
1183614	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health	2(1-2-3)