



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์ร่วมผลิตกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

คณะครุศาสตร์ร่วมผลิตกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25491471109086 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา
วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร.....	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	8
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต.....	22
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	60
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	69
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ.....	84
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	86
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	88
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	89
ภาคผนวก	96
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566.....	97
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอน พ.ศ. 2567.....	112
ภาคผนวก ค พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุฑ วิทยาลัยฐานะ เข็มวิทยาลัยฐานะ และครุฑประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565.....	120
ภาคผนวก ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	127
ภาคผนวก จ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	131
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง.....	141
ภาคผนวก ช ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based Education (OBE)..	162
ภาคผนวก ซ รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2567	307

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25491471109086
ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา

- เป็นไปตามเกณฑ์กำหนดชื่อปริญญาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์แต่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)
 เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ

เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565

2.2 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม (ไทย) ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย) ค.บ. (สังคมศึกษา)

2.3 ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Bachelor of Education in Social Studies
ชื่อย่อ (อังกฤษ) B.Ed. (Social Studies)

2.4 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย สังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ Social Studies

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิตของระบบทวิภาค

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี
- หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี
- หลักสูตรปริญญาตรี 6 ปี
- หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
- หลักสูตรอื่น ๆ (ระบุ)

4.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ
- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางปฏิบัติการ

4.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษาต่างประเทศ)

4.4 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ โดยมีเงื่อนไขคือสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ (การฟัง

การพูด การอ่าน และการเขียน)

4.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- เป็นหลักสูตรที่มีความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบัน/สถานประกอบการซึ่งมีหนังสือบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU) ตามเอกสารแนบท้าย โดยมีรูปแบบของความร่วมมือ คือ
 - ร่วมมือกันโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกันโดยสถาบันเป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกันโดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบันซึ่งเป็นไปตามหนังสือบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU)

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว (ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา)
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมและ.....กรณีที่มีการร่วมทางวิชาการและมี MOU

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาสังคมศึกษาในทุกสังกัด
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 ศาสนพิธีกรและนักฝึกอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

7. ค่าธรรมเนียมการศึกษา

- 7.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนละ 9,600.- บาท
- 7.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 76,800.- บาท

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25491471109086 เริ่มใช้หลักสูตรครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2549

8.2 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2566

8.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/ 2567 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

8.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2567

8.5 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงและเผชิญกับความเสี่ยงจากบริบทโลกใหม่ เช่น สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มุ่งเน้นทุกช่วงวัยให้มีกำลังคนสมรรถนะสูง พัฒนาการศึกษา และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับวิถีชีวิตและสังคม เพื่อผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามตลาดแรงงาน นอกจากนี้ โครงการ OECD Education 2030 มุ่งสร้างเข้มทิศการเรียนรู้เพื่อนำทางชีวิตและโลกในอนาคต และกลไกการเรียนรู้ของครูทั่วโลกเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานโลกในศตวรรษที่ 21 และท่ามกลางบริบทความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและแนวโน้มการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยมีจีนและอินเดียก้าวขึ้นมาเป็นประเทศมหาอำนาจใหม่ทางเศรษฐกิจและมีบทบาทนำในการพัฒนาเศรษฐกิจของทวีปเอเชียและเศรษฐกิจโลก สิ่งเหล่านี้ ได้ส่งผลให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความโดดเด่นและมีความสำคัญทางเศรษฐกิจมากขึ้นตามไปด้วย เนื่องด้วยเป็นภูมิภาคที่ตั้งอยู่บริเวณจุดเชื่อมต่อทางเศรษฐกิจ (Center hub) ระหว่างมหาอำนาจใหม่ทางเศรษฐกิจอย่างจีนและอินเดีย ประเทศไทยในฐานะประเทศศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเป็นประเทศที่มีบทบาทสำคัญในกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน จึงมีการปรับเปลี่ยนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะการแข่งขัน

ทางเศรษฐกิจของโลกอย่างสอดคล้อง ทั้งนี้ประเทศไทยได้ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” อีกทั้งเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

จากที่กล่าวมาในข้างต้นนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จึงได้มุ่งเน้นเนื้อหาวิชาของหลักสูตรที่สำคัญ 5 สาระ อันประกอบไปด้วย 1) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม 2) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม 3) เศรษฐศาสตร์ 4) ประวัติศาสตร์ 5) ภูมิศาสตร์ ที่จะสร้างบัณฑิตสังคมศึกษาไปเป็นกำลังสำคัญในการสร้างพลเมืองของชาติให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ต่อไป โดยการเน้นพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและประสบการณ์จริง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ และทักษะด้านอารมณ์หรือ soft skill เช่น การสื่อสารและการแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสันติ และการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีการปรับใช้และรองรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนานักศึกษาสังคมศึกษาให้มีความพร้อมในการสอนและนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลสำคัญต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศไทยในสมัยปัจจุบันและอนาคต

9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)

ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ประกาศกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565 โดยมีรายละเอียดดังนี้ คือ 1) ยกเลิกกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF 5 ด้าน 2) ยกเลิกกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF 1-7 และ 3) ปรับเปลี่ยนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาโดยการบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

จากการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของโลกและประเทศไทยทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม การใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) รวมทั้งการใช้

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และผลกระทบจากการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโควิด-19 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล รวมทั้งมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะทางสังคม และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาการ การวิจัย และประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความเข้มแข็งทางวิชาการและเป็นรากฐานสำคัญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

1. ผู้ใช้บัณฑิต (ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)
2. ศิษย์เก่า
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
4. นักศึกษา
5. นักเรียน

9.4 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ โดยที่สาขาวิชาสังคมศึกษาได้ดำเนินการทำแบบสำรวจและทำประชุมกลุ่มย่อย ได้รับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบ่งเป็นสมรรถนะหลัก (hard skills) และสมรรถนะรอง (soft skills) ที่สำคัญของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความเห็นที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. ผู้ใช้บัณฑิตจากโรงเรียน	<p>ด้าน Hard Skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ทั้ง 5 สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและจริยธรรม 2. มีทักษะการเชื่อมโยงความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ มีองค์ความรู้และสถานการณ์ต่าง ๆ ในประเทศ และต่างประเทศ การสร้างสันติภาพทางความคิด 3. มีความสามารถทางเทคโนโลยี ในการสร้างสื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 4. การเข้าใจความหลากหลายของสังคม ทั้งด้านชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ศาสนา เพศ การเมือง 5. มีความรู้ด้านกฎหมายในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 6. มีความรู้เบื้องต้นในการทำโครงการ และการใช้งบประมาณในโรงเรียน และงาน 4 ฝ่าย ตามกฎกระทรวง 7. มีการแสวงหาและพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ที่จะนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม ผ่านการจัดกิจกรรมการ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความเห็นที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	<p>เรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>8 มีทักษะในการวิเคราะห์คนทั้งผู้ร่วมงานและนักเรียนตามหลักจิตวิทยาและพุทธศาสนา</p> <p>Soft Skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้นำอาสางานโรงเรียน มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือเสียสละ 2. เป็นผู้นำพิธีการ และขับเคลื่อนงานคุณธรรมของโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง และสถานักเรียน 3. มีความสามัคคี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา มีจิตวิญญาณที่จะมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ 4. มีจิตสำนึกรักในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ตามประเพณีอันดีงามของประเทศชาติ 5. ภูมิใจและหวงแหนในเอกลักษณ์ไทย การค้นคว้าภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรม
2. ศิษย์เก่า	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้ที่ถูกต้องแม่นยำในเนื้อหา 5 สารของวิชาสังคมศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุด 2. การบูรณาการความรู้ 5 สารของวิชาสังคมศึกษา 3. การประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี 4. การประยุกต์ใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ 5. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีทักษะด้านการประกอบพิธีสำคัญทางศาสนาเน้นการปฏิบัติจริง 6. สามารถนำเอาพลเมืองดี รับผิดชอบ มีทักษะทางสังคม มีความรู้คู่คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เข้าไปบูรณาการได้กับทุกวิชาของสังคมศึกษา 7. การนำเสนอผลการค้นคว้าในด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสามารถบูรณาการกับวิชาในสาขาได้ คือ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้นได้ 8. การสอนแบบ Active Learning 9. ความสามารถทางพิธีกรรม ความสามารถทางเทคโนโลยี ความสามารถการบูรณาการด้านการเรียนรู้ มีภาวะความเป็นผู้นำจิตอาสา และผู้นำกระบวนการได้
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> -มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา -มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา -มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (life-long learning) -มีคุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความเห็นที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. นักศึกษา	<p>Hard Skill</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ ทักษะในศาสตร์วิชาสังคมศึกษาทั้ง 5 สาขาระการเรียนรู้ 2) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning 3) สามารถสอนผู้เรียนให้ประยุกต์ใช้และบูรณาการสาขาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาขะได้ 4) ทักษะภาษาอังกฤษ 5) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเท่าทันในการจัดการเรียนรู้ในยุคผันผวน Vuca World 6) ความรู้ในด้านกฎหมายการศึกษาและวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปแต่ละยุคสมัย <p>Soft Skill</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้ 2) มีความเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้และผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง 3) มีทักษะในการบริหารเวลา ตรงต่อเวลาและทำงานให้สำเร็จตามระยะเวลาอย่างมีคุณภาพ 4) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสา พร้อมช่วยเหลืองานในองค์กรและสังคม 6) มีจิตสำนึกรักในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ตามประเพณีอันดีงามของประเทศชาติ มีความรู้ คุณธรรม มีความภาคภูมิใจ รักษาจรรยาบรรณและสามารถจัดการเรียนที่มีคุณภาพ
5. นักเรียน	<p>มีความรู้ทันสมัย เป็นเพื่อนที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง สร้างแรงบันดาลใจ มีใจเปิดกว้าง รับฟังคำปรึกษา</p>

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ปรัชญา

การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม

1.3 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

1.4 พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
- 2) ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
- 3) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- 4) วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
- 6) พัฒนาศักยภาพของชุมชน

1.5 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.1 ปรัชญา

สร้างองค์ความรู้สหวิทยาการ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 วิสัยทัศน์

สร้างบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สู่สังคมท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ

2.3 พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและขยายโอกาสทางการศึกษา
- 2) ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
- 3) บูรณาการศาสตร์เพื่อการวิจัย บริการวิชาการ และสืบสานศาสตร์พระราชารักษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

และสังคม

- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

2.4 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเด่น ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

3.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นบัณฑิตที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูรอบรู้ศาสตร์และทักษะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงรุก ใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรม มีบุคลิกภาพเป็นผู้นำสืบสานศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญา ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ

3.2 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา และเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูสังคมศึกษา

3.3 พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตทางสังคมศึกษาที่มีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 2) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นแบบบูรณาการ
- 3) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่สามารถให้บริการวิชาการแก่บุคลากรทางสังคมศึกษาและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ทำนุบำรุงส่งเสริมเผยแพร่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน

3.4 จุดเด่น

- 1) ผลิตครูสังคมศึกษาที่สามารถสอนนักเรียนให้เป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) ผู้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อภารกิจของประเทศร่วมกันและมีทักษะทางสังคม
- 2) เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำด้านการจัดพิธีการในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นศาสนพิธีกรและกระบวนกรในการวางแผน
- 3) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรม
- 4) บัณฑิตสอบบรรจุเป็นข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และได้รับรางวัลครูดีเด่นเป็นจำนวนมาก

3.5 ความสำคัญ

หลักสูตรสังคมศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างและพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ครูสังคมศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้ถึงพร้อมด้วยความรู้ ทักษะ การคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความรู้คู่คุณธรรม อารมณ์รักชาติไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งครูผู้สอนสังคมศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งการพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาศักยภาพเยาวชนของชาติ เพื่อให้เยาวชนเหล่านั้นเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพ และมี

ความสมบูรณ์ครบทุกด้านที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูคือการปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ดังนั้น ผู้เป็นครูสังคมนตรีจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติ ในท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงหลากหลายความเชื่อ ความคิด ความเห็นที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

3.6 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถในศาสตร์สังคมนตรี และศาสตร์การสอนสังคมนตรี
- 2) มีทักษะการจัดการเรียนรู้สังคมนตรีได้อย่างหลากหลาย ใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีจิตวิญญาณครูสังคมนตรี จิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มีมารยาททางสังคมนตรีและมีความเป็นกัลยาณมิตร ปฏิบัติตนเป็นผู้นำประกอบพิธีการและผู้นำกระบวนการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นใน 3 สถาบันหลักของประเทศตามวิถีประชาธิปไตย
- 4) มีทักษะการคิดวิเคราะห์พร้อมด้วยทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการบูรณาการศาสตร์สังคมนตรีศึกษาสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และประเด็นทางสังคมนตรีร่วมสมัย เพื่อเสนอแนวทางการอนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) รับผิดชอบต่อหน้าที่ของความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. การออกแบบหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4.1 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมนตรี เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะในด้านสังคมนตรี การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม สามารถประยุกต์ใช้สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สังคมนตรี และเป็นนวัตกรรมด้านการสอนสังคมนตรีได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมนตรีที่มีวัฒนธรรมหลากหลาย และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมนตรี นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร คือ ความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ การกระหายความรู้เป็นสิ่งที่จะทำให้พัฒนาและเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ได้ตลอดชีวิต การเป็นผู้นำ (Leadership) การเป็นผู้นำเป็นทักษะที่จะทำให้กล้าคิดกล้าทำและนำความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นและลงมือปฏิบัติจริง ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การมีความคิดสร้างสรรค์ทำให้เรียนรู้ได้อย่างไม่มีการอบและไม่จำกัด รวมถึงช่วยพัฒนาต่อยอดความคิดไปในด้านอื่น ๆ การแก้ปัญหา (Problem Solving) ทักษะการแก้ปัญหาถือเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตรวมถึงการพัฒนาการเรียนรู้อยู่เพราะเมื่อใดที่ต้องเผชิญหน้ากับปัญหาหรือความเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ก็จะสามารถแก้ไขได้เป็นอย่างดี การคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการคิดแบบ (Critical Thinking) เป็นทักษะที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แตกต่าง เพราะจะกล้าคิด กล้าถามคำถามในสิ่งที่ต่างออกไป เป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ การสื่อสาร (Communication) การสื่อสารเป็นทักษะที่สำคัญในการประกอบวิชาชีพครู การประสานงาน (Collaboration) นอกจากทักษะที่จะช่วยให้เรียนรู้ได้ด้วยตัวเองแล้วการประสานงานหรือการทำงานกับ

ผู้อื่นเป็นส่วนที่จะทำให้พัฒนาตัวเอง ก้าวหน้า และมองเห็นภาพรวมมากขึ้น การจัดการข้อมูล (Information Management) ในยุคที่มีข้อมูลมากมาย ในฐานะผู้รับข้อมูลสามารถที่จะเลือกรับได้อย่างไม่จำกัด ทำให้การเรียนรู้มีมากมาย การจัดการข้อมูลและนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้านและนำไปใช้ในอนาคต

2. เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยออกแบบรายวิชาที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง เช่น รายวิชาพุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นต้น ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะ

3. เน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกค่ายฝึกภาคสนาม การลงมือปฏิบัติร่วมกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและชุมชน การจัดกิจกรรมบริการวิชาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ บริบท และการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตครูที่สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสังคมศึกษา และความรู้ด้านทักษะวิชาชีพในการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและภาคีเครือข่าย รวมถึงเป็นผู้นำการประกอบพิธีการ ผู้นำกระบวนการ (facilitator) และนวัตกรทางการสอนสังคมศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา นำปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1. เน้นการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพคุณธรรม โดยนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจำนวน 5 ผลลัพธ์การเรียนรู้

2. ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพและบริบทของสังคม เช่น หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในโลกสมัยใหม่ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา เป็นต้น

3. เน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณครูสังคมศึกษามีอาชีพ จิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มีมารยาททางสังคมและมีความเป็นกัลยาณมิตร ปฏิบัติตนเป็นผู้นำประกอบพิธีการและผู้นำกระบวนการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและบริบทของสังคมปัจจุบัน โดยออกแบบรายวิชาใหม่ เช่น พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ทวารวดีศึกษา และสัมมนาสังคมศึกษา เป็นต้น

5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินทักษะ	ช่วงเวลาที่ประเมิน
<p>1. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ ให้เข้ากับสังคมการเรียนในห้องเรียนและในระดับมหาวิทยาลัย ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ การกระหายความรู้เป็นสิ่งที่จะทำให้พัฒนาและเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ได้ตลอดชีวิต</p> <p>2. การเป็นผู้นำ (Leadership) เป็นทักษะที่จะทำให้กล้าคิดกล้าทำและนำความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาได้</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>การประเมินทักษะการเรียนรู้</p>	ทุกภาคการศึกษา

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่าง

สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้
นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก
สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้น
เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติ
ตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ
และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้
อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติ
กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู
ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ
ปฏิบัติงาน

6.3 กลุ่มวิชาเอก

PLO8 อธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ
ดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ได้ตามทฤษฎีทางสังคมศาสตร์

PLO9 อธิบายหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการและเทคนิคจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ตาม
มาตรฐานของคุรุสภา

PLO10 ปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษาได้ โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสม
ต่อการพัฒนาการเรียนรู้

PLO11 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำพิธีการ และผู้นำกระบวนการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้
อย่างถูกต้องตามลำดับพิธีการ

PLO12 ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลท้องถิ่น ภูมิปัญญา และประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัย
เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้

6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)														
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู					กลุ่มวิชาเอก					
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
				5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓														
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓														
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓														
2000010	จิตวิทยานานราชภัฏนครปฐม	✓		✓	✓											
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓												
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓														
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓														
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓												
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓												
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓												
2000014	วัยใส ใจสะอาด	✓		✓												
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓											
4000011	รักษ์เรา รักโลก	✓		✓												
4000012	การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓											
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓												

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)														
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู					กลุ่มวิชาเอก					
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2							
1000013	ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ	✓		✓												
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓												
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓												
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓														
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓											
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓												
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓														
2000015	สมดุลสุข	✓		✓												
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓												
2000017	สมาร์ทไลฟ์	✓		✓	✓											
4000014	ฟิต ฟอรั่ เฟิร์ม	✓		✓	✓											
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓											
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																
กลุ่มวิชาชีพครู																
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓						
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู					✓	✓		✓	✓						
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู					✓		✓								
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						✓			✓						
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้					✓	✓			✓						

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)														
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก				
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2							
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					✓	✓		✓							
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					✓			✓	✓						
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้					✓	✓		✓							
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา								✓	✓	✓					
1110110	คุณิพนธ์					✓		✓	✓							
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1							✓		✓	✓					
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2									✓						
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3								✓	✓						
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
กลุ่มวิชาเอก																
วิชาเอกบังคับ																
1521101	ศาสนาสากล											✓			✓	
1522101	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา											✓			✓	
1522102	พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา											✓	✓		✓	
1641101	ประวัติศาสตร์ไทย											✓				
1643102	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น											✓				✓
1643101	ประวัติศาสตร์โลก											✓				

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)															
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2								
2503101	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น												✓				✓
2502102	การเมืองการปกครองไทย												✓				✓
2501101	หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา												✓		✓		
2502101	เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา												✓		✓		
2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ												✓		✓		
2541102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย												✓		✓		
2542101	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ												✓		✓		✓
2503203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา												✓	✓	✓		
2503301	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา												✓		✓		
2503201	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา												✓	✓	✓		
วิชาเอกเลือกเรียน																	
1523101	พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล												✓			✓	
1523102	โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม												✓				✓
2503102	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในโลกสมัยใหม่												✓		✓		
1642101	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้												✓				
1643103	ทวารวดีศึกษา												✓				✓
2543101	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก												✓				✓
2503202	การวิจัยทางสังคมศึกษา												✓				✓

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)																				
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ																
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก										
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12						
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2													
2503103	สัมมนาสังคมศึกษา															✓					✓	
2503901	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา															✓	✓	✓				
2501105	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา															✓						✓

6.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
หมวดวิชาเฉพาะ

วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	PLOs หมวดวิชาเฉพาะ										
	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
	Sub PLO5.1	Sub PLO5.2	Sub PLO6.1	Sub PLO6.2	Sub PLO7.1	Sub PLO7.2					
1. มีความรู้ความสามารถใน ศาสตร์สังคมศึกษา และ ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา			✓				✓	✓			
2. มีทักษะการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาได้อย่าง หลากหลาย ใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้และการวิจัยชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓								✓		
3. มีจิตวิญญาณครูสังคม ศึกษา จิตอาสา ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ มีมารยาท ทางสังคมและมีความเป็น กัลยาณมิตร ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำประกอบพิธีการและ ผู้นำกระบวนการในการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					✓					✓	
4. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ พร้อมด้วยทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในการบูรณาการ ศาสตร์สังคมศึกษาสืบสาน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น วิถีชีวิต แบบ เศรษฐกิจพอเพียง และ ประเด็นทางสังคมร่วมสมัย เพื่อเสนอแนวทางการ อนุรักษ์และพัฒนาอย่าง ยั่งยืน		✓							✓		✓
5. รู้บทบาทและหน้าที่ของ ความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์ และสามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน				✓		✓				✓	

6.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	✓	✓		✓
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	✓	✓		✓
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา		✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
กลุ่มวิชาชีพครู				
PLO 5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและ ประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLO 6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุ วัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิด บุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม หรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมา ซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมใน การพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิต สาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความ ชัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
กลุ่มวิชาเอก				
PLO8 อธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ได้ตาม ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์	✓			
PLO9 อธิบายหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ ตามมาตรฐานของครูสภา	✓	✓		
PLO10 ปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาใน สถานศึกษาได้ โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓		✓
PLO11 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำพิธีการ และผู้นำ กระบวนการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างถูกต้องตามลำดับพิธีการ		✓	✓	✓
PLO12 ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลท้องถิ่น ภูมิ ปัญญา และประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัย เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืนได้		✓		✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	15	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	42	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	57	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	48	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน	9	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น Pre-intermediate English	3(3-0-6)
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง Intermediate English	3(3-0-6)
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง Upper-intermediate English	3(3-0-6)
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม NPRU Spirit	3(3-0-6)
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม Digital Technology and Innovation	3(2-2-5)

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1 English for A1 Level	ไม่นับหน่วยกิต
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ English for A1+ Level	ไม่นับหน่วยกิต

หมายเหตุ หากนักศึกษามีผลสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาเสริม

2.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง Active Citizen	3(2-2-5)
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น Thai Society and Thai Wisdom in Local Development	3(3-0-6)
2000014	วัยใส ใจสะอาด Good Heart Youngster	3(3-0-6)

2) กลุ่มก้าวทันโลก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ Creative Entrepreneur	3(3-0-6)
4000011	รักษ์เรา รักโลก Save Us Save the World	3(3-0-6)
4000012	การรู้สารสนเทศ Information Literacy	3(3-0-6)
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21 21 st Century Thinking	3(3-0-6)

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000013	ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ Art of Leadership Communication	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application	3(3-0-6)
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	3(3-0-6)
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(3-0-6)
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Chinese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Japanese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Burmese for Basic Communication	3(3-0-6)
2000015	สมดุลสุข Life Balance and Happiness	3(3-0-6)
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน Laws for Daily Life	3(3-0-6)
2000017	สมาร์ทไลฟ์ Smart Life	3(3-0-6)
4000014	ฟิต ฟอรั่ เฟิร์ม Fit for Firm	3(2-2-5)
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Handicraft in Daily Life	3(2-2-5)

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า

99 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

42 หน่วยกิต

2.2.1.1 วิชาชีพครู

27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics and Teaching Spirit	3(2-2-5)
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategy for Teacher	2(1-2-3)
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Learning Development	3(2-2-5)
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1110110	คู่มือพัฒนา Individual Development Plan	1(0-2-1)
2.2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15 หน่วยกิต
1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน บัณฑิต		3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิต		12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)
2.2.2 กลุ่มวิชาเอก		57 หน่วยกิต
2.2.2.1 วิชาเอกบัณฑิต		48 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1521101	ศาสนาสากล World Religion	3(3-0-6)
1522101	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhist Principle and Dhamma Study	3(2-2-5)
1522102	พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา Buddhist Contemplative Education and Religious Ritual	3(2-2-5)
2503101	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น Introduction to Sociology and Anthropology	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2502102	การเมืองการปกครองไทย Thai Government Politics	3(3-0-6)
2501101	หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา Introduction to Law Principle for Social Studies Teacher	3(3-0-6)
2502101	เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา Economics for Social Studies Teacher	3(3-0-6)
1641101	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History	3(3-0-6)
1643102	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Local History	3(3-0-6)
1643101	ประวัติศาสตร์โลก World History	3(3-0-6)
2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3(2-2-5)
2541102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand	3(2-2-5)
2542101	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geographic Tool and Information System	3(2-2-5)
2503201	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Curriculum Development for Social Studies	3(2-2-5)
2503301	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovation and Digital Media in Social Studies	3(2-2-5)
2503203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Learning Management Methodology of Social Studies	3(2-2-5)

2.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน

9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1523101	พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล Buddhist Ethics and International Ethics	3(2-2-5)
1523102	โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม Multicultural Worldview	3(3-0-6)
2503102	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในโลกสมัยใหม่ Thai and World Economy in Modern World	2(2-0-4)
1642101	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia	3(3-0-6)
1643103	ทวารวดีศึกษา Dvaravati Studies	3(3-0-6)

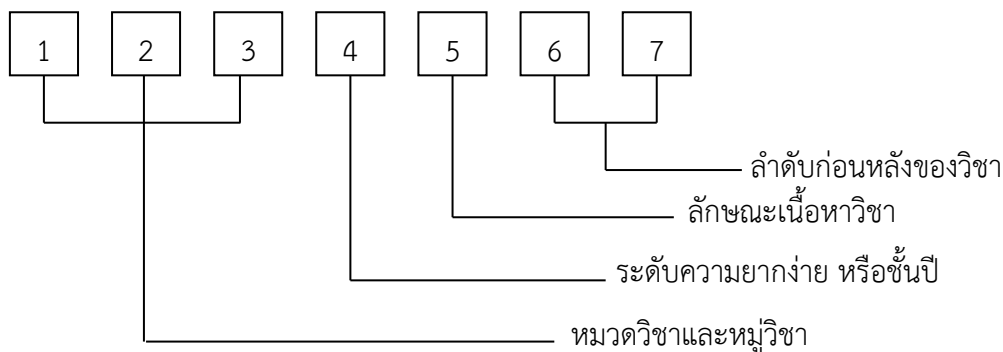
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2543101	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก World Regional Geography	3(3-0-6)
2503202	การวิจัยทางสังคมศึกษา Social Studies Research	3(2-2-5)
2503103	สัมมนาสังคมศึกษา Seminar on Social Studies	2(2-2-5)
2503901	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา Learning Management of Social Studies in Elementary Education	3(2-2-5)
2501105	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา English for Social Studies Teacher	2(2-0-4)

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่ตนถนัดหรือสนใจ โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. ความหมายของเลขรหัสวิชา



- เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขตัวที่ 1-3	บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้
100	หมายถึง ศาสตร์ด้านภาษา
200	หมายถึง ศาสตร์ด้านมนุษยศาสตร์และสังคม
300	หมายถึง ศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการ
400	หมายถึง ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)

เลขตัวที่ 1-3	บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้
110	หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
111	หมายถึง วิชาชีพครู

หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)

เลขตัวที่ 1-3	บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้
152	หมายถึง กลุ่มวิชาศาสนาและปรัชญา
164	หมายถึง กลุ่มวิชาการประวัติศาสตร์
250	หมายถึง กลุ่มวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้ากลุ่มวิชาใดได้
253	หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมวิทยา
254	หมายถึง กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์
256	หมายถึง กลุ่มวิชานิติศาสตร์
257	หมายถึง กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์
350	หมายถึง กลุ่มวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้ากลุ่มวิชาใดได้ในกลุ่มวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
359	หมายถึง กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ
901	หมายถึง กลุ่มวิชารัฐศาสตร์

4. แผนการเรียนตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	(ไม่นับหน่วยกิต)	วิชาเสริม
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป (บังคับ)
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1521101	ศาสนาสากล	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
1641101	ประวัติศาสตร์ไทย	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
รวม		18	หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	(ไม่นับหน่วยกิต)	วิชาเสริม
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	3(2-2-5)	ศึกษาทั่วไป (บังคับ)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
2501101	หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
2541102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
รวม		18	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป (บังคับ)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1522101	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
2502101	เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
2542101	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
รวม		21	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป (บังคับ)
xxxxxxx	รายวิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
2502102	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกเลือก)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกเลือก)
รวม		19	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป (บังคับ)
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
2503201	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
1643101	ประวัติศาสตร์โลก	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
2503101	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
1522102	พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)	วิชาเลือกเสรี
รวม		22	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
2503203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
2503301	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
1643102	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกเลือก)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)	วิชาเลือกเสรี
รวม		18	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104004	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)
รวม		6	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104005	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)
1104006	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)
รวม		7	หน่วยกิต

สรุป จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	<p>รอบรู้งานครูบทบาทหน้าที่ครู มีความรู้ที่ตรงในศาสตร์สังคมศึกษา</p> <p>YLO1.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>YLO1.2 มีทักษะการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) มีทักษะกระบวนการสืบค้น วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน</p> <p>YLO1.3 มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีคุณลักษณะความเป็นกัลยาณมิตรและเป็นแบบอย่างของการเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ</p> <p>YLO1.4 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 10 สมรรถนะ</p>
2	<p>ผู้ช่วยครูออกแบบจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม</p> <p>YLO2.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>YLO2.2 อธิบายความรู้ที่ถูกต้องในเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>YLO2.3 มีทักษะกระบวนการและศาสนพิธีกรในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสำคัญตามกลุ่มสาระ</p> <p>YLO2.4 มีทักษะกระบวนการสอนแบบบูรณาการ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เทคนิคการตั้งคำถาม การวัดและประเมินผล</p> <p>YLO2.5 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 11 สมรรถนะ</p>
3	<p>ผู้ช่วยสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษา และ ออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>YLO3.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>YLO3.2 อธิบายความรู้ที่ถูกต้องในเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>YLO3.3 ประยุกต์ใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>YLO3.4 มีทักษะการสอนบูรณาการ การจัดสัมมนา การวิจัยในชั้นเรียน การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา</p> <p>YLO3.5 มีคุณลักษณะภาวะผู้นำกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>YLO3.6 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ</p>

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
4	<p>ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน</p> <p>YLO4.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเอกสังคมศึกษามาใช้ในการปฏิบัติการสอน</p> <p>YLO4.2 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน</p> <p>YLO4.3 มีทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ที่ถูกต้องตามธรรมชาติวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้</p> <p>YLO4.4 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ</p>

6. คำอธิบายรายวิชา

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

6.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น 3(3-0-6)

Pre-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต การบรรยายลักษณะบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น การขอร้องและการตอบสนอง และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ A2

Vocabulary, expression, and grammar in English for daily life; developing listening, speaking, reading, and writing skills for communication for important life event; describing personality of oneself and others, request and response; and technique for taking A2 English examination

1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง 3(3-0-6)

Intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคม การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในการแสดงความคิดเห็น ประกาศ ข่าวสาร กิจกรรมในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การแสดงที่ชนะเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสังคม และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1

Vocabulary, expression, and grammar in English for social communication; developing listening, speaking, reading, and writing skills for expressing opinions; notification; message; past, present, and future activity; expressing attitude toward social situation; and technique for taking B1 English examination

1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง 3(3-0-6)

Upper-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เทคนิคการฟัง พูด อ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล ข่าวสารจากสื่อสังคมออนไลน์ ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญ เทศกาล สื่อบันเทิง ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และเทคนิคในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1+

Vocabulary, expression, and grammar in English for communication in multicultural society; listening, speaking, reading, and writing techniques for communication in international context; news from online social media, history, important event, festival, entertainment media, social issue and diverse culture; and technique for taking B1+ English examination

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม NPRU Spirit	3(3-0-6)

ประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อัตลักษณ์ พันธกิจ และแนวโน้มทิศทางการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การสร้างการรับรู้ ความรักต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิตในการพัฒนาการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความอดทน สู้งาน และการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาชีพ การปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา การพัฒนาตนเองในการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการวิศวกรรมสังคม การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความรัก ความศรัทธา ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

History and background of Nakhon Pathom Rajabhat University; identity, mission, and trend of Nakhon Pathom Rajabhat University; creating perception and affection to Nakhon Pathom Rajabhat University; promoting unique characteristic of graduate in developing practitioner graduate with tolerance and hardworking, and developing student personality appropriate to profession; conducting oneself as a self-sufficient identity, discipline, honesty, volunteer mind; developing oneself through learning and developing local community through social engineering process; adjusting oneself to change in society; having leadership; enhancing love, faith, commitment, and pride in being Nakhon Pathom Rajabhat University

4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม Digital Technology and Innovation	3(2-2-5)
---------	--	----------

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ความเป็นพลเมืองดิจิทัล เทคนิคการสืบค้นข้อมูล และการอ้างอิง มีจรรยาบรรณในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ความปลอดภัยในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉบับพลันทางดิจิทัล ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

Principle and concept of digital technology, digital citizenship, information searching technique and referencing, adhering to ethics in using social media creatively, digital security, awareness of digital disruption, digital skills in the 21st century, use of information technology and application in daily life, and creation of innovation relating to profession

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1 English for A1 Level	ไม่นับหน่วยกิต

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการปรับพื้นฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การทักทาย การแนะนำตัว การให้ข้อมูลเบื้องต้น และการอธิบายลักษณะของคน สิ่งของ และสถานที่

Basic English vocabulary and grammar for brushing up listening, speaking, reading, and writing skills; greeting, introducing oneself, giving basic information, and describing person, thing, and place

1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ English for A1+ Level	ไม่นับหน่วยกิต
---------	--	----------------

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การเขียนข้อความและประกาศเพื่อการสื่อสารในระดับต้น การสนทนาในชีวิตประจำวัน งานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ การถามและการตอบในระดับต้น

Basic English vocabulary and grammar for developing skills in listening, speaking, reading, and writing; writing short messages and notifications for basic communication; daily conversation, leisure and interesting issue; asking and answering basic questions

6.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อการดำเนินชีวิตในระดับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น การจัดการวางแผนการเงินเพื่อความมั่นคงของชีวิตและครอบครัว การเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมหรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม และชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Application of working principles based on King Rama IX's Sufficiency Economy Philosophy for living at levels of self, family, community, and locality; financial planning management for life and family security; learning from community and society development or royal initiative project for application to society and local community for sustainable development

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)
2000012 พลเมืองเข้มแข็ง 3(2-2-5)

Active Citizen

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ หลักสิทธิมนุษยชน การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การปฏิบัติตนตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ของสังคม ตลอดจนหน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ออกแบบการปฏิบัติและจัดทำโครงการโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา

Conducting oneself to show respect for human dignity, rights, and liberty; human rights principle, peaceful coexistence in Thai society and global society in accordance with sustainable development goals; acceptance of individual differences, equity and equality; conducting oneself according to laws and regulations of society, as well as one's duty as Thai citizen under the democratic regime of government with the King as Head of State; being active citizen according to good governance principle; practical design and organizing project through case study

2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Thai Society and Thai Wisdom in Local Development

วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจของสังคมไทย ความหมาย และความสำคัญ การศึกษาประเภทของภูมิปัญญาไทย การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย บูรณาการความรู้ด้านวิชาการและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน

Evolution and changes in society, culture, politics, and economy of Thai society; meaning, and importance; study of type of Thai wisdom; analysis of local wisdom in each region of Thailand; integration of academic knowledge and Thai wisdom for sustainable local development

2000014 วัยใส ใจสะอาด 3(3-0-6)

Good Heart Youngster

การอธิบายและการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การเกิดค่านิยมในการละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อการป้องกันการทุจริต

Explaining and distinguishing between personal benefit and public interest, creating values of conscience and intolerance to corruption, recognizing citizen duty and social responsibility in anti-corruption and sufficient mind against corruption; organizing learning activities that focus on knowledge, understanding, skills, attitudes, and analytical and critical thinking toward corruption prevention

2) กลุ่มก้าวหน้าโลก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ Creative Entrepreneur	3(3-0-6)

ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ หลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบธุรกิจ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การตลาดออนไลน์ การบัญชีเบื้องต้น การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน การภาษีอากร และจริยธรรมผู้ประกอบการ

Importance of economy system, business principle, creative entrepreneurship, business design, exploiting business opportunity, online marketing, fundamental accounting, information utilization, human resource management, finance and investment, taxation, and entrepreneurial ethics

4000011	รักษ์เรา รักโลก Save Us Save the World	3(3-0-6)
---------	---	----------

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ ภัยธรรมชาติและวิฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Natural resources and environment, biodiversity, natural disaster and environmental crisis, environmental ethics, sustainable natural resources and environmental management participation

4000012	การรู้สารสนเทศ Information Literacy	3(3-0-6)
---------	--	----------

การศึกษาเกี่ยวกับการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศและการให้บริการ การประเมินและประยุกต์ใช้สารสนเทศจากการสืบค้น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารข้อมูล การใช้ห้องสมุด การใช้คอมพิวเตอร์ การมีจริยธรรมทางสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

Study of access to information sources and service, information evaluation and application from searching, analytical thinking and critical thinking skill development, learning, information communication, library usage, computer usage, information ethics, and media literacy

4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21 21 st Century Thinking	3(3-0-6)
---------	---	----------

ธรรมชาติของการคิดบนพื้นฐานการคิดในศตวรรษที่ 21 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม ตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล องค์ประกอบของการให้เหตุผล การพัฒนาการให้เหตุผลและประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและการดำเนินชีวิต

Nature of thinking based on fundamentals of thinking in the 21st century, critical thinking in problem solving; creative and innovative thinking, logic and reasoning, elements of reasoning, development of reasoning and application in profession and living

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1000013	ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ	3(3-0-6)

Art of Leadership Communication

หลักการ แนวคิด และทักษะการสื่อสารอย่างผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทในการเข้าสังคม และภาวะผู้นำ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อนำเสนองานด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และใช้สื่อประสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principle, concept, and leadership communication skills; personality development, social manners, and leadership; application of knowledge for effective verbal, written, and multimedia presentation

1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	3(3-0-6)
---------	----------------------------	----------

English for Job Application

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสมัครงานตามสาขาวิชาซึ่งการอ่าน ประกาศ ข้อความ อีเมล การกรอกใบสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน การนัดหมาย เพื่อสัมภาษณ์งาน และการพูดโต้ตอบในการสอบสัมภาษณ์งาน

Vocabulary, expression, and grammar in English for job application related to profession; reading announcement, message, e-mail; filling in application form, writing resumes, letter of job application, making appointment and interactive speaking in job interviews

1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	3(3-0-6)
---------	--------------------------	----------

English for Presentation

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์เพื่อการนำเสนอภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษในการนำเสนออย่างเป็นทางการ การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอโดยใช้สื่อประสม ขั้นตอนในการนำเสนอ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะนำเสนอ และเทคนิคในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for English presentation; English speaking skill for formal presentation, data collection and presentation using multimedia, steps of presentation, problem solving in presentation, and effective presentation technique

1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)
---------	-----------------------	----------

Academic English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ การอ่านบทความเชิงวิชาการ การพัฒนาทักษะการฟังบรรยายทางวิชาการ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอทางด้านวิชาการ การตอบข้อซักถาม การเขียนบทคัดย่องานวิจัย และการเขียนสรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความและการฟังบรรยายทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for academic English, reading academic article, developing academic listening skill, expressing opinions, giving academic presentation, asking and responding to questions, writing research abstract, effective writing summary of article and academic lecture

- | | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1000017 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น
Chinese for Basic Communication
ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมจีน | 3(3-0-6) |
| | Chinese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping, request and response, and Chinese society, festival, and culture learning | |
| 1000018 | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น
Japanese for Basic Communication
ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมญี่ปุ่น | 3(3-0-6) |
| | Japanese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others, saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping; request and response; and Japanese society, festival, and culture learning | |
| 1000019 | ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น
Burmese for Basic Communication
ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมพม่า | 3(3-0-6) |
| | Burmese alphabet and pronunciation for everyday communication, greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage; shopping request and response, and Burmese society, festival, and culture learning | |
| 2000015 | สมดุลสุข
Life Balance and Happiness
แนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญา ศาสนา และจิตวิทยา การบริหารจัดการอารมณ์ด้วยการใช้สุนทรียศาสตร์ทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข | 3(3-0-6) |
| | Guideline for sustainable life and work skill development based on philosophy, religion, and psychology; emotion management using aesthetics in art, music, and performing arts for applying in happy living | |

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน Laws for Daily Life	3(3-0-6)
	การศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไปที่ควรรู้ในชีวิตประจำวันเบื้องต้น กฎหมายเกี่ยวกับความผิดทางอาญา การทะเบียนราษฎร ประกันสังคมและกองทุนเงินทดแทน ภาษีมูลค่าเพิ่ม กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จราจรทางบก แรงงานข้ามชาติ คຸ້ມครອງแรงงานและแรงงานสัมพันธ์ ทฤษฎีสินทางปัญญา การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การคุ้มครองผู้บริโภค และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	
	Study of common law in daily life; law on criminal offence, civil registration, social security and compensation fund, value added tax, civil and commercial law, land transportation, foreign labor, labor protection and labor relations, intellectual property, computer crime, consumer protection, and personal data protection	
2000017	สมาร์ทไลฟ์ Smart Life	3(3-0-6)
	การบริหารจัดการการทำงาน การเพิ่มศักยภาพในการทำงาน การบริหารจัดการทางการเงิน การจัดการเงินรายรับรายจ่ายอย่างสมดุล หลักการออม การทำบัญชีครัวเรือน การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันอย่างสมดุล การบริหารจัดการความคิด ความรู้สึก อารมณ์ทัศนคติและการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุขแบบยั่งยืน	
	Working management, enhancing working potential, financial management, balanced income and expense management, principle of saving, household accounting, balanced time management in daily life, management of thought, feeling, emotion, attitude, and self-adjustment for sustainably happy living in the 21 st century society	
4000014	ฟิต ฟอ์ เฟิร์ม Fit for Firm	3(2-2-5)
	การอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท และประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ปฏิบัติกิจกรรมทางกายอย่างเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การส่งเสริมโภชนาการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเอง เห็นคุณค่าของกิจกรรมทางกายที่มีต่อสุขภาพ	
	Explaining meaning, importance, type, and benefit of physical activity; practicing physical activity appropriate to one's health, injury prevention and first aid, nutrition promotion, applying digital technology to assess physical activity, appreciating physical activity for health	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)

Handicraft in Daily Life

ความหมาย ประเภท ประโยชน์ และเครื่องมือของงานช่างพื้นฐาน การเรียนรู้งานช่างประเภทงานเครื่องกล งานไฟฟ้า งานโยธา และสุขาภิบาลเบื้องต้นที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้เครื่องมือช่าง ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และฝึกปฏิบัติการซ่อมบำรุงเบื้องต้น

Definition, type, benefit, and tool of basic handicraft; learning handicraft in basic mechanical, electrical, civil, and sanitary work in daily life; learning technique for applying tool, work safety, and practice of basic maintenance

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

6.2.1.1 วิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)

Virtue Ethics and Teaching Spirit

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Being good role model with virtue, ethics, and teaching spirit; being able to act and be admired by student and community member; analyzing, synthesizing, and integrating knowledge of teacher value, code of ethics of teaching profession, morality, ethics, law for teacher, and condition of teaching profession development; practicing reflective thinking to apply for teacher self-development; behaving and obeying code of ethics of teaching profession; having appropriate attitude toward the country; being good citizen, having broad knowledge, being up-to-date, and keeping up with change

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)
1110102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyzing, solving problem, applying, organizing learning activity, managing learner behavior; developing and enhancing learner according to their potential in each age range; applying principle, concept, and theory in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special need; being able to use psychological tool to recognize and support learner through effective guidance and counseling process; preventing, correcting and encouraging learner with regard to individual difference; systematically reporting result of learner quality development according to case study process; being able to advise, providing guidance and feedback to learner, parent, and related parties to promote, develop and help learner to have good quality of life; and being able to use student support system to solve student problem

1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

Communication Strategy for Teacher

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อ การสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อ ความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาดตนเองให้ ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyzing principle, concept, theory, rhetoric strategy for teacher, and technique of language use for communication; applying language in learning management appropriately in accordance with context and individual difference of learner; practicing listening, speaking, reading, writing, and gesture to convey meaning in learning management, classroom communication, and student development; becoming aware and developing oneself to be up-to-date and aware of change in language use and various different cultures for peaceful coexistence and teacher profession practice

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)
1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการวางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyzing educational philosophy, concept, theory, basic information in society, multicultural change, type of curriculum, element of school curriculum; process for curriculum planning, design, and development; applying educational philosophy and basic concept in developing basic education curriculum, early childhood education curriculum, and curriculum according to nature of major subject that is consistent with context of educational institution and community both in the country and global society

1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การบูรณาการ ความรู้นวัตกรรมกับศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้ม ของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการ ออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principle, concept, and theory related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, related law, ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), digital literacy, and trend of emerging technology; being able to select, design, create, apply, and evaluate learning media and innovation in communication design; being innovative teacher who is able to manage learning appropriately and become digital citizen

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)
1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Applying new principle of learning measurement and evaluation, measurement and evaluation skill in the 21st century, virtue and ethics of assessor, educational aim and learning behavior, method and principle for creating tool used to measure and evaluate learning behavior; using digital technology to measure and evaluate learning outcome, statistics used for measurement and evaluation, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying evaluation result to solve problem and develop learner in actual condition and teaching and learning improvement

1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Designing and managing learning according to nature of major subject that can develop intellectual and innovative learner; promoting learning, care and acceptance of individual learner difference; organizing activity and creating happy learning atmosphere, being aware of learner well-being; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), philosophy of sufficiency economy, and holistic digital technology; applying knowledge of learning theory, innovative learning management to develop 21st century skill, class management, class atmosphere, media and learning resource in local community, assessment of student learning, and inclusive education; designing and writing learning management plan, and micro-teaching practice

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)
1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Learning Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyzing and synthesizing research, creating innovation to solve problem and develop learner according to nature of major subject; applying principle of educational research methodology, research process, research design, and construction and quality of research tool; applying digital technology to research for problem-solving and learner development; research outline writing, data collection, research statistics, data analysis using statistical software package, writing research report, and disseminating research result

1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Administration and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyzing educational context, policy, and strategy; principle, concept, theory of school administration and educational quality assurance; information system management, educational leadership, human relations, organizational communication, teamworking, philosophy of sufficiency economy concept; applying linkage between management and educational quality assurance, internal and external quality assurance system; auditing, supervising, and following-up school development project, and project evaluation

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1110110	ครุณิพนธ์	1(0-2-1)

Individual Development Plan

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครุณิพนธ์

Analyzing and synthesizing competency of teacher duty practice and teacher characteristic through interpretation of lesson learned from practicum in profession of teaching, internship in educational institution, self-learning; participating in activities to fulfill one's competency; conducting individual after action review (AAR) process and exchanging knowledge in profession learning community (PLC) for developing oneself to be intellectual, up-to-date, and keeping up with change; and preparing individual development report

6.2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of passion and faith in teaching profession, behaving to show teacher spirit, having ethics for oneself and teaching profession, observing teacher role and duty, studying classroom and educational institution context, applying educational institution administration and management information and community context for practicing teacher duty; designing and organizing learning activity for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting experience for self-development to be good teacher who is knowledgeable and keeps up with change

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; working as teacher assistant with mentor teacher in planning and designing learning content and learning management activity, media and technology, and measurement and evaluation according to learning strand of each specific course; designing learning atmosphere that promotes learner happiness; organizing learning activity that enhances learner's higher-order thinking with application of digital technology or modern educational innovation; managing quality learning and creating learning atmosphere that encourages learner's learning enjoyment; analyzing and presenting guideline for self-development to be professional teacher who is able to keep up with change in both teaching profession and major subject

1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
---------	------------------------------------	-------

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Practicing profession of teaching at least 90 hours; acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; integrating knowledge of educational management; designing innovation; implementing educational quality assurance in accordance with level of educational institution; collaborating with parent in developing learner and being committed to solving learner's problem to enhance learner desirable characteristic through case study; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement, and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom, applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็น ผู้ใฝ่รู้และมีปัญญาผู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริม ทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน บูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์การสอนโดย ใช้เทคโนโลยี ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกรายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อน กลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily, inspire learner to be knowledge-seeker and intellectual, and be aware of learner well-being by designing learning management that enhances learning and thinking skill, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing media and innovation, conducting measurement and evaluation, and reporting learner development progress; practicing teachership in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and applying learning result in educational institution for after action review (AAR) process on individual basis; and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

รหัสวิชา 1104102	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	น(ชั่วโมง) 6(540)
---------------------	---	----------------------

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การ เป็นนวัตกรรม บูรณาการความรู้ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบท ชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผล การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being good role model with virtue and ethics according to professional code of conduct; designing and organizing learning management that enhances learner happiness and higher-order thinking process leading to be innovator; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing modern educational innovation; integrating community context with learning activity both in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem to produce learner with desirable characteristic by utilizing appropriate research methodology; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom; applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

6.2.2 กลุ่มวิชาเอก

6.2.2.1 วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา 1521101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ศาสนาสากล World Religion	น(ท-ป-ค) 3(3-0-6)
---------------------	---	----------------------

พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา ระบบความเชื่อ และศาสนาสากล นิกายและขบวนการใหม่ทาง ศาสนา การเผยแผ่ศาสนา พัฒนาการของศาสนาในสังคมไทย การจัดระเบียบองค์กรของศาสนาในประเทศไทย ระบบความเชื่อและศาสนาที่มีต่อสถาบันในสังคมและวัฒนธรรมไทย บทบาทของศาสนาในสังคมโลกสมัยใหม่ การ ทำนุบำรุงและสืบทอดศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความเชื่อและศาสนา ศาสนาเสวนา และศาสนสัมพันธ์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

Fundamentals of philosophy, religion, belief system, and world religion; sect and new religious movement, propagation, development of religion in Thai society, organizational structure of religion in Thailand, belief system and religion in social institution and Thai culture, role of religion in modern world society, fostering and inheritance of religion, coexistence in society with diverse belief and religion, religious dialogue and religious relations for peaceful coexistence

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ชั่วโมง)
1522101 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5)

Buddhist Principle and Dhamma Study

พื้นฐานเกี่ยวกับหลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา ลักษณะสำคัญของพุทธธรรมและหลักธรรมสำคัญในทางพระพุทธศาสนาและศาสนาสาทุก ชั้น 5 आयตนะ 12 ไตรลักษณ์ ปฏิจจสมุปบาท กรรมนิพพาน อริยสัจ 4 ไตรสิกขา ภาวนา 4 หลักพุทธธรรมกับหลักธรรมของศาสนาสาทุก หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่าง พุทธธรรมกับสันติภาพ พุทธธรรมกับศาสตร์สมัยใหม่ที่ทักษะกระบวนการพุทธจิตตปัญญา และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of Buddhist principle and Dhamma study, essential characteristic of Buddhist teaching and important principle in Buddhism; Five Aggregates (Khan 5), Twelve Nidanas (Sense 12), Three Characteristics, Dependent Origination, Karma, Nirvana, Four Noble Truths, Threefold Training, Four Sublime States (Pray 4); Buddhist principle and Dhamma of world religion, principle of coexistence among humanity; human rights, equality, and acceptance of difference; Buddhism and peace, Buddhism and modern science, process skill of Buddhist Contemplative education, and practice

1522102 พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา 3(2-2-5)

Buddhist Contemplative Education and Religious Ritual

พื้นฐานเกี่ยวกับพุทธจิตตปัญญาศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการเรียนรู้และพัฒนามนุษย์ตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา การใช้กิจกรรมพุทธจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมและภูมิปัญญาที่ปรากฏในพิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนาที่สำคัญในสังคมไทย ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติพิธีกรรม ข้อปฏิบัติและมารยาทในการเข้าร่วมพิธีกรรม การเป็นผู้นำกระบวนการตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษาและศาสนาพิธีกร และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of Buddhist contemplative education, human nature, human learning and development process according to Buddhist contemplative education, use of Buddhist contemplative education activity in moral and ethical development, dhamma principle and wisdom appearing in ritual, important religious day in Thai society, ritual procedure and method, practice and manner for ritual attendance, process leader according to Buddhist contemplative education and religious ceremony moderator, and practice

2503101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Sociology and Anthropology

พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ลักษณะโครงสร้างทางสังคม กลุ่มสังคม การจัดลำดับชั้นทางสังคม การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการและการปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เชื้อชาติของมนุษย์ กลุ่มชาติพันธุ์ ครอบครัว และระบบเครือญาติ

Fundamentals of sociology and anthropology, characteristic of social structure, social group, social stratification, social organization, social institution, social and cultural change, evolution and adaptation of human to environment, human race, ethnic group, family, and kinship system

รหัสวิชา 2502102	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การเมืองการปกครองไทย Thai Government Politics พื้นฐานเกี่ยวกับหลักรัฐศาสตร์ ระบบการเมืองการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครอง ไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน สารสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน การบริหารราชการแผ่นดินของไทย การมี ส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองของประชาชนในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ Fundamentals of political science, political system and governance, political evolution of Thailand from past to present, key provision of current constitution, administration of Thailand's territory, and political participation of people at local and national level	น(ชั่วโมง) 3(3-0-6)
2501101	หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา Introduction to Law Principle for Social Studies Teacher พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย กระบวนการจัดทำกฎหมาย ประวัติศาสตร์กฎหมายของไทย หลัก กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ หลักกฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรม และการประยุกต์ใช้และบูรณาการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันสู่การจัดการเรียนรู้ Fundamentals of law, law making process, history of Thai law, principle of civil and commercial law, principle of criminal law, justice procedure, and application and integration of law related to daily life into learning management	3(3-0-6)
2502101	เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา Economics for Social Studies Teacher พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการผลิตและทฤษฎีการบริโภค อุปสงค์ อุปทาน และ กลไกราคา รายได้ประชาชาติ การเงิน สถาบันการเงินและนโยบายการเงิน การคลังและนโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาและการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ ระบบสหกรณ์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษา Fundamentals of economics, theory of production and consumption; demand, supply, and price mechanism; national income, finance, financial institution and monetary policy, finance and fiscal policy, international trade, economic development problem solving, cooperative system, philosophy of sufficiency economy; and application of knowledge in social studies learning management	3(3-0-6)
1641101	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History ระเบียบวิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักคิดทางประวัติศาสตร์ไทย รัฐโบราณในประเทศไทย ความ เป็นมาของไทยตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศในแต่ละสมัย Method of historical research, core idea of Thai history, ancient state in Thailand, origin of Thailand from pre-Sukhothai to present; development and change in politics, economy, society, and international relations throughout different periods	3(3-0-6)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ชั่วโมง)
1643102 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(3-0-6)

Local History

พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของนครปฐม หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น พลวัตของชุมชนและผู้คนในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมและวัฒนธรรมที่มีต่อท้องถิ่นนครปฐม แนวทางในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และภูมิปัญญาสำคัญที่ปรากฏในท้องถิ่น

Fundamentals of research method in local history, historical development of Nakhon Pathom, historical evidence in locality, dynamic of local community and people, influence of civilization culture on Nakhon Pathom; guideline for preservation of important local tradition, custom, belief, value, and wisdom

1643101 ประวัติศาสตร์โลก 3(3-0-6)

World History

ประวัติศาสตร์ที่สำคัญของโลก ความเป็นมาของประวัติศาสตร์สมัยโบราณ เมโสโปเตเมีย อียิปต์ จีน อินเดีย เกาหลี ญี่ปุ่น กรีก และโรมัน ประวัติศาสตร์สมัยกลาง ระบอบการปกครองแบบฟิวดัล สงครามครูเสด การสำรวจทางทะเล การค้นพบดินแดนใหม่ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิรูปศาสนา สมัยแห่งเหตุผล และการปฏิวัติฝรั่งเศส การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม การล่าอาณานิคม ประวัติศาสตร์อเมริกา สงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์

Important world history, background of ancient historic era; Mesopotamia, Egypt, China, India, Korea, Japan, Greek, and Roman; history of medieval era, feudalism, crusade war, age of exploration, age of discovery, Renaissance era, religious reformation, age of reason and the French revolution, scientific revolution, industrial revolution, colonization, American history, World War I & II, comparison of change and the possibility of modern world society through historical method

2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)

Physical Geography

สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค และฝึกปฏิบัติ

Geomorphology and phenomena relating to relationship between earth, sun, and moon; geophysical and transformation of geology, hydrology, atmosphere, biosphere, and practice

รหัสวิชา 2541102	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ที่ตั้ง อาณาเขต รูปร่าง การแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับลักษณะของประชากร สังคม วัฒนธรรม และลักษณะทางเศรษฐกิจ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ	น(ชั่วโมง) 3(2-2-5)
	Fundamentals of Thai geography; location, territory, shape, geographic region, physical characteristic, topography, climate feature, and natural resource; relationship between physical characteristic and demography, society, culture, and economy; application of knowledge in learning management design, and practice	
2542101	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geographic Tool and Information System พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ข้อมูลดาวเทียม การตีความและการแปลความหมาย การสำรวจจากระยะไกล ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ระบบการกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก การสืบค้น การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศเพื่อการศึกษา และฝึกปฏิบัติ	3(2-2-5)
	Fundamentals of map, aerial photo, satellite imagery data, reading and interpretation, remote sensing, geographic information system, global positioning system; spatial data acquisition, manipulation, and analysis; application of geographic tool and information for education, and practice	
2503201	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Curriculum Development for Social Studies พื้นฐานเกี่ยวกับมโนทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา กระบวนการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
	Fundamentals of concept on social studies, religion, and culture in basic education core curriculum; principle of curriculum development for social studies, curriculum development process, curriculum implementation, curriculum evaluation, social studies curriculum development in accordance with school curriculum in basic education	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ชั่วโมง)
2503301 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)

Innovation and Digital Media in Social Studies

พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา การประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ และการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน บูรณา การความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Fundamentals of innovation and digital media in social studies, design principle, production and development of innovation and digital media suitable for social studies content, evaluation of learning management media and innovation, and use of learning management digital media and innovation to develop learner's learning process, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), and micro-teaching

2503203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)

Learning Management Methodology of Social Studies

พื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา หลักสูตรสังคมศึกษาเพื่อการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงสร้างรายวิชา แนว การจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี และฝึก ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Fundamentals of teaching model, learning management method and technique, skill for social studies learning management, social studies curriculum for learning design and management; course structure development, course syllabus, lesson plan, learning media, and assessment and evaluation for social studies, religion, and culture subject; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), and micro-teaching

6.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)
1523101 พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล 3(2-2-5)

Buddhist Ethics and International Ethics

พื้นฐานเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม จริยศึกษา และจริยศาสตร์ อุদ্มคติของชีวิตและเกณฑ์การ ตัดสินความดีตามหลักพุทธจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมของศาสนาและจริยธรรมสากล พุทธจริยศาสตร์กับปัญหา จริยธรรมในโลกสมัยใหม่ ทักษะการเป็นกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of morality, ethics, ethics education, and moral philosophy; ultimate goal of life and criteria for judging good based on Buddhist ethics, ethical principle of religion and international ethics, Buddhism and ethical challenge in modern world, process skill for moral and ethical development, and practice

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
1523102	โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)

Multicultural Worldview

พื้นฐานเกี่ยวกับโลกทัศน์พหุวัฒนธรรม พหุนิยม พหุวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมศึกษา การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ กลุ่มชน เพศ และชนชั้นทางสังคมในการดำเนินชีวิต แนวความคิดค่านิยมเชิงบวกเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ การมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม และการสร้างความเข้าใจและยอมรับความหลากหลาย

Fundamentals of multicultural worldview, pluralism, multiculturalism, multicultural studies; diversity acceptance of culture, race, ethnicity, gender, and social class in living; positive value related to coexistence, good attitude toward living with others in multicultural society, and building diversity understanding and acceptance

2503102	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในโลกสมัยใหม่	2(2-0-4)
---------	--	----------

Thai and World Economy in Modern World

พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจไทยภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ นโยบายการเงิน และนโยบายการคลัง นโยบายด้านเศรษฐกิจของรัฐบาล ทิศทางและแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สถานการณ์เศรษฐกิจโลกด้านการค้า การเงิน และการคลัง ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ปัญหาและความขัดแย้งทางเศรษฐกิจของไทยและเศรษฐกิจระหว่างประเทศในปัจจุบัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษา

Fundamentals of Thai economy in agricultural sector, industrial sector, and service sector; monetary and fiscal policy, government economic policy, direction and trend of economic development of Thailand; global economic situation in trade, monetary, and finance; economic cooperation, problem and conflict in current Thai and international economy, and application of knowledge in social studies learning management

1642101	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)
---------	-------------------------------------	----------

History of Southeast Asia

พัฒนาการภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยโบราณ การรับและการผสมผสานวัฒนธรรม อินเดีย จีน และอิสลาม การสถาปนาอำนาจรัฐ บทบาทและพัฒนาการของรัฐในทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกในระยะก่อน ค.ศ. 1800 พัฒนาการและผลกระทบจากลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ขบวนการชาตินิยม การยึดครองของญี่ปุ่นในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 การได้รับเอกราช การเกิดรัฐชาติสมัยใหม่ และพัฒนาการความร่วมมือในระดับภูมิภาค

Development of Southeast Asia in ancient time; reception and cultural blending of Indian, Chinese, and Islamic influence; establishment of state power; role and development of state in politics, economy, society, and culture; relations with Western countries before 1800 AD, development and impact of imperialist ideology on Southeast Asia, nationalist movement, Japanese occupation during World War II, attainment of independence, development of modern nation-state, and development of regional collaboration

รหัสวิชา 1643103	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ทวารวดีศึกษา Dvaravati Studies พัฒนาการและความเป็นมาของวัฒนธรรมสมัยทวารวดี อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อวัฒนธรรมทวารวดี ลักษณะและความเจริญรุ่งเรืองทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรม ร่องรอยของทวารวดีในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย และความสำคัญของวัฒนธรรมทวารวดีที่มีต่อจังหวัดนครปฐม	น(ชั่วโมง) 3(3-0-6)
<p>Development and background of Dvaravati culture, influence of Indian civilization on Dvaravati culture; characteristic and prosperity of politics, economy, society, and art and culture; historical trace of Dvaravati in different regions of Thailand, and importance of Dvaravati culture on Nakhon Pathom Province</p>		
2543101	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก World Regional Geography พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ เกณฑ์การพิจารณาแบ่งภูมิภาคของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ และการเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมในแต่ละภูมิภาค	3(3-0-6)
<p>Fundamentals of geographical condition, criterion for determining different world regions; terrain, climate, population, natural resource, and comparison of geographical factor affecting economic and social development in each region</p>		
2503202	การวิจัยทางสังคมศึกษา Social Studies Research พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางด้านสังคมศึกษา วิธีวิทยาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การเขียนคำถามวิจัย วัตถุประสงค์ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การตั้งสมมติฐานและการทดสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลและการวิเคราะห์ผลงานวิจัย และการนำเสนอรายงานผลงานวิจัย	3(2-2-5)
<p>Fundamentals of research in social studies, research methodology, literature review, developing research question, research objective, research proposal writing, setting research hypothesis and testing, data collection, research result evaluation and analysis, and research result presentation</p>		
2503103	สัมมนาสังคมศึกษา Seminar on Social Studies พื้นฐานเกี่ยวกับสัมมนาสังคมศึกษา การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์สาระของสังคมศึกษาห้า สาระคือ (1) ศาสนา ศิลปธรรม และจริยธรรม (2) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม (3) เศรษฐศาสตร์ (4) ประวัติศาสตร์ และ (5) ภูมิศาสตร์ และการจัดสัมมนาเพื่อนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	2(2-2-5)
<p>Fundamentals of seminar on social studies, integration of cross-disciplinary knowledge of five social studies strands, namely (1) religion, morality and ethics, (2) civics, culture and living in society, (3) economics, (4) history, and (5) geography; and organization seminar for presenting research in social studies</p>		

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ชั่วโมง)
2503901 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Learning Management of Social Studies in Elementary Education

พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา สาระสำคัญของหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียน การจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Fundamentals of learning management of social studies in elementary education, key strand of social studies curriculum at elementary education level, learning management skill, method and technique for active learning management in social studies at elementary education level, use of learning resource and local wisdom to organize learning activity, production and utilization of media, learning innovation, classroom management, learner assessment and evaluation, development of course syllabus, learning unit, lesson plan, teaching social studies at elementary education level, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), and micro-teaching

2501105 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3(3-0-6)

English for Social Studies Teacher

ภาษาอังกฤษเพื่อสังคมในขั้นพื้นฐานทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา ในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ปรัชญาและศาสนา ตลอดจนการศึกษา ทั้งโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์อื่น ๆ ในขั้นพื้นฐานที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางสังคมศึกษา

Basic English for society, including listening, speaking, reading and writing English related to social studies. In history, geography, philosophy and religion As well as studying both the structure, grammar and other basic vocabulary that are related to social studies science

6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิต ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 กรกฎาคม - พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ธันวาคม - เมษายน

ภาคฤดูร้อน พฤษภาคม - มิถุนายน

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน

แบบชั้นเรียน

แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นหลัก

แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E learning)

แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

แบบอื่น ๆ เช่น ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนหรือแบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียน

การสอนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับปัจจุบัน และ/หรือประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพจริงตามลักษณะของรายวิชา 2. ฝึกให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การนำเสนองาน และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ 3. กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณในหัวข้อที่สนใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน แผนหรือโครงการ เป็นต้น 3. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือการอภิปรายในชั้นเรียน 4. สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมในชั้นเรียน 5. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการลงมือปฏิบัติงาน
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล การข้อมูลตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมประเภทการระดมสมองหรือการระดมความคิดในประเด็นที่นักศึกษาให้ความสนใจ 2. มอบหมายงานให้ได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ครอบคลุมสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดในปัจจุบัน หรือประเด็นที่เป็นที่สนใจ 3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือการอภิปรายในชั้นเรียน 2. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการลงมือปฏิบัติงาน 3. ความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ ปฏิบัติตนได้อย่างมีระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	ความซื่อสัตย์โดยไม่กระทำทุจริตในการสอบ	
<p>PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการทำงานเป็นกลุ่มประสานงานกับผู้อื่นได้ ประพฤติได้ตนตามอัตลักษณ์อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมเสริมในหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน การทำงานเป็นทีม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานที่ทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล 2. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3. ความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
<p>PLO 5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครู ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภา กำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศรัทธาพัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิป วิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 4 กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 5. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 6. การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน 	<p>ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึง บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
<p>ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p>		
<p>Sub PLO 5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p>		
<p>PLO 6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนแบบ Active Learning 2. การสอนแบบกรณีศึกษา 3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 6. การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินด้วยการถาม 2. ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด 3. การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
<p>Sub PLO 6.1 พัฒนatanเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p>		
<p>Sub PLO 6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
<p>PLO 7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 2. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการระจ่างค่านิยมและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 5. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ รายงานผลการการศึกษา 3. ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค 4. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 5. ประเมินกระบวนการกลุ่มและ ทีมในการนำเสนอ รวมถึง บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ และการสื่อสาร
<p>Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ</p>		
<p>Sub PLO 7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p>		
<p>PLO8 อธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ได้ตามทฤษฎีทางสังคมศาสตร์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. กระบวนการสืบค้นและนำเสนอ 4. กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 5. กระบวนการสอนแบบบูรณาการ 6. กระบวนการระจ่างค่านิยม 7. กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ 8. เทคนิคการตั้งคำถาม 9. การเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษาและปัญหาเป็นฐาน 10. การปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ 11. การผลิตสื่อ นวัตกรรมและ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงานและบทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินรายงาน โครงงาน และแฟ้มพัฒนางาน 5. การประเมินการนำเสนอผลงาน การค้นคว้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	เทคโนโลยี	
PLO9 อธิบายหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการและเทคนิค จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ ตามมาตรฐานของคุรุสภา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย และการอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ 5. การสอนโดยโครงงาน 6. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ และปราชญ์ 7. การให้คำปรึกษารายบุคคล 8. การระดมสมอง 9. การสรุปประเด็นสำคัญ และการนำเสนอผลงานการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 10. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน และบทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินรายงาน โครงงาน และแฟ้มพัฒนางาน 5. การประเมินการนำเสนอผลงาน การค้นคว้า 6. การประเมินการวิพากษ์ และการนำเสนอผลงาน
PLO10 ปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษาได้ โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา 2. การอภิปราย และการบรรยาย 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การสอนแบบจุลภาค 5. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 7. การวิจัยในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน และบทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินรายงาน โครงงาน และแฟ้มพัฒนางาน 5. การประเมินการนำเสนอผลงาน การค้นคว้า 6. การประเมินการวิพากษ์ และการนำเสนอผลงาน 7. การประเมินตามสภาพจริง
PLO11 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำพิธีการ และผู้นำกระบวนการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างถูกต้องตามลำดับพิธีการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและคลิปวิดีโอ 2. การอภิปราย และการบรรยาย 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 4. กระบวนการเรียนรู้แบบพุทธจิตตปัญญาศึกษา 5. กระบวนการกระจำนียม 6. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เช่น สถานการณ์จำลอง 7. การเรียนรู้ผ่านการฝึกทักษะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน และบทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินรายงาน โครงงาน และแฟ้มพัฒนางาน 5. การประเมินการนำเสนอผลงาน การค้นคว้า 6. การประเมินการวิพากษ์ และการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	กระบวนการ 8. การเรียนรู้ผ่านโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพครูสังคมศึกษา ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	7. การประเมินตามสภาพจริง
PLO12 ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลท้องถิ่น ภูมิปัญญา และประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัยเพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. กระบวนการสืบค้นและนำเสนอ 4. กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 5. กระบวนการสอนแบบบูรณาการ 6. การทัศนศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ 7. กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ 8. การนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล 9. การสัมมนา 10. การปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ 11. การผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน และบทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินรายงาน โครงการงาน และแฟ้มพัฒนางาน 5. การประเมินผลงานการค้นคว้า 6. การประเมินการนำเสนอผลงานการค้นคว้า

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพครู ความคาดหวังในผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 จัดการชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้

4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนชั้นปีที่ 1–3

4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนชั้นปีที่ 1–3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนภาคการศึกษาละ 90 ชั่วโมง

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา (จำนวน 540 ชั่วโมง)

4.4 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพและได้รับการรับรองจากคุรุสภา

4.4.2 การจัดนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการ มีส่วนร่วมคือหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตัวนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาเอก และศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.3.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.4.3.2 เตรียมความพร้อมบุคลากรสถาบันฝ่ายผลิต (อาจารย์นิเทศก์) ด้วยการเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศก์

4.4.3.3 เตรียมความพร้อมหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยการเชิญประชุมสัมมนา

4.4.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.1 การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.2 การแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลให้คำแนะนำซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของคุรุสภา

4.4.4.3 ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบ 540 ชั่วโมง/ภาคเรียน โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 8 คาบ/สัปดาห์

4.4.4.4 นิเทศติดตามจากสถาบันฝ่ายผลิตครูเป็นระยะ

4.4.4.5 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.6 การประเมินผล

4.4.4.7 การยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาคุรุนิพนธ์และวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 และจัดโครงการพิเศษซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่สนใจ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น สำนักวิทยบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิชาคุณิพนธ์ จำนวน 1 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์นิเทศก์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์นิเทศก์ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาโดยปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคนเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนด

เกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านการจัดการศึกษา

1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 อาคารเรียน จำนวน 20 อาคาร ได้แก่ อาคารเรียน A-1 A-2 A-3 A-4 A-5 A-6 A-7 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษามหาชirasongkorn อาคารคณะครุศาสตร์ อาคารคณะพยาบาลศาสตร์อาคารศูนย์ศึกษาพัฒนาจังหวัด อาคาร 100 ปี ฝึกหัดครูไทย อาคารทวารวดี อาคาร UBI อาคารวิศวกรรมโยธา อาคารศูนย์ศึกษาปฐมวัย อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ อาคารสถาบันภาษา อาคารจัดการโลจิสติกส์และการบัญชี อาคารศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอาคารที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

1.2.2 ห้องปฏิบัติการ Micro-teaching อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง และห้องเรียนอัจฉริยะ จำนวน 1 ห้อง

1.2.3 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ บริการยืม-คืนหนังสือ บริการวารสาร บริการพื้นที่นั่งอ่านแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย หอจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย บริการโสตทัศนวัสดุ โสตทัศนอุปกรณ์ ห้องชมโทรทัศน์ ระบบ VDO on-demand ด้วยหูฟังไร้สาย ห้องคาราโอเกะ ห้องมินิเธียเตอร์ ห้อง RelaxTime เปิดให้บริการ 24 ชั่วโมง ห้องประชุม ห้องอบรม และห้องโถงกลางเอนกประสงค์

2) ศูนย์คอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ การบริการระบบอินเทอร์เน็ตระบบ wifi ทั้งมหาวิทยาลัย การบริการศูนย์สอบมาตรฐานไอที การบริการศูนย์สอบ Microsoft Office Specialist (MOS) Certificate บริการอีเมลสำหรับอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา บริการระบบ NPRU E-Learning บริการ NPRU Open Courseware

3) สถาบันภาษา สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ อบรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ บริการฝึก-อบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง บริการสื่อการเรียน การสอนสำหรับภาษาต่างประเทศ บริการซอฟต์แวร์สำหรับพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ บริการบทเรียนออนไลน์ ศูนย์ทดสอบ TOEFL/ITP ศูนย์ทดสอบ CEPT และการบริการแปลภาษา

4) Sports complex เช่น สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล สนามแบดมินตัน สนามปิงปอง เวทีมวย ฟิตเนส ลานกลางแจ้งสำหรับการออกกำลังกาย เป็นต้น

5) โรงอาหาร จำนวน 4 อาคาร ได้แก่ โรงอาหารกลาง โรงอาหารใหญ่ โรงอาหาร A-6 และโรงอาหารเล็ก

6) การบริการส่วนอื่น ๆ เช่น สหกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เซเว่น-อีเลฟเว่น คาเฟ่ อเมซอน U-Store จุดขายอาหารและเครื่องดื่มทุกอาคาร รถไฟฟ้ารับ-ส่งภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. ความพร้อมด้านศักยภาพของหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
1	<input type="checkbox"/> อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นายวรากรณ์ พูลสวัสดิ์ 3-9008-XXXXX-XX-7	พร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558 พธ.ม.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2544 ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2541 พธ.บ.(จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2540	วรากรณ์ พูลสวัสดิ์, นงนุช ยังรอด และปิยนาก อิมดี. (2565). การสร้างและพัฒนาเครือข่ายการท่องเที่ยว โดยชุมชนของกลุ่มชาติพันธุ์ลาวครั้งในจังหวัดนครปฐม. <i>วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์</i> , 8(2), 108-118. (TCI 2). วรากรณ์ พูลสวัสดิ์, นงนุช ยังรอด และปิยนาก อิมดี. (2564). การพัฒนาเครือข่ายชุมชนเข้มแข็งเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยววันวิถี กลุ่มชาติพันธุ์ลาวครั้งในจังหวัดนครปฐม. <i>วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i> , 6(2), 194-211. (TCI 2).
2	<input type="checkbox"/> อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นายฉัตรสนันกร บุญมา 3-3204-XXXXX-XX-0	พร.ด.(ปรัชญาและศาสนาตะวันออก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2563 M.A. (Buddhist Studies) University of Delhi, India, 2544 ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2541 ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2541	ณรงค์วรรษ บุญมา. (2566). การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ปรากฏในอัครคัมภีร์. <i>วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร</i> , 11(2), 711-722. (TCI 1).

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
3	<input type="checkbox"/> อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นางสาวสุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ 3-7399-XXXXX-XX-4	Ph.D. (History) Dr.B.R.Ambedkar University, (Agra University), India, 2550 ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2538	สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ. (2566). สร้างสรรค์นวัตกรรมหน้าต่างคนทวารวดี: กรณีศึกษางานประติมากรรมปูนปั้นและโบราณวัตถุสมัยทวารวดีด้วยโปรแกรมอะโดบี โฟโตชอป. <i>วารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา</i> , 45(1), 1-13. (TCI 1). Jindawattanaphum, S. (2022). Silk threads, auspicious symbols on woven cloth of Lao Khrang people, Nakhon Pathom. <i>Interdisciplinary Research Review</i> , 17(3), 17-22. (ACI) Jindawattanaphum, S. (2022). Travelers, merchants, and foreigners appeared in facial stucco sculptures in Dvaravati Humans in Nakhon Pathom Province. <i>Interdisciplinary Research Review</i> , 17(4), 20-24. (ACI)
4	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ <input type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นายปัญญา รุ่งเรือง 3-7401-XXXXX-XX-1	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546	ปัญญา รุ่งเรือง. (2567). การสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา. <i>วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 7(1), 491-509. (TCI 1).
5	<input type="checkbox"/> อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นายฉติพงษ์ มีทอง 3-7008-xxxxx-xx-5	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ยุโรป) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545	ฉติพงษ์ มีทอง. (2565). สงครามเพลอปปอนเนซุสกับการเถลิงอำนาจของสปาร์ตาในกรีก. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล</i> , 5(2), 367-398. (TCI 2). ฉติพงษ์ มีทอง. (2564). สถานภาพอำนาจของระบอบโดมิเนนท์ในสมัยจักรวรรดิโรมัน. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</i> , 38(3), 181-207. (TCI 2). ฉติพงษ์ มีทอง. (2563). พัฒนาการทางดุริยางคศาสตร์กรีกยุคโบราณ. <i>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 10(2), 79-101.

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
1	<input type="checkbox"/> อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นายวรากรณ์ พูลสวัสดิ์ 3-9008-XXXXX-XX-7	พร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558 พธ.ม.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2544 ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2541 พธ.บ.(จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2540	วรากรณ์ พูลสวัสดิ์, นงนุช ยิ่งรอด และปิยนาด อิ่มดี. (2565). การสร้างและพัฒนาเครือข่ายการท่องเที่ยว โดยชุมชนของกลุ่มชาติพันธุ์ลาวครั้งในจังหวัดนครปฐม. <i>วารสาร มจร บาลีศึกษาศาสตร์ปริทรรศน์</i> , 8(2), 108-118. (TCI 2). วรากรณ์ พูลสวัสดิ์, นงนุช ยิ่งรอด และปิยนาด อิ่มดี. (2564). การพัฒนาเครือข่ายชุมชนเข้มแข็งเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยววิถี กลุ่มชาติพันธุ์ลาวครั้งในจังหวัดนครปฐม. <i>วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i> , 6(2), 194-211. (TCI 2).
2	<input type="checkbox"/> อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นายฉัตรसनันกร บุญมา 3-3204-XXXXX-XX-0	พร.ด.(ปรัชญาและศาสนาตะวันออก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2563 M.A. (Buddhist Studies) University of Delhi, India, 2544 ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2541 ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2541	ณรงค์วรช บุญมา. (2566). การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ปรากฏในอัครคัมภีร์. <i>วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร</i> , 11(2), 711-722. (TCI 1).

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
3	<input type="checkbox"/> อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นางสาวสุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ 3-7399-XXXXX-XX-4	Ph.D. (History) Dr.B.R.Ambedkar University, (Agra University), India, 2550 ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2538	สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ. (2566). สร้างสรรค์นวัตกรรมหน้าต่างคนทวารวดี: กรณีศึกษางานประติมากรรมปูนปั้นและโบราณวัตถุสมัยทวารวดีด้วยโปรแกรมอะโดบี โฟโตชอป. <i>วารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา</i> , 45(1), 1-13. (TCI 1). Jindawattanaphum, S. (2022). Silk threads, auspicious symbols on woven cloth of Lao Khrang people, Nakhon Pathom. <i>Interdisciplinary Research Review</i> , 17(3), 17-22. (ACI) Jindawattanaphum, S. (2022). Travelers, merchants, and foreigners appeared in facial stucco sculptures in Dvaravati Humans in Nakhon Pathom Province. <i>Interdisciplinary Research Review</i> , 17(4), 20-24. (ACI)
4	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ <input type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นายปัญญา รุ่งเรือง 3-7401-XXXXX-XX-1	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546	ปัญญา รุ่งเรือง. (2567). การสร้างคู่มือการจัดการจัดการเรียนรู้อัตตาภิบาลเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา. <i>วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 7(1), 491-509. (TCI 1).
5	<input type="checkbox"/> อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นายธิตินงค์ มีทอง 3-7008-XXXXX-XX-5	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ยุโรป) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545	ธิตินงค์ มีทอง. (2565). สงครามเพลอปปอนเนซุสกับการเถลิงอำนาจของสปาร์ตาในกรีก. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล</i> , 5(2), 367-398. (TCI 2). ธิตินงค์ มีทอง. (2564). สถานภาพอำนาจของระบอบโดมินันท์ในสมัยจักรวรรดิโรมัน. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</i> , 38(3), 181-207. (TCI 2). ธิตินงค์ มีทอง. (2563). พัฒนาการทางดุริยางคศาสตร์กรีกยุคโบราณ. <i>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 10(2), 79-101.
6	<input type="checkbox"/> อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นางสาวปรารถนา แซ่อึ้ง 3-1599-XXXXX-XX-4	ปร.ด. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537	ปรารถนา แซ่อึ้ง. (2565). อาหารลาวครั้งอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์: กรณีศึกษาลาวครั้งตำบลห้วยด้วน อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. <i>วารสารไทยคดีศึกษา</i> , 19(1), 137-171.

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
7	<input type="checkbox"/> อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นางสาวกนกอร สว่างศรี 3-7209-XXXX-XX-1	อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศศ.บ. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546	กนกอร สว่างศรี, วัลลี นวลหอม และสุเมธี หาญเจริญทรัพย์. (2567). ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายห้องเรียนแห่งความสุขปลูกฝังคุณธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู. <i>วารสาร มจร.ทวารวดีปริทรรศน์</i> , 3(1). 1-15.
8	<input type="checkbox"/> อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นางสาววัลลี นวลหอม 1-1020-XXXX-XX-0	อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549	กนกอร สว่างศรี, วัลลี นวลหอม และสุเมธี หาญเจริญทรัพย์. (2567). ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายห้องเรียนแห่งความสุขปลูกฝังคุณธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู. <i>วารสาร มจร.ทวารวดีปริทรรศน์</i> , 3(1). 1-15.
9	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ <input type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นายพินธกร นามดี 1-9698-XXXX-XX-2	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2549	พินธกร นามดี. (2564). ประท้วงใหญ่ปิดตानी พ.ศ. 2518: บทเรียนที่ถูกลืม. <i>วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์</i> , 23/2, 50-61. พินธกร นามดี. (2565). การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <i>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 12/2, 33-46.
10	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ <input type="checkbox"/> ผศ. <input type="checkbox"/> รศ. <input type="checkbox"/> ศ.	นายสุเมธี หาญเจริญทรัพย์ 3-5499-XXXX-XX-1	อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545	กนกอร สว่างศรี, วัลลี นวลหอม และสุเมธี หาญเจริญทรัพย์. (2567). ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายห้องเรียนแห่งความสุขปลูกฝังคุณธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู. <i>วารสาร มจร.ทวารวดีปริทรรศน์</i> , 3(1). 1-15.

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา	2567	2568	2569	2570
1	นายวราภรณ์ พูลสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558 พร.ม.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , 2544 ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , 2541 พร.บ.(จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , 2540	15	15	15	15	15
2	นายฉัตรสนันกร บุญมา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ปรัชญาและศาสนาตะวันออก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2563 M.A. (Buddhist Studies) University of Delhi, India, 2544 ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ/ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย , 2541	15	15	15	15	15
3	นางสาวสุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (History) Dr.B.R.Ambedkar University, (Agra University), India, 2550 ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2538	15	15	15	15	15
4	นายปัญญา รุ่งเรือง	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546	15	15	15	15	15
5	นายฉัตรพงศ์ มีทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ยุโรป) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545	15	15	15	15	15
6	นางสาวปรารถนา แซ่อึ้ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา	2567	2568	2569	2570
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537					
7	นางสาวกนกอร สว่างศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศศ.บ. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546	15	15	15	15	15
8	นางสาววัลลี นวลหอม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549	15	15	15	15	15
9	นายจิตรภณ สุนทร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552	15	15	15	15	15
10	นายเศรษฐพงษ์ ปุจฉา การ	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการ ทางปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2566 วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2531	15	15	15	15	15
11	นางสาวศพรธวี วรรณชนะ	อาจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2566 วท.ม. (การรับรู้จากระยะไกลและระบบ สารสนเทศภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541	15	15	15	15	15
12	นายพิณธกร นามดี	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2549	15	15	15	15	15
13	นายสุเมธี หาญเจริญ ทรัพย์	อาจารย์	อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ), 2553 มหาวิทยาลัยมหิดล, ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545	15	15	15	15	15
14	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์)	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา	2567	2568	2569	2570
			มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537					
15	นางสาวรัฐดาว พิศาลพงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Early Childhood Education) University of North Texas USA, 2000 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 ค.บ. (ประถมศึกษา เอกการศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529	15	15	15	15	15
16	นางสาวศศิวรรณ สุวรรณภิตติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศศ.ม. (การสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ค.บ. (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	15	15	15	15	15
17	นางสาวแก้วตา ริวเขียวโชติ	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2552	15	15	15	15	15
18	นางสาวจารุวรรณ สาสูงเนิน	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2552	15	15	15	15	15
19	นายจรัส อินทลาภาพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	15	15	15	15	15
20	นางสาวจตุกัญญาณ์ สังขาร	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2552	15	15	15	15	15
21	นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา	2567	2568	2569	2570
22	นางจิราภรณ์ อนุตธโต	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542	15	15	15	15	15
23	นายเจษฎา บุญมาโฮม	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541	15	15	15	15	15
24	นายฐปนพ เกิดสว่าง เนตร	อาจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537	15	15	15	15	15
25	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มดี ยิ่ง	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 รศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสยาม, 2546 ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2540	15	15	15	15	15
26	นายณัฐวรรณ สติรา วิวัฒน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549	15	15	15	15	15
27	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	15	15	15	15	15
28	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิจัย วัตถุประสงค์และการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2539	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา	2567	2568	2569	2570
29	นายเทพพงษ์ เศษคิม บง	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550	15	15	15	15	15
30	นายธีรวิธ ธาดาทันติโชค	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531	15	15	15	15	15
31	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545	15	15	15	15	15
32	นายณภาเดช บุญเชิดชู	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533	15	15	15	15	15
33	นางนันท์นภัส นิยมทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542	15	15	15	15	15
34	นางสาวนลินทิพย์ คชพงษ์	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2562 ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	15	15	15	15	15
35	นางสาวบุญสม ทับสาย	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา	2567	2568	2569	2570
			ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531					
36	นางสาวปวรา ชูสังข์	อาจารย์	ค.ต. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	15	15	15	15	15
37	นางสาวปิ่นรสี เอี่ยมสอาด	อาจารย์	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543	15	15	15	15	15
38	นายพนม จงเฉลิมชัย	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564 กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 ค.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539	15	15	15	15	15
39	นางพิชญภา ยืนยาว	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	15	15	15	15	15
40	นางมนธิดา บุญญวินิจ	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2559 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2558 วท.บ. (เทคโนโลยีอาหาร) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550	15	15	15	15	15
41	นายยงยุทธ อั้นเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา)	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา	2567	2568	2569	2570
			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2540					
42	นางรวิวรรณ สือสุวรรณ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	15	15	15	15	15
43	นางสาวรัตนวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548	15	15	15	15	15
44	นายลัทธสิทธิ์ ทวีสุข	อาจารย์	นศ.ม. (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสยาม, 2560 ศบ. (ออกแบบนิเทศศิลป์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552	15	15	15	15	15
45	นางสาววรรณิ์ สุขจิตร จูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15
46	นางวิลาสินี ทองแถบ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2549	15	15	15	15	15
47	นายสหะ พุกศิริวงศ์ชัย	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542	15	15	15	15	15
48	นางสาวอรพรรณ ตู จินดา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544 ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536 ค.บ. (บริหารการศึกษา) วิทยาลัยครุฑนครปฐม, 2533	15	15	15	15	15
49	นางสาวอรพิน พัฒนาผล	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549					
50	นายอรรถกร เวชการ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2534	15	15	15	15	15
51	นายอำนาจ สอิ่งทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	15	15	15	15	15
52	นายเอกชัย ไวยโสภี	อาจารย์	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15

3. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา 2569

3.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการจัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่และอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถทางด้านสังคมศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

3.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
- 3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- 4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- 6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

3.4.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

- 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ และสถาบันภาษา
- 2) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3.5 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ปัญหาแรกเข้า และกลยุทธ์การแก้ไข

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

1.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

1.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบความสามารถทางสังคมศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

1.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.2.1 ความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านสังคมศึกษา

1.2.2 บุคลิกภาพ

1.2.3 การปรับตัว

1.3 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหานักศึกษาแรกเข้า

1.3.1 การปรับและเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านสังคมศึกษา

1.3.2 การจัดอบรมพัฒนาบุคลิกภาพ

1.3.3 การให้ความรู้และข้อแนะนำในการปฏิบัติตน

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)					
ชั้นปี	2567	2568	2669	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2		90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3			90	90	90
ชั้นปีที่ 4				90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	90

3. งบประมาณตามแผนการรับนักศึกษา

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 34,196 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาสังคมศึกษาขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 90 คน ดังนี้

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2669	2570	2571
1. ค่าบำรุงการศึกษา	1,728,000	3,456,000	5,184,000	6,912,000	6,912,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000
รวมรายรับ	1,800,000	3,600,000	5,400,000	7,200,000	7,200,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2669	2570	2571
งบดำเนินการ					
งบดำเนินงาน	80,000	82,400	84,872	87,418	90,041
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	1,360,000	2,797,600	4,235,128	5,672,582	5,669,959
รวม	1,440,000	2,880,000	4,320,000	5,760,000	5,760,000
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	108,000	116,640	123,638.4	133,529
รวม	100,000	108,000	116,640	123,638.4	133,529
รวม (งบดำเนินการ)+(งบลงทุน)	1,540,000	2,988,000	4,436,640	5,883,638.4	5,893,529
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	17,111.11	16,600	16,432	16,343.44	16,370.91

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียน

1.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

1) การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

1.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะดำเนินการ ดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากสถานประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาในระยะเวลาต่าง ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในประเด็นของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติดี
2. ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้
 - 3.1 การเรียนการสอนภาคปกติ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร ดังนี้
หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน
 - 3.2 การเรียนการสอนภาคพิเศษ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร ดังนี้
หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน
4. สอบได้ตามรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผล
5. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และคะแนนเฉลี่ยสะสมกลุ่มวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00
6. สอบผ่านประมวลผลความรู้และทักษะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือ เกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ ประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

- เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Program Structure and Content)
- เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
- เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
- เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
- เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)
- เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1.1 จัดให้มีระบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำการตรวจสอบ ควบคุม กำกับการพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ฉบับปัจจุบัน ปัจจุบัน และเป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพครู

1.2 การบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

1.3 กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 กรณีการจัดทำหลักสูตรใหม่ ต้องมีการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร และสำรวจความต้องการของตลาด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลสำหรับเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร และหากได้รับการอนุมัติต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาด

1.3.2 กรณีการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สำคัญ และรวบรวมความต้องการ พร้อมทั้งทำการวิเคราะห์ความต้องการและนำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาด เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพครู

1.3.3 เสนอโครงการในการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตร/เพื่อของบประมาณต่อมหาวิทยาลัย

1.3.4 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/กรรมการการปรับปรุงหลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการต้องมียกประกอบที่ครบถ้วน คือ มีคณะกรรมการอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 คน (ถ้ามี)

1.3.5 ดำเนินการยกร่างหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based education (OBE) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพครู

1.3.6 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

1.3.7 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองคำอธิบายรายวิชา พิจารณาคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในหลักสูตรถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) คณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร พิจารณา ตรวจสอบและกำกับมาตรฐานหลักสูตร เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

3) คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ พิจารณา กลั่นกรองและตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

4) สภาวิชาการ พิจารณาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) หลักสูตรต่อสาขาวิชา

5) คณะกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ พิจารณา กลั่นกรอง ตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

1.3.8 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

1.3.9 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ และส่งข้อมูลหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO) ภายใน 30 วันหลังจากที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการจัดส่งสภาวิชาชีพครูภายในกำหนดระยะเวลาที่สภาวิชาชีพครูกำหนด

2. การบริหารอาจารย์

2.1 หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังของหลักสูตร บริหารงานตามแผนให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2.2 ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในประกอบอาชีพ

3.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบ active learning

3.3 หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นของหลักสูตร และมีการประเมินผลทักษะที่ กำหนด

3.4 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิด ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการ และ PLOs โดยมีคนนอกหลักสูตรร่วมพิจารณา

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.1 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนตาม CLOs วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล มีความหลากหลาย สอดคล้องกับ CLOs

4.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจนและแจ้งนักศึกษารับทราบ

4.3 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีวิธีการประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่แสดงถึงการวัดในสิ่งที่ต้องการ วัดได้ ถูกต้อง มีความคงเส้นคงวา และยุติธรรม (validity, reliability, and fairness)

4.4 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการวัดการบรรลุ CLOs

4.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.6 หลักสูตรมีระบบในการจัดการข้อสงสัยของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผล

4.7 หลักสูตรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs)

5. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ อว. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของ บุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และ วิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้ บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง ภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการ เรียนการสอน และบริการวิชาการ ให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของ บุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อ บุคลากรด้านการเรียนการสอนใน หลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

6. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจัดทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

7. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

7.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรภายในเป็นประจำทุกปี โดยยึดหลักเกณฑ์ AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

7.2 กำหนดให้หลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นระยะ ๆ หากหลักสูตรยังคงมีความ ทันสมัยเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีการศึกษา แต่หาก หลักสูตรไม่เป็นไปตามที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตควรทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตาม แนวทางที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการได้ก่อนครบวงจรรอบปรับปรุงหลักสูตร

8. การทบทวนการประเมินและวางแผนปรับปรุง

8.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ทำการประเมินภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนในการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง OBE และคำนึงถึงเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพ AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

8.2 นำผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมมาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

9. การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรตามแนวทาง OBE

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	2.1 หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หรือคู่มือการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะคุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต 3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน 4.2 มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
	และรายวิชาคาดหวัง
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ	<p>5.1 หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.2 หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผล การจัดการศึกษา มาใช้ในการทบทวน การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง</p> <p>5.3 มีวิธีการในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ</p>

10. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนและอุทธรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผลของอาจารย์ ดังนี้

ประเด็นการร้องเรียนและอุทธรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์
1. การจัดการเรียนการสอนตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>1.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบ อาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนต่อประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>1.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>1.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>1.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p>
2. การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์ การเรียนรู้	<p>2.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบ อาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือ</p>

ประเด็นการร้องเรียนและอุทธรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์
	<p>ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>3. การบริการและช่วยเหลือนักศึกษา</p> <p>1) Student progress</p> <p>2) Academic performance</p> <p>3) Workload monitoring</p>	<p>3.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</p>

11. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร และแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
1. นักศึกษา	<p>1.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับคณะ และระดับหลักสูตร ก่อนเปิดเรียนชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา</p> <p>1.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร</p>	<p>1.1 ไลน์กลุ่มนักศึกษา</p> <p>1.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/</p> <p>1.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร</p>
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<p>2.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา ให้เข้าใจถูกต้อง</p>	<p>2.1 ไลน์กลุ่มอาจารย์</p> <p>2.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/</p> <p>2.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร</p>

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
	<p>ครบถ้วน และตรงกัน</p> <p>2.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร</p>	
<p>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>3.1 บันทึกข้อความชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชาให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน</p> <p>3.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร</p>	<p>3.1 บันทึกข้อความ</p> <p>3.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/</p> <p>3.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร</p>
<p>4. นักเรียนในโรงเรียน</p>	<p>4.1 การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน แนะนำหลักสูตรอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน</p> <p>4.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร</p>	<p>4.1 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร</p> <p>4.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/</p> <p>4.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร</p>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่ได้มีประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งใช้บังคับกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของประเทศ จึงเห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม อันจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมระดับปริญญาตรี

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตบัณฑิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษ

“กลุ่มวิชาเอก” หมายความว่า กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือกเรียน กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ วิชาแกน (วิชาบังคับทางกฎหมาย) วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือกทางกฎหมาย) กลุ่มวิชาชีพ กลุ่มวิชาบังคับทางวิศวกรรม กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การเปิดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากภาคปกติ ซึ่งเปิดนอกเวลาราชการ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคล และบุคคลดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณะกรรมการประจำคณะ
- (๔) คณะ
- (๕) คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา
- (๖) อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- (๑) รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
- (๓) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทุกคน เป็นกรรมการ
- (๔) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ
- (๕) รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการคณะทุกคณะ เป็นกรรมการ

- (๖) ผู้อำนวยการสำนักคอมพิวเตอร์ เป็นกรรมการ
- (๗) ผู้อำนวยการสถาบันภาษา เป็นกรรมการ
- (๘) หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ และเลขานุการ
- (๙) เจ้าหน้าที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจำนวน ๒ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ
- ข้อ ๗ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตร การเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- (๒) พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบหรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ
- (๓) พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ
- (๔) พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน และเทียบโอนประสบการณ์
- (๕) พิจารณาผู้มีสิทธิเข้าสอบปลายภาค กรณีนักศึกษาขาดสอบ
- (๖) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
- (๗) พิจารณากลับกรอง และให้ความเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการ
- (๘) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๙) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติหน้าที่อย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย
- ข้อ ๘ ในสาขาวิชาให้มีคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ที่อธิการบดีแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิต่างหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ
- ข้อ ๙ คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- (๑) พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือประกาศอื่นใดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภาวิชาชีพ
- (๒) จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
- (๓) ตรวจสอบแผนการเรียน และจัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดี
- (๔) เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๕) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- (๖) จัดทำแผนการรับนักศึกษา และสร้างระบบกลไกการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา

- (๗) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสาขาวิชา
- (๘) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๙) ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย
- ข้อ ๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังนี้
- (๑) ให้คำแนะนำและจัดทำแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษา ตรวจสอบแผนการเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้
- (๒) ให้คำแนะนำเรื่องข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา
- (๓) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่มหรือขอยกเลิกรายวิชา การเทียบโอนรายวิชา การวางแผนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- (๔) แนะนำวิธีการเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษานักศึกษา
- (๕) พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๖) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ และการศึกษานักศึกษาในมหาวิทยาลัย
- (๗) ดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้
- (๘) รายงานผลการให้คำปรึกษาต่อผู้บังคับบัญชา
- (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย
- ข้อ ๑๑ หลักสูตรและระบบการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือสภาวิชาชีพกำหนด

หมวด ๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๑) ระดับปริญญาตรี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศตามที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัยรับรองหรือตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
- (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๔) มีคุณสมบัติอื่นตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไข ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะ และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะ และทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูง ในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๕ ระบบการจัดการศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การจัดการเรียนการสอนภาคปกติ ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

(๒) การจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาการศึกษาเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ข้อ ๑๖ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค ให้คิดดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้ ทั้งนี้ หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาต้องมีระยะเวลาการศึกษาและคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนวิชาเรียน

(๑) การลงทะเบียนวิชาเรียน ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

(ก) การลงทะเบียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าระดับคะแนน

(ข) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตและไม่คิดค่าระดับคะแนน

(ค) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและไม่คิดค่าระดับคะแนน

(๓) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้ โดยเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

(๔) เกณฑ์การลงทะเบียนเรียน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เกณฑ์การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๘ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ กรณีมีความจำเป็นสามารถลงทะเบียนเรียนเกินกว่าที่กำหนดได้ โดยได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๘ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ กรณีมีความจำเป็นสามารถลงทะเบียนเรียนเกินกว่าที่กำหนดได้ โดยได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๕) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการลงทะเบียนเรียน ให้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และกรณีที่ไม่มีการลงทะเบียนเรียน ให้ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ก่อนการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน แล้วไม่ผ่านรายวิชาดังกล่าว แต่มีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง สามารถเรียนควบคู่กับรายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาเดียวกัน หรือสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปได้ โดยได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ กรณีหลักสูตรที่มีสภาวិชาชีพกำกับ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของสภาวิชาชีพนั้น ๆ

ข้อ ๒๐ การขอเพิ่ม ขอยกเลิก และขอลงทะเบียนรายวิชา

(๑) การขอเพิ่มรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชาให้ดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาที่ดำเนินการยกเลิกรายวิชาตามระยะเวลาที่กำหนด รายวิชาที่ขอยกเลิกจะไม่แสดงในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

(๒) การขอลงทะเบียนรายวิชา นักศึกษาสามารถดำเนินการขอลงทะเบียนรายวิชาได้ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะได้รับผลเป็น “W” ในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

ในกรณีพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่มีเหตุจำเป็นต้องดำเนินการตาม (๑) และ (๒) ต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาเปลี่ยนสาขาวิชาได้ตามความจำเป็น ทั้งนี้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสาขาวิชาเดิมและสาขาวิชาใหม่ และต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

โครงสร้างหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ และระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๒๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือตามที่สภาวิชาชีพกำหนด

ข้อ ๒๕ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี ให้เรียนได้ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี ให้เรียนได้ไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี ให้เรียนได้ไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้เรียนได้ไม่เกิน ๒ เท่าของระยะเวลาการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบระยะเวลาตาม (๑) (๒) (๓) และ (๔) แล้ว และยังไม่สำเร็จการศึกษา สามารถขอขยายระยะเวลาการศึกษาได้ครั้งละ ๑ ปีการศึกษา แต่ไม่เกิน ๒ ครั้ง หลังจากครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ

หมวด ๖ การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการเรียนรายวิชา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ของรายวิชา และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และหรือต้องมีการสอบปลายภาคการศึกษาในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือกรณีมีการวัดผลประเภทอื่น ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษา ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมด ในกรณีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ต้องได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากนักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบปลายภาค ผลการเรียนให้เป็นไปตามคะแนนที่นักศึกษามีอยู่ก่อนสอบปลายภาค

ข้อ ๒๘ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังต่อไปนี้
(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังตาราง

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบผ่านต้องไม่ต่ำกว่า D

กรณีรายวิชาบังคับหากนักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน E ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

กรณีวิชาเฉพาะด้านเลือกหากนักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน E สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนวิชาเลือกเอกในกลุ่มเดียวกันได้ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาเรียนอยู่

กรณีวิชาเลือกเสรีหากนักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน E สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยสอบผ่านมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

การประเมินผลรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

กรณีหลักสูตรที่สภานักศึกษาวิชาชีพกำหนด การประเมินผลรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่สภานักศึกษาวิชาชีพกำหนด

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังตาราง

ผลการเรียน	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนตามข้อกำหนดเฉพาะ หรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หากได้ผลการประเมิน F นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ ๒๙ สัญลักษณ์อื่น มีดังต่อไปนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีการได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาก่อนสอบปลายภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือกรณีนักศึกษาลาพักการศึกษา

T (Transfer) ใช้สำหรับการบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

กรณีนักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดในภาคการศึกษาถัดไป ถ้าไม่เสร็จสิ้นให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนและผลงานที่มีอยู่

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค

กรณีนักศึกษาที่ได้ IP ต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอเข้าสอบปลายภาคภายในระยะเวลาที่กำหนด หากไม่ได้รับอนุมัติให้เข้าสอบปลายภาค ผลการเรียนให้เป็นไปตามคะแนนที่นักศึกษามีอยู่ก่อนสอบปลายภาคตามแต่กรณี

ข้อ ๓๐ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาเป็นต้นมา ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ และให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตาม ข้อ ๒๘ (๑) เท่านั้น โดยเอาผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาที่ประเมินในภาคการศึกษา รวมกัน แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าว ยกเว้นรายวิชาที่มีผลการเรียน I จะไม่นำมาคิดรวมด้วย เมื่อได้ผลการประเมินที่เปลี่ยนจาก I แล้วจึงนำมาคิดในภาคการศึกษาที่เปลี่ยน เรียบร้อยแล้วนั้น

สำหรับผลการเรียนเป็น E ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตาม ข้อ ๒๘ (๑) โดยเอาผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ประเมินผลและลงทะเบียนเรียน รวมกัน แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าว ส่วนรายวิชาที่มีผลการเรียน I และ E ให้ปฏิบัติ เช่นเดียวกับข้อ ๓๐ (๑)

(๓) ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหาร แต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

(๔) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว จะนำผลการเรียน สูงสุดที่ได้มาคำนวณผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ทั้งนี้ รายวิชาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนจะแสดงผล ในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

ข้อ ๓๑ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมหรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐

หมวด ๗ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๒ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังต่อไปนี้

- (๑) มีความประพฤติดี
- (๒) ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามข้อ ๒๖
- (๔) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผล
- (๕) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และคะแนนเฉลี่ยสะสม กลุ่มวิชาเอกไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๖) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในภาคเรียนสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาที่จะได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๒ และไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่าง ถูกลงโทษทางวินัย

เมื่อสภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ยื่นคำร้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๒ และไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศหรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยตาม (๒) ให้สภาวิชาการ อนุมัติการสำเร็จการศึกษาและเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาต่อไป

ข้อ ๓๔ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีสิทธิได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยม ตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ผลการเรียนตลอดหลักสูตร

(ก) ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีผลการเรียนตลอดหลักสูตรได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐

(ข) ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีผลการเรียนตลอดหลักสูตรได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕

(๒) ผลการเรียนตลอดหลักสูตรตาม (๑) จะต้องไม่มีรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับ C ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่มีผลการเรียนระดับ F ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบผ่านแล้ว

(๓) ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาจะต้องมีระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

(ก) การเรียนการสอนภาคปกติ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือมีเวลาเรียนไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี หรือมีเวลาเรียนไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๖ ปี

(ข) การเรียนการสอนภาคพิเศษ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือมีเวลาเรียนไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี

ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับทุนนักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับมหาวิทยาลัย และมีความจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาเกินกว่าที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากนักศึกษามีผลการเรียนตาม (๑) ให้สามารถได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมได้

ข้อ ๓๕ หลักเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษา การอนุมัติการสำเร็จการศึกษา การให้ปริญญาตรีเกียรตินิยมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้เป็นไปตามข้อบังคับที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๖ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา มีหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้วประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบรายวิชาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๔) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อหนึ่งข้อใด ดังต่อไปนี้

(๑) เสียชีวิต

(๒) ลาออก

(๓) ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในทุกภาคการศึกษา

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ สำหรับหลักสูตรปริญญา ๔ ปี และสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๕) ใช้เวลาในการศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๒๖ และไม่ได้รับอนุมัติให้ขยายระยะเวลาการศึกษา

ทั้งนี้ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) หรือ (๕) ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเพราะไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา สามารถยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อขออนุมัติคืนสภาพการเป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัย

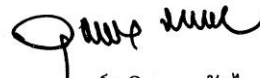
หมวด ๙
การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๓๙ การควบคุมคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐาน
การอุดมศึกษา หรือสภาวิชาชีพกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เมื่อนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือ
หลักสูตรปรับปรุงก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๖ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วทุกคน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์วุฒิสาร ตันไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่ได้มีประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีเป็นไปด้วยความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนโดย การโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสถาบันการศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การนำความรู้นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือการนำประสบการณ์ทำงานมาเทียบโอนรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไข สำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ จากการศึกษาศึกษาฝึกอบรบ หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ หรือการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริงตามที่ฝึก ปฏิบัติจริง

“แฟ้มสะสมงาน” หมายความว่า เอกสารหรือหลักฐานที่ใช้ประกอบเพื่อแสดงว่ามีผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนนั้น

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ระดับปริญญาตรี

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับรองมาตรฐานการศึกษา ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

“สถาบันการศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาหลังระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งได้แก่ หลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นสูง ประกาศนียบัตรศิลปะชั้นสูง หรือระดับปริญญาตรี ซึ่งได้รับการรับรอง มาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจ ตีความ วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
การโอนผลการเรียน

ข้อ ๕ นักศึกษาผู้มีสิทธิโอนผลการเรียนต้องเคยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย หรือเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย โดยจะได้รับการพิจารณาการสำเร็จการศึกษาเฉพาะรายวิชาจากการโอนผลการเรียน ที่ปรากฏในหลักสูตรที่สมัครเข้าเรียนใหม่ เท่านั้น

ทั้งนี้ การโอนผลการเรียนจากระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ และผลการเรียนที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เท่านั้น โดยการโอนผลการเรียน ให้ได้รับค่าระดับคะแนนเดิม

หมวด ๒
การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๗ นักศึกษาที่มีสิทธิยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษารายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสถาบันการศึกษาอื่นที่เนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ รายวิชาที่นำมาขอยกเว้น ต้องเป็นรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชาที่ขอยกเว้นและได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ ในรายวิชาที่นับหน่วยกิต หรือไม่ต่ำกว่า P หรือ ผ่าน ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต โดยให้ได้รับค่าระดับคะแนนการประเมินผลเป็น T

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว จากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสถาบันการศึกษาอื่น และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในอีกหลักสูตรหนึ่งในมหาวิทยาลัย ให้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมดรวมเข้าไปในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนรายวิชา ทั้งนี้ ไม่นำข้อ ๘ มาพิจารณา โดยให้ได้รับค่าระดับคะแนนการประเมินผลเป็น T

ข้อ ๑๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสถาบันการศึกษาอื่น ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ให้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวด วิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต กึ่งหนึ่งของรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป รวมเข้าไปในเกณฑ์ สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนรายวิชาและเรียนเพิ่มเติมให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ระบุ ไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตร โดยไม่นับรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก ทั้งนี้ ไม่นำข้อ ๘ มาพิจารณา โดยให้ได้รับค่าระดับคะแนนการประเมินผลเป็น T

หมวด ๓

การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๒ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จะเทียบโอนผลการเรียนได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยให้กระทำได้ ดังต่อไปนี้

- (๑) ผ่านการทดสอบความรู้หรือทดสอบสมรรถนะจากมหาวิทยาลัย
- (๒) ผลการทดสอบจากองค์ความรู้วิชาชีพเฉพาะทาง
- (๓) การประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ
- (๔) การเสนอแฟ้มสะสมงาน ซึ่งคณะที่เปิดสอนรายวิชานั้น ๆ เห็นชอบ
- (๕) กรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องได้รับการประเมินไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ โดยบันทึกผลการศึกษาตามวิธีการประเมิน ดังนี้

- (๑) “CS” (credits from standardized test) กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบ มาตรฐาน (standardized tests)
- (๒) “CE” (credits from exam) กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบ มาตรฐาน (non-standardized tests)
- (๓) “CT” (credits from Training) กรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา/อบรม ที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training)
- (๔) “CP” (credits from portfolio) กรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio)

หมวด ๔
การดำเนินการขอเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๔ นักศึกษาผู้ขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยการทำเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและยื่นคำร้องตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คณะกรรมการบริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(๑) การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ โดยให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๒) การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ โดยให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๓) การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึก ประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตาม (๑) - (๓) ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ กำหนดแนวทางในการทดสอบสมรรถนะได้

หมวด ๕
ระยะเวลาในการศึกษาและสิทธิของนักศึกษา

ข้อ ๑๖ นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษา

ข้อ ๑๗ การนับภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้ถือเกณฑ์จำนวนหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเว้นการเรียนรายวิชา และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไม่มีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

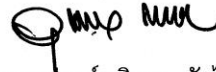
หมวด ๖
การชำระเงิน

ข้อ ๑๙ การชำระเงินการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๐ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ เมื่อนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตร
ปรับปรุงก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๖ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วทุกคน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(ศาสตราจารย์วุฒิสาร ตันไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับฉบับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี เพื่อใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และเพื่อให้การเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เกิดสอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต แห่งประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ค

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ
เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565



พระราชกฤษฎีกา

ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา
ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่ง
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ ๔)

พ.ศ. ๒๕๖๕

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เป็นปีที่ ๗ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อ
สำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗๕ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
กับมาตรา ๕๖ วรรคสอง และมาตรา ๖๐ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชกฤษฎีกาขึ้นไว้ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชกฤษฎีกานี้เรียกว่า “พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา
อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๕”

มาตรา ๒ พระราชกฤษฎีกานี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓ ให้กำหนดปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดังต่อไปนี้

(๑) สาขาวิชาการบัญชี มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก เรียกว่า “บัญชีดุสิตบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “บช.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”

(ข) โท เรียกว่า “บัญชีมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “บช.ม.”

(ค) ตรี เรียกว่า “บัญชีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “บช.บ.”

(๒) สาขาวิชาการศึกษา มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก เรียกว่า “ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ค.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”

(ข) โท เรียกว่า “ครุศาสตร์มหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ค.ม.”

(ค) ตรี เรียกว่า “ครุศาสตร์บัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ค.บ.”

(๓) สาขาวิชานิติศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก เรียกว่า “นิติศาสตร์ดุสิตบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “น.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”

(ข) โท เรียกว่า “นิติศาสตร์มหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “น.ม.”

(ค) ตรี เรียกว่า “นิติศาสตร์บัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “น.บ.”

(๔) สาขาวิชานิติศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก เรียกว่า “นิติศาสตร์ดุสิตบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “นศ.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”

- (ข) โท เรียกว่า “นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “นศ.ม.”
- (ค) ตริ เรียกว่า “นิเทศศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “นศ.บ.”
- (๕) สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีปริญญาสามชั้น คือ
- (ก) เอก เรียกว่า “บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “บร.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”
- (ข) โท เรียกว่า “บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “บร.ม.”
- (ค) ตริ เรียกว่า “บริหารธุรกิจบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “บร.บ.”
- (๖) สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ
- (ก) เอก เรียกว่า “พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “พย.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”
- (ข) โท เรียกว่า “พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “พย.ม.”
- (ค) ตริ เรียกว่า “พยาบาลศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “พย.บ.”
- (๗) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ
- (ก) เอก เรียกว่า “รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “รป.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”
- (ข) โท เรียกว่า “รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “รป.ม.”
- (ค) ตริ เรียกว่า “รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “รป.บ.”
- (๘) สาขาวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์ มีปริญญาสามชั้น คือ
- (ก) เอก เรียกว่า “ศิลปกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศป.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”
- (ข) โท เรียกว่า “ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศป.ม.”
- (ค) ตริ เรียกว่า “ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศป.บ.”
- (๙) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ
- (ก) เอก เรียกว่า “วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “วท.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”
- (ข) โท เรียกว่า “วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “วท.ม.”
- (ค) ตริ เรียกว่า “วิทยาศาสตร์บัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “วท.บ.”

(๑๐) สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก เรียกว่า “วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “วศ.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”

(ข) โท เรียกว่า “วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “วศ.ม.”

(ค) ตรี เรียกว่า “วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “วศ.บ.”

(๑๑) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก เรียกว่า “ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศศ.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”

(ข) โท เรียกว่า “ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศศ.ม.”

(ค) ตรี เรียกว่า “ศิลปศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศศ.บ.”

(๑๒) สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก เรียกว่า “สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ส.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.”

(ข) โท เรียกว่า “สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ส.ม.”

(ค) ตรี เรียกว่า “สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ส.บ.”

ทั้งนี้ หากมีสาขาหรือวิชาเอกให้ระบุชื่อสาขาหรือวิชาเอกล้วนไว้ในวงเล็บต่อท้ายปริญญาด้วย”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๗ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุฑวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุฑประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุฑวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุฑประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๗ สี่ประจำสาขาวิชา มีดังต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------|-----------|
| (๑) สาขาวิชาการบัญชี | สี่เทาฟ้า |
| (๒) สาขาวิชาการศึกษา | สี่ฟ้า |
| (๓) สาขาวิชานิติศาสตร์ | สี่ขาว |
| (๔) สาขาวิชานิติศาสตร์ | สีน้ำเงิน |
| (๕) สาขาวิชาบริหารธุรกิจ | สี่ชมพู |

(๖) สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	สี่สี่ม่ออน
(๗) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	สี่น้ำตาล
(๘) สาขาวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์	สี่เงิน
(๙) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สี่เหลื่อง
(๑๐) สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	สี่เล็ดหมู
(๑๑) สาขาวิชาศิลปศาสตร์	สี่เสด
(๑๒) สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	สี่ชมพอมลัม”

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ คือ เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้เปิดสอนสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เพิ่มขึ้น สมควรกำหนดปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา รวมทั้งสำเนาสาขาวิชาสำหรับสาขาวิชาดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้

ภาคผนวก ง

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ 1029/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ด้วย สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาที่เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(1) และ (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการไป ด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- | | | |
|----------------------------------|---------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร.วิรัตน์ | ปิ่นแก้ว | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ | ชนะสิทธิ์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 3. อาจารย์ ดร.นิพล | เชื้อเมืองพาน | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารถนา | แซ่ฮึ้ง | รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล | นวลพระลักษณ์ | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
และงานทะเบียน |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษฯ | โปร่งสำโรง | รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
และงานทะเบียน |

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร มีหน้าที่ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

- | | | |
|------------------------------------|---------------|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ | พูลสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกอร | สว่างศรี | รองประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 3. อาจารย์ปัญญา | รุ่งเรือง | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิติพงศ์ | มีทอง | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพิชฌาย์ | จินดาวัฒนภูมิ | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 6. นายธีรศักดิ์ | บุญส่ง | กรรมการ (ตัวแทนศิษย์ปัจจุบัน) |

- | | | |
|--|--------|---|
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัลลี | นวลหอม | กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรสนั่นกร บุญมา | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 9. อาจารย์พินธกร | นามดี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มีหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามศาสตร์ของสาขาวิชา รวมทั้งให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในวันที่ 27 เมษายน 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมเล็ก ชั้น 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

- | | | |
|--|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ พูลสวัสดิ์ | | ประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย สีนอก | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ) |
| 3. อาจารย์ ดร.ศศิพัชร จำปา | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ) |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภะ | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ตัวแทนครูสภา) |
| 5. นางหนึ่งฤทัย เจนคนดี | | กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต) |
| 6. นายสมศักดิ์ ศักดิ์เสงี่ยม | | กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า) |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ | | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิตินพงศ์ มีทอง | | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 9. อาจารย์พินธกร นามดี | | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 10. อาจารย์ปัญญา รุ่งเรือง | | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรสนั่นกร บุญมา | | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัลลี นวลหอม | | กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกอร สว่างศรี | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร มีหน้าที่รวบรวม จัดทำ ปรับแก้หลักสูตรตามคำแนะนำของคณะกรรมการชุดต่าง ๆ และประสานงานกับทุกส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตร

- | | | |
|--|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ พูลสวัสดิ์ | | ประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกอร สว่างศรี | | รองประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ | | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิตินพงศ์ มีทอง | | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

- | | | |
|--|-----------|---|
| 5. อาจารย์พินธกร | นามดี | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรสนั่นกร บุญมา | | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัลลี | นวลหอม | กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 8. อาจารย์ปัญญา | รุ่งเรือง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

สั่ง ณ วันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2566



(อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก จ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานทางวิชาการ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

1. นายวรากรณ์ พูลสวัสดิ์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ตำแหน่งปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาสังคมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	วัฒนธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558
พธ.ม.	ปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2544
พธ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2540
ป.วค.	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2541

ประสบการณ์การสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 – ปัจจุบัน

ผ่านการอบรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครู ตามข้อ 12 ใน มคอ.1 จำนวน 80 ชั่วโมง โดยหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ความเชี่ยวชาญ

1. ศาสนศึกษา พุทธปรัชญา
2. พุทธจิตตปัญญาศึกษา

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1523101	พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล
1522102	พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา

ผลงานวิชาการ

วรากรณ์ พูลสวัสดิ์, นงนุช ยังรอด และปิยนารถ อิมดี. (2565). การสร้างและพัฒนาเครือข่ายการท่องเที่ยว โดยชุมชนของกลุ่มชาติพันธุ์ลาวครั้งในจังหวัดนครปฐม. *วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์*, 8(2), 108-118. (TCI 2).

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Palissueksabuddhaghosa/article/view/260657>

วรากรณ์ พูลสวัสดิ์, นงนุช ยังรอด และปิยนารถ อิมดี. (2564). การพัฒนาเครือข่ายชุมชนเข้มแข็งเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยววิถี กลุ่มชาติพันธุ์ลาวครั้งในจังหวัดนครปฐม. *วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 6(2), 194-211. (TCI 2).

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmutsb-hs/issue/view/17122>

2. นายฉัตรสนั่นกร บุญมา

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ตำแหน่งปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาสังคมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	ปรัชญาและศาสนาตะวันออก	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563
M.A.	Buddhist Studies	University of Delhi, India	2544
ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2541
ป.วค	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2541

ประสบการณ์การสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – ปัจจุบัน

ผ่านการอบรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครู ตามข้อ 12 ใน มคอ.1 จำนวน 80 ชั่วโมง โดยหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ความเชี่ยวชาญ

1. พุทธปรัชญา
2. ศาสนศึกษา

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1522101	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา
1522102	พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา

ผลงานวิชาการ

ณรงค์วรราช บุญมา. (2566). การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ปรากฏ
ในอัครคัมภีร์พุทธ. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 11(2), 711-722. (TCI 1).
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/issue/view/17005/4658>

3. นางสาวสุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ตำแหน่งปัจจุบัน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาสังคมศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
Ph.D.	History	Dr.B.R.Ambedkar University, (Agra University), India	2550
ศศ.ม.	ประวัติศาสตร์ไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2538

ประสบการณ์การสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 – ปัจจุบัน

ผ่านการอบรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครู ตามข้อ 12 ใน มคอ.1 จำนวน 80 ชั่วโมง โดยหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ความเชี่ยวชาญ

1. ประวัติศาสตร์
2. ทวารวดีศึกษา

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1643101	ประวัติศาสตร์โลก
1643103	ทวารวดีศึกษา

ผลงานวิชาการ

สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ. (2566). สร้างสรรค์นวัตกรรมหน้าตาคนทวารวดี: กรณีศึกษางานประติมากรรมปูนปั้นและโบราณวัตถุสมัยทวารวดีด้วยโปรแกรมอะโดบี โฟโตชอป. *วารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา*, 45(1), 1-13. (TCI 1).

<https://so08.tcithaijo.org/index.php/artssu/issue/view/155>

Jindawattanaphum, S. (2022). Silk threads, auspicious symbols on woven cloth of Lao Khrang people, Nakhon Pathom. *Interdisciplinary Research Review*, 17(3), 17-22. (ACI). <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/issue/view/16851>

Jindawattanaphum, S. (2022). Travelers, merchants, and foreigners appeared in facial stucco sculptures in Dvaravati Humans in Nakhon Pathom Province. *Interdisciplinary Research Review*, 17(4), 20-24. (ACI)

<https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/issue/view/16852>

4. นายปัญญา รุ่งเรือง

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ตำแหน่งปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาสังคมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551
ศษ.บ	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546

ประสบการณ์การสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 – ปัจจุบัน

ผ่านการอบรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครู ตามข้อ 12 ใน มคอ.1 จำนวน 80 ชั่วโมง โดยหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ความเชี่ยวชาญ

1. การสอนสังคมศึกษา
2. ภูมิศาสตร์

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
2541102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
2503203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ผลงานวิชาการ

ปัญญา รุ่งเรือง. (2567). การสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 7(1), 491-509. (TCI 1).

5. นายอิติพงษ์ มีทอง

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ตำแหน่งปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาสังคมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม	ประวัติศาสตร์ยุโรป	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545

ประสบการณ์การสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 – ปัจจุบัน

ผ่านการอบรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครู ตามข้อ 12 ใน มคอ.1 จำนวน 80 ชั่วโมง โดยหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ความเชี่ยวชาญ

1. ประวัติศาสตร์ยุโรป
2. ประวัติศาสตร์

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1643101	ประวัติศาสตร์โลก

ผลงานวิชาการ

อิติพงษ์ มีทอง. (2565). สงครามเพลอปอนเนซุสกับการเถลิงอำนาจของสปาร์ตาในกรีก. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*, 5(2), 367-398. (TCI 2).

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/lajournal/issue/view/17389>

อิติพงษ์ มีทอง. (2564). สถานภาพอำนาจของระบอบโดมิเนนในสมัยจักรวรรดิโรมัน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 38(3), 181-207. (TCI 2). <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/HUSO/issue/view/17000>

อิติพงษ์ มีทอง. (2563). พัฒนาการทางศรัทธาของศาสนจักรกรีกยุคโบราณ. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(2), 79-101.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jes/issue/view/16928>

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา/ปีที่ยจบ	ผลงานทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
1	นายวรากรณ์ พูลสวัสดิ์	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558 พธ.ม.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2544 ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2541 พธ.บ.(จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, 2540	วรากรณ์ พูลสวัสดิ์, นงนุช ยั่งรอด และปิยนดา อิ่มดี. (2565). การ สร้างและพัฒนาเครือข่ายการท่องเที่ยว โดยชุมชนของกลุ่ม ชาติพันธุ์ลาวครึ่งในจังหวัดนครปฐม. <i>วารสาร มจร ภาษาศาสตร์</i> <i>พุทธโฆสปริทรรศน์</i> , 8(2), 108-118. (TCI 2). วรากรณ์ พูลสวัสดิ์, นงนุช ยั่งรอด และปิยนดา อิ่มดี. (2564). การ พัฒนาเครือข่ายชุมชนเข้มแข็งเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยววิถี กลุ่มชาติพันธุ์ลาวครึ่งในจังหวัดนครปฐม. <i>วารสารวิชาการ</i> <i>มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i> , 6(2), 194-211. (TCI 2).	1523101 พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรม สากล 1522102 พุทธจิตตปัญญาศึกษาและ พิธีกรรมทางศาสนา
2	นายฉัตรสนันกร บุญมา	ปร.ด.(ปรัชญาและศาสนาตะวันออก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2563 M.A. (Buddhist Studies) University of Delhi, India, 2544 ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2541 ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2541	ณรงค์วรรษ บุญมา. (2566). การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ปรากฏในอัครคัมภีร์. <i>วารสาร</i> <i>สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร</i> , 11(2), 711-722. (TCI 1).	1522101 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 1522102 พุทธจิตตปัญญาศึกษาและ พิธีกรรมทางศาสนา

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา/ปีจบ	ผลงานทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
3	นางสาวสุพิชฌาย์ จินดาวัฒน ภูมิ	Ph.D. (History) Dr.B.R.Ambedkar University, (Agra University), India, 2550 ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2538	สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ. (2566). สร้างสรรค์นวัตกรรมหน้าตาคน ทวารวดี: กรณีศึกษางานประติมากรรมปูนปั้นและ โบราณวัตถุสมัยทวารวดีด้วยโปรแกรมอะโดบี โฟโตชอป. <i>วารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา, 45(1), 1-13. (TC11).</i> Jindawattanaphum, S. (2022). Silk threads, auspicious symbols on woven cloth of Lao Khrang people, Nakhon Pathom. <i>Interdisciplinary Research Review, 17(3), 17-22. (ACI)</i> Jindawattanaphum, S. (2022). Travelers, merchants, and foreigners appeared in facial stucco sculptures in Dvaravati Humans in Nakhon Pathom Province. <i>Interdisciplinary Research Review, 17(4), 20-24. (ACI)</i>	1643101 ประวัติศาสตร์โลก 1643103 ทวารวดีศึกษา
4	นายปัญญา รุ่งเรือง	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546	ปัญญา รุ่งเรือง. (2567). การสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา. <i>วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์, 7(1), 491-509. (TCI 1).</i>	2541102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 2503203 วิทยุวิทยาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา 2503201 การพัฒนาหลักสูตรสังคม ศึกษา
5	นายอิติพงศ์ มีทอง	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ยุโรป) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545	อิติพงศ์ มีทอง. (2565). สงครามเพลอปปอนเนซุสกับการเถลิง อำนาจของสปาร์ตาในกรีก. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 5(2), 367-398. (TCI 2).</i> อิติพงศ์ มีทอง. (2564). สถานภาพอำนาจของระบอบโดมิเนนใน สมัยจักรวรรดิโรมัน. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 38(3), 181-207. (TCI 2).</i> อิติพงศ์ มีทอง. (2563). พัฒนาการทางดุริยางคศาสตร์กรีกยุค	1643101 ประวัติศาสตร์โลก 2501105 ภาษาอังกฤษสำหรับครู สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา/ปีจบ	ผลงานทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
			โบราณ. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 10(2), 79-101.	
6	นางสาวปรารณา แซ่อึ้ง	ปร.ต. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537	ปรารณา แซ่อึ้ง. (2565). อาหารลาวครั้งอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์: กรณีศึกษาลาวครั้งตำบลห้วยด้วน อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. วารสารไทยคดีศึกษา, 19(1). 137-171.	1643102 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
7	นางสาวกนกอร สว่างศรี	อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศศ.บ. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546	กนกอร สว่างศรี, วัลลี นวลหอม และสุเมธี หาญเจริญทรัพย์. (2567). ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายห้องเรียนแห่งความสุขปลูกฝังคุณธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู. วารสาร มจร.ทวารวดีปริทรรศน์, 3(1). 1-15.	2503101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 1642101 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 1643103 ทวารวดีศึกษา
8	นางสาววัลลี นวลหอม	อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549	กนกอร สว่างศรี, วัลลี นวลหอม และสุเมธี หาญเจริญทรัพย์. (2567). ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายห้องเรียนแห่งความสุขปลูกฝังคุณธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู. วารสาร มจร.ทวารวดีปริทรรศน์, 3(1). 1-15.	1641101 ประวัติศาสตร์ไทย 2503301 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา
9	นายพินธกร นามดี	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2549	พินธกร นามดี. (2564). ประท้วงใหญ่ปัตตานี พ.ศ. 2518: บทเรียนที่ถูกลืม. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์, 23/2, 50-61. พินธกร นามดี. (2565). การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12/2, 33-46.	2502102 การเมืองการปกครองไทย 2503102 เศรษฐกิจและเศรษฐกิจโลกในโลสมัยใหม่

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา/ปีจบ	ผลงานทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
10	นายสุเมธี หาญเจริญทรัพย์	อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545	กนกอร สว่างศรี, วลัย นวลหอม และสุเมธี หาญเจริญทรัพย์. (2567). ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายห้องเรียนแห่ง ความสุขปลูกฝังคุณธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู. วารสาร มจร.ทวารวดีปริทรรศน์, 3(1). 1-15.	1521101 ศาสนาสากล

หมายเหตุ

- ลำดับที่ 1-5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ลำดับที่ 6-10 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร			
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.วรากรณ์ พูลสวัสดิ์ 2. ผศ.ดร.สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ 3. ผศ.กนกอร สว่างศรี 4. ผศ.วัลลี นวลหอม 5. อาจารย์ปัญญา รุ่งเรือง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.วรากรณ์ พูลสวัสดิ์ 2. ผศ.ดร.ฉัตรสนั่นกร บุญมา 3. ผศ.ดร.สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ 4. อาจารย์ปัญญา รุ่งเรือง 5. ผศ.ธิติพงศ์ มีทอง 	ปรับให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
อาจารย์ประจำหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.วรากรณ์ พูลสวัสดิ์ 2. ผศ.ดร.สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ 3. ผศ.กนกอร สว่างศรี 4. ผศ.วัลลี นวลหอม 5. อาจารย์ปัญญา รุ่งเรือง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.วรากรณ์ พูลสวัสดิ์ 2. ผศ.ดร.ฉัตรสนั่นกร บุญมา 3. ผศ.ดร.สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ 4. อาจารย์ปัญญา รุ่งเรือง 5. ผศ.ธิติพงศ์ มีทอง 	
ปรัชญา	ผลิตบัณฑิตครูสังคมศึกษาที่มีความรอบรู้คุณธรรม เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู	มีจิตวิญญาณความเป็นครู รอบรู้ศาสตร์และการสอนสังคมศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรม สืบสาน ภูมิปัญญา มีจิตอาสา และมีบุคลิกความเป็นผู้นำทางสังคม	
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถในด้านสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม 2. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และทักษะการวิจัย 3. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ 4. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. มีภาวะผู้นำด้านการเป็นกระบวนกร พิธีกร พิธีการ พิธีกรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตบัณฑิตสังคมศึกษาที่มีความรู้รอบด้านในศาสตร์สังคมศึกษา 2. ผลิตบัณฑิตสังคมศึกษาที่มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3. ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่สามารถสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำพิธีกรรมและกระบวนกรในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครูสังคมศึกษา 4. ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคม รู้เท่าทันสังคม มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสันติและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา 	
ผลลัพธ์การเรียนรู้			

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
โครงสร้างหลักสูตร	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาชีพครู 28 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต</p> <p>2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต 40 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาเอก เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต</p> <p>2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต 48 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาเอก เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p>	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	<p>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</p> <p>รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)</p> <p>1500201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p>1500202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3(3-0-6)</p> <p>1500203 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)</p> <p>1500204 การสื่อสารอย่างผู้นำ 3(3-0-6)</p>	<p>กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ</p> <p>รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)</p> <p>1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น 3(3-0-6)</p> <p>1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง 3(3-0-6)</p> <p>1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม 3(3-0-6)</p> <p>4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 3(2-2-5)</p>	

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)	วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	
	1500001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคม 1 3(3-0-6)	1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1 Non-credit	
	1500002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคม 2 3(3-0-6)	1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ Non-credit	
	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	
	2000201 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)	2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-2-5)	
	2000202 สีสันแห่งชีวิต 3(3-0-6)	2000012 พลเมืองเข้มแข็ง 3(2-2-5)	
	2000203 การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)	
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	
	2500201 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม 3(2-2-5)	2000014 วัยใส ใจสะอาด 3(3-0-6)	
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	กลุ่มก้าวทันโลก	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	
	4000201 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 3(3-0-6)	3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)	
	2000202 สีสันแห่งชีวิต 3(3-0-6)	4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก 3(3-0-6)	
	2000203 การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	4000012 การรู้สารสนเทศ 3(3-0-6)	
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
	2500201 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม 3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	1000013 ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ 3(3-0-6)	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(3-0-6)	
	4000201 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 3(3-0-6)	1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(3-0-6)	
	กลุ่มภาษาและการสื่อสาร (เลือก)	1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(3-0-6)	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3(3-0-6)	
	1500101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)	1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3(3-0-6)	
	1500102 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)	1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3(3-0-6)	
		2000015 สมดุลสุข 3(3-0-6)	

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	1500103 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	
	1500104 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ 3(3-0-6)	2000017 สมาร์ทไลฟ์ 3(3-0-6)	
	1500205 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการพูด ให้สัมฤทธิ์ผล 3(3-0-6)	4000014 ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม 3(2-2-5)	
	1500206 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(3-0-6)	4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	
	1500207 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(3-0-6)		
	1500208 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(3-0-6)		
	1500209 การนำเสนองานด้วยวาจาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)		
	1500210 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบ 3(3-0-6)		
	1500211 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)		
	1500212 การสนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน 3(3-0-6)		
	1500213 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3(3-0-6)		
	1500214 ภาษาเขมรเบื้องต้น 3(3-0-6)		
	1500215 ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น 3(3-0-6)		
	1500216 ภาษาพม่าเบื้องต้น 3(3-0-6)		
	1500217 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น 3(3-0-6)		
	กลุ่มสังคมศาสตร์ (เลือก)		
	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)		
	2000101 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(3-0-6)		
	2000204 พลวัตสังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6)		
	2000205 วัยใส ใจสะอาด 3(3-0-6)		
	2000206 สิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)		
	2000207 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)		
	2000208 เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3(3-0-6)		
	2000209 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)		
	2000210 ท้องถิ่นศึกษากับภูมิปัญญาไทย ในการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)		

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	<p>กลุ่มมนุษยศาสตร์ (เลือก)</p> <p>รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)</p> <p>2500101 ความซาบซึ้งในสุนทรียะ 3(3-0-6)</p> <p>2500202 ความสุขของชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>2500203 มนุษย์กับการพัฒนาจิตใจ 3(3-0-6)</p> <p>2500204 ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>2500205 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>กลุ่มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (เลือก)</p> <p>รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)</p> <p>4000101 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>4000102 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(3-0-6)</p> <p>4000103 การคิดเชิงเหตุผล 3(3-0-6)</p> <p>4000202 การสร้างสรรค์นวัตกรรม 3(3-0-6)</p> <p>4000203 ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม 3(3-0-6)</p> <p>4000204 มนุษย์กับการใช้เหตุผล 3(3-0-6)</p> <p>4000205 ความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>4000206 โลกกับการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)</p> <p>4000207 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</p> <p>4000208 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(3-0-6)</p> <p>4000209 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>4000210 พื้นฐานงานช่างในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p>		
หมวดวิชาเฉพาะ	<p>วิชาชีพครู</p> <p>1) กลุ่มวิชาชีพครู</p> <p>1104006 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1)</p> <p>1111102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>1111103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)</p>	<p>วิชาชีพครู</p> <p>1) กลุ่มวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต</p> <p>1110101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>1110102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา 3(2-2-5)</p>	

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	1121201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	หลักสูตร	
	1122202 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)	1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)	
	1132301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)	เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	
	เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
	1142401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และ 3(2-2-5)	
	1143402 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	การจัดการชั้นเรียน	
	1151501 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
	1151502 จิตวิทยาการแนะแนว 2(1-2-3)	1110109 การบริหารสถานศึกษาและ 3(2-2-5)	
	และการให้คำปรึกษา	การประกันคุณภาพการศึกษา	
	2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1110110 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1)	
	-วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา	-วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต	
	1101001 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90)	1101101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90)	
	1102002 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)	1102102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)	
	1103003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)	1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)	
	-วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา	1104101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)	
	1104004 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)	1104102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)	
	1104005 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)		
	2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต	
	1) กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต 40 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต 48 หน่วยกิต	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)	
	1522101 ศาสนาสากล 3(3-0-6)	1521101 ศาสนาสากล 3(3-0-6)	
	1523102 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5)	1522101 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5)	
	1524103 พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล 3(2-2-5)	1522102 พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรม 3(2-2-5)	
	1641101 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6)	ทางศาสนา	
	1641102 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(3-0-6)	2503101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)	
	1642102 ประวัติศาสตร์โลก 3(3-0-6)	2502102 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)	

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2501101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 2(2-0-4)	2501101 หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6)	
	2501102 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)	สังคมศึกษา	
	2501105 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3(3-0-6)	2502101 เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(3-0-6)	
	2502101 เศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)	1641101 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6)	
	2502102 กฎหมายเบื้องต้น 2(2-0-4)	1643102 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(3-0-6)	
	2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)	1643101 ประวัติศาสตร์โลก 3(3-0-6)	
	2541102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5)	2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)	
	2542104 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5)	2541102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5)	
		2542101 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และ ภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5)	
	2) กลุ่มวิชาเอก เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	2503201 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5)	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		
1521105	พุทธจิตตปัญญาศึกษา 2(1-2-3)	2503301 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)	
1521106	สกลทรรศน์ 3(3-0-6)	2503203 วิจัยวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)	
1523103	พระพุทธศาสนาในสังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6)	2) กลุ่มวิชาเอก เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
1523104	พิธีกรรมทางศาสนา 3(3-0-6)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1643101	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)	1523101	พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล 3(2-2-5)
1644101	ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6)	1523102	โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)
1644105	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ 3(3-0-6)	2503102	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก 3(3-0-6)
2502105	เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทย 3(3-0-6)		ในโลกสมัยใหม่
	ในความเปลี่ยนแปลงของโลก	1642101	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)
2502106	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 3(3-0-6)	1643103	ทวารวดีศึกษา 3(3-0-6)
2503201	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5)	2543101	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 3(3-0-6)
2503301	วิจัยวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)	2503202	การวิจัยทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)
2503401	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)	2503103	สัมมนาสังคมศึกษา 2(2-2-5)
2503901	การวิจัยทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)	2503901	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)
2543102	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 3(3-0-6)		ในระดับประถมศึกษา
2543103	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 3(3-0-6)	2501105	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3(3-0-6)
2542105	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ 3(3-0-6)		

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ผลลัพธ์การเรียนรู้		<p>ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูบทบาทหน้าที่ครู สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมวิชาการสังคมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) ความรู้ที่ถูกต้องในเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การออกแบบการจัดกิจกรรมวิชาการที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาสังคมศึกษา 2) ทักษะกระบวนการสืบค้น 3) วิธีการทางประวัติศาสตร์ 4) กระบวนการระจ่างค่านิยม 5) กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 6) ทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน <p>คุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความเป็นกัลยาณมิตร 2) เป็นแบบอย่างของการเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียน ในการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ 3) การคิดเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข 4) ศรัทธาและภาคภูมิใจในความเป็นครูสังคม <p>ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู ออกแบบจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความรู้ที่ถูกต้องในเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา และการออกแบบการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชาสังคมศึกษา 5 สาระ 	

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
		<p>3) หลักการใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>4) วิธีการสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทักษะในการปลูกฝัง และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสำคัญตามกลุ่มสาระ 2) กระบวนการสอนแบบบูรณาการ 3) กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 4) เทคนิคการตั้งคำถาม 5) การวัดและประเมินผล <p>คุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รอบรู้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ 2) ใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต 3) มีสามัคคีธรรม คารวะธรรมและทำงานเป็นหมู่คณะ เห็นแก่ส่วนรวม 4) เชื่อและศรัทธาในหลักการประชาธิปไตย มีเหตุ มีผล เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ <p>ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สังคมศึกษา และ ออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความรู้ที่ถูกต้องในเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการสอนบูรณาการ 2) ทักษะการจัดสัมมนา 3) ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน 4) ทักษะการทำงานร่วมกัน 	

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
		<p>5) การสืบค้นและอ้างอิง</p> <p>6) ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์</p> <p>7) ทักษะการสื่อสารอย่างสันติ</p> <p>8) การผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>9) ทักษะการเป็นพิธีกรประกอบพิธีกรรม</p> <p>คุณลักษณะ</p> <p>1) มีภาวะผู้นำด้านการเป็นกระบวนกร พิธีกร พิธีการ พิธีกรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2) มีสามัคคีธรรม คารวะธรรมและทำงานเป็นหมู่คณะ เห็นแก่ส่วนรวม</p> <p>3) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาและแก้ปัญหาท้องถิ่นได้</p> <p>4) การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา</p> <p>5) เป็นนักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา</p> <p>ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา ปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน</p> <p>1) ความรู้ที่ถูกต้องในเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>2) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสังคมศึกษา</p> <p>3) การจัดโครงการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ทักษะ</p> <p>1) ทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน</p> <p>2) ทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ที่</p>	

หัวข้อ	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
		<p>ถูกต้องตามธรรมชาติวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้</p> <p>3) ทักษะในการปลูกฝัง และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>4) ทักษะการวิจัย</p> <p>คุณลักษณะ</p> <p>1) เป็นแบบอย่างของการเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ</p> <p>2) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ ในสาระสังคมศาสตร์อันนำไปสู่การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>3) มีทักษะการคิด เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข</p> <p>4) ศรัทธาและภาคภูมิใจในความเป็นครูสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>1522101 ศาสนาสากล 3(3-0-6) แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และระบบความเชื่อ วิธีคิดตามหลักการของศาสนาสากล ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ องค์ประกอบของศาสนาสากล การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ การเข้ามาและพัฒนาการของศาสนาต่าง ๆ ในสังคมไทย การจัดระเบียบองค์กรของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย บทบาทความสำคัญของระบบความเชื่อและศาสนาที่มีต่อสถาบันต่าง ๆ ของสังคมและวัฒนธรรมไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน บทบาทของศาสนาในสังคมโลกสมัยใหม่ การทำนุบำรุงและสืบทอดศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความเชื่อและศาสนา ศาสนาเสวนาและศาสนสัมพันธ์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1521101 ศาสนาสากล 3(3-0-6) พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา ระบบความเชื่อ และศาสนาสาทุก นิกายและขบวนการใหม่ทางศาสนา การเผยแผ่ศาสนา พัฒนาการของศาสนาในสังคมไทย การจัดระเบียบองค์กรของศาสนาในประเทศไทย ระบบความเชื่อและศาสนาที่มีต่อสถาบันในสังคมและวัฒนธรรมไทย บทบาทของศาสนาในสังคมโลกสมัยใหม่ การทำนุบำรุงและสืบทอดศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความเชื่อและศาสนา ศาสนเสวนาและศาสนสัมพันธ์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากมีการปรับแผนการเรียนและปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>1523102 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5) ความหมายและความเป็นมาของคัมภีร์พระไตรปิฎก ประวัติความคิดของสำนักพุทธปรัชญา วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของพุทธธรรมและหลักธรรมสำคัญในทางพระพุทธศาสนาเพื่อความเข้าใจชีวิตและสังคม เน้นศึกษาชั้น 5 อายุตนะ 12 ไตรลักษณ์ ปฏิจจุสมุปบาท กรรม นิพพาน อริยสัจ 4 ไตรสิกขา ภาวนา 4 เปรียบเทียบหลักพุทธธรรมกับหลักธรรมของศาสนาสาทุก หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่าง พุทธธรรมกับสันติภาพ พุทธธรรมกับศาสตร์สมัยใหม่ พร้อมทั้งการฝึกปฏิบัติการบริหารจิตและเจริญปัญญา</p>	<p>1522101 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5) พื้นฐานเกี่ยวกับหลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา ลักษณะสำคัญของพุทธธรรมและหลักธรรมสำคัญในทางพระพุทธศาสนาและศาสนาสาทุก ชั้น 5 อายุตนะ 12 ไตรลักษณ์ ปฏิจจุสมุปบาท กรรม นิพพาน อริยสัจ 4 ไตรสิกขา ภาวนา 4 หลักพุทธธรรมกับหลักธรรมของศาสนาสาทุก หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่าง พุทธธรรมกับสันติภาพ พุทธธรรมกับศาสตร์สมัยใหม่ ทักษะกระบวนการพุทธจิตตปัญญา และฝึกปฏิบัติ</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากมีการปรับแผนการเรียนและปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>1524103 พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสาทุก 3(2-2-5) หลักศีลธรรม จริยธรรม จริยศึกษา และจริยศาสตร์ พิจารณาเกณฑ์การตัดสินความดีความชั่ว และอุดมคติของชีวิตในพระพุทธศาสนา หลักจริยธรรมของศาสนาต่าง ๆ เปรียบเทียบกับหลักจริยธรรมสาทุก พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาจริยธรรมในโลกสมัยใหม่ เน้นฝึกฝนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาตนเองและฝึกการเป็นกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน</p>	<p>1523101 พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสาทุก 3(2-2-5) พื้นฐานเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม จริยศึกษา และจริยศาสตร์ อุดมคติของชีวิตและเกณฑ์การตัดสินความดีตามหลักพุทธจริยศาสตร์ หลักจริยธรรมของศาสนาและจริยธรรมสาทุก พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาจริยธรรมในโลกสมัยใหม่ ทักษะการเป็นกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และฝึกปฏิบัติ</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และปรับเป็นวิชาเอกเลือก เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากมีการปรับแผนการเรียนและปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>1641101 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) ความเป็นมาของไทยตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยต่าง ๆ โดยเลือกศึกษาประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย</p>	<p>1641101 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) ระเบียบวิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักคิดทางประวัติศาสตร์ ไทย รัฐโบราณในประเทศไทย ความเป็นมาของไทยตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์กับต่างประเทศในแต่ละสมัย</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>1641102 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(3-0-6) ความหมายและขอบเขตของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พัฒนาการและความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์จากเอกสารท้องถิ่นและประวัติศาสตร์บอกเล่า พลวัตของท้องถิ่นโดยเฉพาะ ความสัมพันธ์ของชุมชน ได้แก่ จารีตประเพณีของท้องถิ่น ตลอดจนภูมิปัญญาชาวบ้านต่อการดำรงอยู่ในสังคม โดยเน้นภูมิภาคตะวันตกและการศึกษาภาคสนาม</p>	<p>1643102 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(3-0-6) พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของนครปฐม หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น พลวัตของชุมชนและผู้คนในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมและวัฒนธรรมที่มีต่อท้องถิ่นนครปฐม แนวทางในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และภูมิปัญญาสำคัญที่ปรากฏในท้องถิ่น</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากมีการปรับแผนการเรียนและปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>1642102 ประวัติศาสตร์สากล 3(3-0-6) ประวัติศาสตร์ที่สำคัญของโลก เริ่มจากสมัยโบราณถึงสมัยใหม่ โดยเน้นให้เห็นลักษณะความเจริญของอารยธรรมนั้น ๆ ความเป็นมาของประวัติศาสตร์สมัยโบราณ เมโสโปเตเมีย อียิปต์ จีน อินเดีย กรีก และโรมัน ประวัติศาสตร์สมัยกลาง ระบอบการปกครองแบบฟิวดัล สงครามครูเสด การสำรวจทางทะเล การค้นพบดินแดนใหม่ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิรูปศาสนา สมัยแห่งเหตุผล และการปฏิวัติฝรั่งเศส การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม การล่าอาณานิคม สงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>1644101 ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6) ความรู้เบื้องต้นทางด้านประวัติศาสตร์ยุโรปยุคโบราณในสมัยกรีก-โรมัน ยุคกลางในบริบทของคริสตศาสนา ระบบฟิวดัล ระบบแมนเนอร์ ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ยุโรปสมัยใหม่จนถึงหลังสงครามเย็น โดยศึกษาสภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและความก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ และบทบาทของยุโรปในสังคมโลก</p>	<p>1642102 ประวัติศาสตร์โลก 3(3-0-6) ประวัติศาสตร์ที่สำคัญของโลก ความเป็นมาของประวัติศาสตร์สมัยโบราณ เมโสโปเตเมีย อียิปต์ จีน อินเดีย เกาหลี ญี่ปุ่น กรีก และโรมัน ประวัติศาสตร์สมัยกลาง ระบอบการปกครองแบบฟิวดัล สงครามครูเสด การสำรวจทางทะเล การค้นพบดินแดนใหม่ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิรูปศาสนา สมัยแห่งเหตุผล และการปฏิวัติฝรั่งเศส การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม การล่าอาณานิคม ประวัติศาสตร์อเมริกา สงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: มีการรวมรายวิชาประวัติศาสตร์สากลและประวัติศาสตร์ยุโรปให้มีความครอบคลุมทันสมัย และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>2501101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 2(2-0-4) ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา องค์ประกอบและหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทาง</p>	<p>2503101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6) พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ลักษณะโครงสร้างทางสังคม กลุ่มสังคม การจัดลำดับขั้นทางสังคม การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการและการปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เชื้อชาติของมนุษย์ กลุ่มชาติพันธุ์ ครอบครัว และระบบเครือญาติ</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>สังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ยุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาสังคมศึกษา</p>	
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มจำนวนหน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากการปรับแผนการเรียน ปรับปรุงให้รายวิชามีความทันสมัยขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>2501102 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมือง ต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบัน นำองค์ความรู้ที่ได้มาบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองเข้มแข็ง</p>	<p>2502102 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) พื้นฐานเกี่ยวกับหลักรัฐศาสตร์ ระบอบการเมืองการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน สารสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน การบริหารราชการแผ่นดินของไทย การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองของประชาชนในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากการปรับปรุงให้รายวิชามีความทันสมัยขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>2502101 เศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของ เศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาสังคมศึกษา</p>	<p>2502101 เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(3-0-6) พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการผลิตและทฤษฎีการบริโภค อุปสงค์ อุปทาน และกลไกราคา รายได้ประชาชาติ การเงินสถาบันการเงินและนโยบายการเงิน การคลังและนโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาและการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจระบบสหกรณ์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากการปรับแผนการเรียน ปรับปรุงให้รายวิชามีความทันสมัยขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>2502102 กฎหมายเบื้องต้น 2(2-0-4) ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง และกระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>	<p>2501101 หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา 3(3-0-6) พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย กระบวนการจัดทำกฎหมาย ประวัติศาสตร์กฎหมายของไทย หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ หลักกฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรม และการประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันสู่การจัดการเรียนรู้</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากการปรับแผนการเรียน ปรับปรุงให้รายวิชามีความทันสมัยขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5) สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p>	<p>2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5) สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค และฝึกปฏิบัติ</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากการปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>2541102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5) ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p>	<p>2541102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5) พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ที่ตั้งอาณาเขต รูปร่าง การแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับลักษณะของประชากร สังคม วัฒนธรรม และลักษณะทางเศรษฐกิจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>2542104 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมาย การสืบค้น และการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์</p>	<p>2542101 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ3(2-2-5) พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ข้อมูลดาวเทียม การตีความและการแปลความหมาย การสำรวจจากระยะไกล ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ระบบการกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก การสืบค้น การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศเพื่อการศึกษา และฝึกปฏิบัติ</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: มีการปรับปรุงให้รายวิชามีความทันสมัยขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	

2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกเรียน

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>1521105 พุทธจิตตปัญญาศึกษา 2(1-2-3) แนวคิดและหลักการพื้นฐานของพุทธจิตตปัญญาศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา กระบวนการฝึกฝนและพัฒนาตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา กระบวนการเรียนรู้ตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา การใช้กิจกรรมพุทธจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนาชีวิต การฝึกปฏิบัติการเป็นกระบวนการตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา</p> <p>1523104 พิธีกรรมทางศาสนา 3(3-0-6) แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีและพิธีกรรม วันสำคัญและเทศกาลทางศาสนา พิธีกรรมของศาสนาที่สำคัญในสังคมไทย โดยทราบถึงประวัติความเป็นมา ความหมาย ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติตามพิธีกรรม วิเคราะห์หลักธรรมและภูมิปัญญาที่ปรากฏในเทศกาล พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา ข้อปฏิบัติและมารยาทในการเข้าร่วมพิธีกรรม และฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ</p>	<p>1522102 พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา 3(2-2-5) พื้นฐานเกี่ยวกับพุทธจิตตปัญญาศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา การใช้กิจกรรมพุทธจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมและภูมิปัญญาที่ปรากฏในพิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนาที่สำคัญในสังคมไทย ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติพิธีกรรม ข้อปฏิบัติและมารยาทในการเข้าร่วมพิธีกรรม การเป็นผู้นำกระบวนการตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษาและศาสนพิธีกรรม และฝึกปฏิบัติ</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และปรับเป็นวิชาเอกบังคับ เหตุผลในการปรับปรุง: มีการรวมรายวิชาพุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนาให้มีความครอบคลุมทันสมัย และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>1521106 สกนทธรรม 3(3-0-6) ความหมายและความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้ง ความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาวาศัยซึ่งกันและกัน</p>	<p>1523102 โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม 3(3-0-6) แนวคิดเกี่ยวกับพหุนิยม พหุวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมศึกษา การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ กลุ่มชน เพศ และชนชั้นทางสังคมในการดำเนินชีวิต</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่าง แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก</p>	<p>แนวความคิดค่านิยมเชิงบวกเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม กระบวนการให้การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาจะต้องช่วยให้เด็ก เยาวชน ประชาชนเข้าใจ ไม่รังเกียจ และยอมรับซึ่งความแตกต่างในเรื่องของความเป็นชนกลุ่มน้อยด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ลัทธิความเชื่อ ความเป็นอยู่ เพศสภาพ</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เหตุผลในการปรับปรุง: มีการปรับรายวิชาเพื่อเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>1523103 พระพุทธศาสนาในสังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6) ประวัติการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสังคมไทยและสังคมโลก อิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในแต่ละทวีป คำสอนทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับวิถีชีวิตในโลกสมัยใหม่ บทบาทและความสำคัญของพุทธบริษัทในสังคมไทยและสังคมโลก</p>	
<p>การเปลี่ยนแปลง: ตัดรายวิชานี้ออก เหตุผลในการปรับปรุง: -</p>	
<p>1643101 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) พัฒนาการภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยโบราณ การรับและการผสมผสานวัฒนธรรมอินเดีย จีน และอิสลาม การสถาปนาอาณาจักร บทบาทและการพัฒนาการของรัฐต่าง ๆ ในทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกในระยะก่อน ค.ศ. 1800 พัฒนาการและผลกระทบจากลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ขบวนการชาตินิยม การยึดครองของญี่ปุ่น ในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 การได้รับเอกราช การเกิดรัฐชาติสมัยใหม่ พัฒนาการและความร่วมมือในระดับภูมิภาค</p>	<p>1642101 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3 (3-0-6) พัฒนาการภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยโบราณ การรับและการผสมผสานวัฒนธรรมอินเดีย จีน และอิสลาม การสถาปนาอาณาจักร บทบาทและการพัฒนาการของรัฐในทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกในระยะก่อน ค.ศ. 1800 พัฒนาการและผลกระทบจากลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ขบวนการชาตินิยม การยึดครองของญี่ปุ่นในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 การได้รับเอกราช การเกิดรัฐชาติสมัยใหม่ และพัฒนาการความร่วมมือในระดับภูมิภาค</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเปลี่ยนเป็นวิชาเอกบังคับ เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากมีการปรับแผนการเรียน ปรับปรุงให้รายวิชามีความทันสมัยขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>1644105 ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ 3(3-0-6) ความเป็นมาของอนุทวีปอินเดียอันประกอบด้วยอินเดีย ปากีสถาน บังคลาเทศ ศรีลังกา อัฟกานิสถาน เนปาล ภูฏาน และมัลดีฟ ตั้งแต่สมัยเริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน โดยเน้นเนื้อหาในด้าน ความเป็นมาของลักษณะสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ตลอดจนแนวความคิดทางศาสนาในภูมิภาคแห่งนี้</p>	
<p>การเปลี่ยนแปลง: ตัดรายวิชานี้ออก เหตุผลในการปรับปรุง: -</p>	
<p>2502105 เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทยในความเปลี่ยนแปลงของโลก 3(3-0-6) ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจโลกกับสภาพ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทย การพึ่งพาและการแข่งขัน บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ บริษัทข้ามชาติ ผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของไทย</p>	
<p>การเปลี่ยนแปลง: ตัดรายวิชานี้ออก</p>	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
เหตุผลในการปรับปรุง: -	
<p>2502106 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 3(3-0-6) แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความ เป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคม ทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติ ให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การ เคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์</p>	
<p>การเปลี่ยนแปลง: ตัดรายวิชานี้ออก เหตุผลในการปรับปรุง: -</p>	
<p>2503201 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5) แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาใน ระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้าน หลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึก ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>2503201 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5) พื้นฐานเกี่ยวกับโมทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา กระบวนการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร สังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และฝึกปฏิบัติ</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา และเปลี่ยนเป็นวิชาเอกบังคับ เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากการปรับปรุงให้รายวิชามีความทันสมัยขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>2503301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5) ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการ สอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน</p>	<p>2503203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5) พื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีการและเทคนิคการ จัดการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา หลักสูตรสังคม ศึกษาเพื่อการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงสร้าง รายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเปลี่ยนเป็นวิชาเอกบังคับ เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากการปรับปรุงให้รายวิชามีความทันสมัยขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>2503401 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(3-0-6) แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคม ศึกษาหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อ ดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมิน คุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัล และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>2503401 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(3-0-6) พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่ เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา การประเมินคุณค่าของสื่อและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา และเปลี่ยนเป็นวิชาเอกบังคับ เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากการปรับแผนการเรียน มีการปรับปรุงให้รายวิชามีความทันสมัยขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>2503901 การวิจัยทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) ความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคม ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิง ปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทางสังคมศึกษา</p>	<p>2503202 การวิจัยทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางด้านสังคมศึกษา วิธีวิทยาการ วิจัย การทบทวนวรรณกรรม การเขียนคำถามวิจัย วัตถุประสงค์ใน การวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การตั้งสมมติฐานและการทดสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลและการวิเคราะห์ผลงานวิจัย และการนำเสนอรายงานผลงานวิจัย</p>

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา</p> <p>เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากมีการปรับแผนการเรียน มีการปรับปรุงให้รายวิชามีความทันสมัยขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>2543102 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 3(3-0-6)</p> <p>สภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติและเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2543101 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 3(3-0-6)</p> <p>พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ เกณฑ์การพิจารณาแบ่งภูมิภาคของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ และการเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในแต่ละภูมิภาค</p>
<p>การเปลี่ยนแปลง: รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา</p> <p>เหตุผลในการปรับปรุง: เนื่องจากมีการปรับปรุงให้รายวิชามีความทันสมัยขึ้น และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</p>	
<p>2543103 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม สังคม และคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติสิ่งแวดล้อม</p>	
<p>การเปลี่ยนแปลง: ตัดรายวิชานี้ออก</p> <p>เหตุผลในการปรับปรุง: -</p>	
<p>2542105 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ 3(3-0-6)</p> <p>ลักษณะและปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ในบริเวณต่าง ๆ ของโลก ทรัพยากรธรรมชาติ การผลิตการใช้และการกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ อาทิต้านเกษตร อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม การคมนาคมขนส่ง การค้าระหว่างประเทศและการบริการแก่ประชาชนในดินแดนต่าง ๆ ของโลก</p>	
<p>การเปลี่ยนแปลง: ตัดรายวิชานี้ออก</p> <p>เหตุผลในการปรับปรุง: -</p>	

รายวิชาใหม่/รายวิชาที่มีการบูรณาการ

1. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1643101	ประวัติศาสตร์โลก	3(3-0-6)
1522102	พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา	3(2-2-5)

2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2503102	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในโลกสมัยใหม่	2(2-0-4)
2503103	สัมมนาสังคมศึกษา	2(2-2-5)
2503901	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)

รายวิชาที่ถอนออก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	เหตุผล
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ			
2501105	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)	
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก			
1521106	สกลวรรณคดี	3(3-0-6)	เนื้อหาวิชาไม่เข้มข้นและมีความซ้ำซ้อน
1523103	พระพุทธศาสนาในสังคมไทยและสังคมโลก	3(3-0-6)	เนื้อหาวิชาไม่เข้มข้นและมีความซ้ำซ้อน
1644105	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้	3(3-0-6)	เนื้อหาวิชาไม่เข้มข้นและมีความซ้ำซ้อน
2502105	เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทยในความเปลี่ยนแปลงของโลก	3(3-0-6)	เนื้อหาวิชาไม่เข้มข้นและมีความซ้ำซ้อน
2502106	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	3(3-0-6)	เนื้อหาวิชาไม่เข้มข้นและมีความซ้ำซ้อน
2543103	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	3(3-0-6)	เนื้อหาวิชาไม่เข้มข้นและมีความซ้ำซ้อน
2542105	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	3(3-0-6)	เนื้อหาวิชาไม่เข้มข้นและมีความซ้ำซ้อน

ภาคผนวก ช

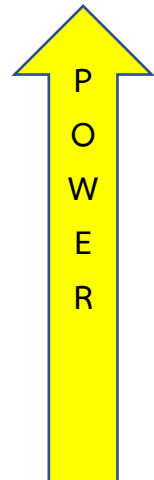
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based Education (OBE)

1. Stakeholders Details ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

Stakeholder	Curriculum's impact on stakeholders	Stakeholder's impacts/influences on the curriculum	Stakeholder's attitudes on the curriculum
1. ผู้ใช้บัณฑิต (ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	บัณฑิตปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นศักยภาพให้แก่โรงเรียน	-เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ -ใช้บัณฑิต -ประเมินผลบัณฑิต -ประเมินผลการผลิตบัณฑิต -ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการหลักสูตร การผลิตบัณฑิตการระบุงค์ความรู้ ทักษะ ที่ต้องการในบัณฑิต หรือระบุประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไขจากการใช้งานบัณฑิต	บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คล่องแคล่ว รวดเร็ว ทันท่วงทีสถานการณ์ฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ เรียนรู้และปรับตัวให้กับสภาพ และสถานการณ์ต่าง ๆ
2. ศิษย์เก่า	สะท้อนผลของการพัฒนาบัณฑิตในปัจจุบัน	-ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ -ประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตร -ประเมินผลการผลิตบัณฑิต -ระบุสิ่งที่ควรพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้บัณฑิตที่จบมาสามารถปฏิบัติงานได้ดีมากขึ้น	ศิษย์เก่ามีทัศนคติที่ดี และมีความมั่นใจต่อการประสบความสำเร็จในอาชีพ
3. นักเรียน	อาจจะเป็นผู้ใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น	เสนอความคาดหวัง ความต้องการต่อหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ	ความคิดเห็นบางอย่างอาจไม่สามารถนำไปใช้งานได้
4. นักศึกษาปัจจุบัน	ได้รับผลจากการปรับปรุงหลักสูตร มีการเปรียบเทียบก่อน-หลังปรับปรุงหลักสูตร	ระบุความต้องการในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	นักศึกษาอาจมีความเกรงใจ ไม่ได้เสนอสิ่งที่ต้องการพัฒนาและปรับปรุงอย่างแท้จริง
5. กรรมการระดับมหาวิทยาลัย	มีหลักสูตรที่มั่นคง สอดคล้องกับแนวทางต้นสังกัด หรืออาจขึ้นอยู่กับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ในการพัฒนาบัณฑิตที่ชัดเจน มีผลต่อทิศทางของหลักสูตร	หลักสูตรควรปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องต่อความต้องการ
6. กรรมการประจำคณะ คณะร่วมผลิต	มีหลักสูตรที่มั่นคง สอดคล้องกับแนวทางต้นสังกัด หรืออาจขึ้นอยู่กับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ในการพัฒนาบัณฑิตที่ชัดเจน มีผลต่อทิศทางของหลักสูตร	หลักสูตรควรปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องต่อความต้องการ
7. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	อาจไม่มีนักศึกษาเข้ามา หากหลักสูตรไม่ทันสมัย และไม่ตรงต่อความต้องการ ส่งผลให้หลักสูตรถูกปิดตัวลง	มีอิทธิพลสูงในการออกแบบหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรในปัจจุบันยังไม่ทันสมัยเพียงพอ

Stakeholder	Curriculum's impact on stakeholders	Stakeholder's impacts/influences on the curriculum	Stakeholder's attitudes on the curriculum
8. อาจารย์ผู้สอน	อาจไม่มีนักศึกษาเข้ามา หากหลักสูตรไม่ทันสมัยและไม่ตรงต่อความต้องการ ส่งผลให้หลักสูตรและรายวิชาถูกปิดตัวลง	มีอิทธิพลต่อการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา กำหนดวิธีการสอนและการประเมินผลให้ตรงกับ PLO ของหลักสูตร	ต้องมีการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการอยู่เสมอ
9. สภาวิชาชีพ	กำหนดทิศทางการออกแบบหลักสูตร	กำหนดขอบเขตองค์ความรู้ ที่ใช้ในการสอบบรรจุวิชาชีพครู	ควรออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
10. ปรัชญา วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย	มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม	กำหนดทิศทางการพัฒนานักศึกษา	หลักสูตรควรปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องต่อความต้องการ
11. ปรัชญา วิสัยทัศน์คณะ	ปรัชญา: สร้างองค์ความรู้สหวิทยาการ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน วิสัยทัศน์: สร้างบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สู่สังคมท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ	กำหนดทิศทางการพัฒนานักศึกษา	หลักสูตรควรปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องต่อความต้องการ
12. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม การเรียน	กำหนดทิศทางการพัฒนากำลังคน	กำหนดทิศทางการผลิต
13. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	กำหนดทิศทางการพัฒนากำลังคนระยะ 20 ปี	ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล	กำหนดทิศทางการผลิต

2. Mapping and Prioritizing Stakeholders ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา



<p>HP LI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาวิชาชีพ 2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 4. ปรัชญา วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย และระดับคณะ 5. กรรมการระดับมหาวิทยาลัย 6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร 	<p>HP HI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสภา 2. ผู้ใช้บัณฑิต (ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)
<p>LP LI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษา 2. นักเรียน 	<p>LP HI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 2. ศิษย์เก่า



3. Analyze SHs' Needs / Requirements ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

Prioritized Number	Group of Stakeholders/Input	Stakeholders' Needs/Requirements	Available Data/ Evidences
1	สภาวิชาชีพ	<p>มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้</p> <p>(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>(3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>(4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>(5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>(6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้</p> <p>(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>(2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>(3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละ</p>	วิเคราะห์เอกสาร

Prioritized Number	Group of Stakeholders/Input	Stakeholders' Needs/Requirements	Available Data/ Evidences
		<p>บุคคล</p> <p>(4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>(5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>(๗) การจัดการเรียนรู้</p> <p>(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p> <p>(3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>(4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p> <p>(5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>(4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	

Prioritized Number	Group of Stakeholders/Input	Stakeholders' Needs/Requirements	Available Data/ Evidences
2	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)	วิเคราะห์เอกสาร
3	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง	วิเคราะห์เอกสาร

Prioritized Number	Group of Stakeholders/Input	Stakeholders' Needs/Requirements	Available Data/ Evidences
4	ผู้ใช้บัณฑิต (โรงเรียน)	<p>ด้าน Hard Skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ทั้ง 5 สาขารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและจริยธรรม 2. มีทักษะการเชื่อมโยงความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ มีองค์ความรู้และสถานการณ์ต่าง ๆ ในประเทศและต่างประเทศ การสร้างสันติภาพทางความคิด 3. มีความสามารถทางเทคโนโลยี ในการสร้างสื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 4. การเข้าใจความหลากหลายของสังคม ทั้งด้านชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ศาสนา เพศ การเมือง 5. มีความรู้ด้านกฎหมายในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 6. มีความรู้เบื้องต้นในการทำโครงการ และการใช้งบประมาณในโรงเรียน และงาน 4 ฝ่าย ตามกฎกระทรวง 7. มีการแสวงหาและพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ที่จะนำมาสู่การพัฒนา ผู้เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ 8. มีทักษะในการวิเคราะห์คนทั้งผู้ร่วมงานและนักเรียนตามหลักจิตวิทยา และพุทธศาสนา <p>Soft Skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้นำอาสานงานโรงเรียน มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือ เสียสละ 2. เป็นผู้นำพิธีการ และขับเคลื่อนงานคุณธรรมของโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง และสถานักเรียน 3. มีความสามัคคี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา มีจิตวิญญาณที่จะมุ่งพัฒนา ผู้เรียนในทุกมิติ 4. มีจิตสำนึกรักในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ตามประเพณีอันดีงาม ของประเทศชาติ 5. ภูมิใจและหวงแหนในเอกลักษณ์ไทย การค้นคว้าภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรม 	สัมภาษณ์กลุ่มและ แบบสอบถาม

Prioritized Number	Group of Stakeholders/Input	Stakeholders' Needs/Requirements	Available Data/ Evidences
5	ศิษย์เก่า	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้ที่ถูกต้องแม่นยำในเนื้อหา 5 สารของวิชาสังคมศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุด 2. การบูรณาการความรู้ 5 สารของวิชาสังคมศึกษา 3. การประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี 4. การประยุกต์ใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ 5. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีทักษะด้านการประกอบอาชีพสำคัญทางศาสนาเน้นการปฏิบัติจริง 6. สามารถนำเอาพลเมืองดี รับผิดชอบ มีทักษะทางสังคม มีความรู้คู่คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เข้าไปบูรณาการได้กับทุกวิชาของสังคมศึกษา 7. การนำเสนอผลการค้นคว้าในด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สามารถบูรณาการกับวิชาในสาขาได้ คือ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้นได้ 8. การสอนแบบ Active Learning 9. ความสามารถทางพิธีกรรม ความสามารถทางเทคโนโลยี ความสามารถการบูรณาการด้านการเรียนรู้ มีภาวะความเป็นผู้นำ จิตอาสา และผู้นำกระบวนการได้ 	สัมภาษณ์กลุ่มและ แบบสอบถาม
6	ปรัชญา วิทยาลัยศันมหาวิทยาลัย	มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม	วิเคราะห์เอกสาร
7	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> -มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา -มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา -มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (life-long learning) -มีคุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 	สัมภาษณ์ แบบสอบถาม

Prioritized Number	Group of Stakeholders/Input	Stakeholders' Needs/Requirements	Available Data/ Evidences
8	อาจารย์ผู้สอน		สัมภาษณ์ แบบสอบถาม
9	กรรมการระดับมหาวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. Professional Learning Community: PLC 3. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 5. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 6. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 	สัมภาษณ์ แบบสอบถาม
10	กรรมการประจำคณะ คณะร่วมผลิต	<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู จรรยาบรรณการใช้สื่อออนไลน์ จิตวิทยา เพื่อจะได้โน้มน้าว จูงใจผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู <ol style="list-style-type: none"> (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 	สัมภาษณ์ แบบสอบถาม

Prioritized Number	Group of Stakeholders/Input	Stakeholders' Needs/Requirements	Available Data/ Evidences
11	นักศึกษา	<p>Hard Skill</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ ทักษะในศาสตร์วิชาสังคมศึกษาทั้ง 5 สาขาระการเรียนรู้ 2) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning 3) สามารถสอนผู้เรียนให้ประยุกต์ใช้และบูรณาการสาขาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาขาระได้ 4) ทักษะภาษาอังกฤษ 5) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเท่าทันในการจัดการเรียนรู้ในยุคผันผวน Vuca World 6) ความรู้ในด้านกฎหมายการศึกษาและวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปแต่ละยุคสมัย <p>Soft Skill</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้ 2) มีความเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้และผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง 3) มีทักษะในการบริหารเวลา ตรงต่อเวลาและทำงานให้สำเร็จตามระยะเวลาอย่างมีคุณภาพ 4) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสา พร้อมช่วยเหลืองานในองค์กรและสังคม 6) มีจิตสำนึกรักในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ตามประเพณีอันดีงามของประเทศชาติ มีความรู้ คุณธรรม มีความภาคภูมิใจ รักษาจรรยาบรรณ และสามารถจัดการเรียนที่มีคุณภาพ 	สัมภาษณ์กลุ่มและ แบบสอบถาม
12	นักเรียน	<p>มีความรู้ทันสมัย เป็นเพื่อนที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง สร้างแรงบันดาลใจ มีใจเปิดกว้าง รับฟังคำปรึกษา</p>	สัมภาษณ์ แบบสอบถาม
13	ปรัชญา วิสัยทัศน์คณะ	<p>ปรัชญา: สร้างองค์ความรู้สหวิทยาการ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>วิสัยทัศน์: สร้างบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สู่สังคมท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ</p>	วิเคราะห์เอกสาร

4. Matrix of SHs' Needs/Requirements vs PLOs Alignment ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

Prioritized Number	Stakeholders' Needs/Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
1 สภาวิชาชีพ	มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การ สอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO8
	มาตรฐานการปฏิบัติงาน พัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO12
	บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
	วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	มีทักษะ 3Rs 8Cs 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการ คิดเลขเป็น (Arithmetic)	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO8
	ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
	ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO12
	ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Leadership, Teamwork and Initiative)	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11

Prioritized Number	Stakeholders' Needs/Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
	Teamwork and Leadership)		
	ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	มีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพขั้นสูง	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
4 ผู้ใช้บัณฑิต	มีความรอบรู้ทั้ง 5 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและจริยธรรม	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO8
	มีทักษะการเชื่อมโยงความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ มีองค์ ความรู้และสถานการณ์ต่าง ๆ ในประเทศและต่างประเทศ การสร้างสันติภาพทางความคิด	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO12
	มีความสามารถทางเทคโนโลยี ในการสร้างสื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	การเข้าใจความหลากหลายของสังคม ทั้งด้านชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ศาสนา เพศ การเมือง	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO12
	มีความรู้ด้านกฎหมายในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	มีความรู้เบื้องต้นในการทำโครงการ และการใช้งบประมาณในโรงเรียน และงาน 4 ฝ่าย ตาม กฎกระทรวง	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO9
	มีการแสวงหาและพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ที่จะนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรง และ ทางอ้อม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
	ทักษะในการวิเคราะห์คนทั้งผู้ร่วมงานและนักเรียนตามหลักจิตวิทยาและพุทธศาสนา	ความเข้าใจ	PLO11

Prioritized Number	Stakeholders' Needs/Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
		การประยุกต์ใช้	
	เป็นผู้นำอาสางานโรงเรียน มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือ เสียสละ	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
	เป็นผู้นำพิธีการ และขับเคลื่อนงานคุณธรรมของโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง และสภานักเรียน	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
	มีความสามัคคี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา มีจิตวิญญาณที่จะมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
	ภูมิใจและหวงแหนในเอกลักษณ์ไทย การค้นคว้าภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรม	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO12
5 ศิษย์เก่า	ความรู้ที่ถูกต้องแม่นยำในเนื้อหา 5 สารของวิชาสังคมศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุด	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO8
	การบูรณาการความรู้ 5 สารของวิชาสังคมศึกษา	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO8
	การประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	การประยุกต์ใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	การพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีทักษะด้านการประกอบพิธีสำคัญทางศาสนาเน้นการปฏิบัติจริง	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
	สามารถนำเอาพลเมืองดี รับผิดชอบ มีทักษะทางสังคม มีความรู้คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เข้าไปบูรณาการได้กับทุกวิชาของสังคมศึกษา	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
	การนำเสนอผลการค้นคว้าในด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สามารถบูรณาการกับวิชาในสาขาได้ คือ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้นได้	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO12
	การสอนแบบ Active Learning	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO9
	ความสามารถทางพิธีกรรม ความสามารถทางเทคโนโลยี ความสามารถการบูรณาการด้านการเรียนรู้ มีภาวะความเป็นผู้นำ จิตอาสา และผู้นำกระบวนการได้	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11

Prioritized Number	Stakeholders' Needs/Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
6 ปรัชญา วิทยาลัยศรีนครินทรวิทยาลัย	การเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO12
	บัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	มีคุณธรรม จริยธรรม	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO9
	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (life-long learning)	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO8
	มีคุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO9
8 อาจารย์ผู้สอน	มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO9
	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (life-long learning)	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO8
	มีคุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO9
9 กรรมการระดับมหาวิทยาลัย	การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	Professional Learning Community: PLC	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	ความเข้าใจ	PLO10

Prioritized Number	Stakeholders' Needs/Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
		การประยุกต์ใช้	
	บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิด และมีความเป็นนวัตกรรม	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
10 กรรมการประจำคณะ คณะ ร่วมผลิต	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO9
	จรรยาบรรณการใช้สื่อออนไลน์	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO9
11 นักศึกษา	มีความรู้ ทักษะในศาสตร์วิชาสังคมศึกษาทั้ง 5 สาขการเรียนรู้	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO8
	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	สามารถสอนผู้เรียนให้ประยุกต์ใช้และบูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระได้	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	ทักษะภาษาอังกฤษ	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO8
	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเท่าทันในการจัดการเรียนรู้ใน ยุคผันผวน Vuca World	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
	ความรู้ในด้านกฎหมายการศึกษาและวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปแต่ละยุคสมัย	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO9
	มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
	มีความเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้และผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO12
	มีทักษะในการบริหารเวลา ตรงต่อเวลาและทำงานให้สำเร็จตามระยะเวลาอย่างมีคุณภาพ	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10

Prioritized Number	Stakeholders' Needs/Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสา พร้อมช่วยเหลืองานในองค์กรและสังคม	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO11
	มีจิตสำนึกรักในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ตามประเพณีอันดีงามของประเทศชาติ มีความรู้ คุณธรรม มีความภาคภูมิใจ รักษาจรรยาบรรณและสามารถจัดการเรียนที่มีคุณภาพ	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO12
12 นักเรียน	มีความรู้ทันสมัย เป็นเพื่อนที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง สร้างแรงบันดาลใจ มีใจเปิดกว้าง รับฟังคำปรึกษา	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO10
13 ปริญญานิเทศศาสตร์	ปริญญานิเทศศาสตร์: สร้างองค์ความรู้สหวิทยาการ ส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยานิเทศศาสตร์: สร้างบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สู่สังคมท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ	ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้	PLO12

5. Mapping of Program Learning Outcomes VS Bloom's Taxonomy

5.1 PLO หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตรประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

5.2 PLO หมวดวิชาเฉพาะ

5.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

PLO5 **ความเป็นครูมืออาชีพ** ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

5.2.2 กลุ่มวิชาเอก

PLO8 อธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ได้ตามทฤษฎีทางสังคมศาสตร์

PLO9 อธิบายหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการและเทคนิคจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ตามมาตรฐานของคุรุสภา

PLO10 ปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษาได้ โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้

PLO11 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำพิธีการ และผู้นำกระบวนการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างถูกต้องตามลำดับพิธีการ

PLO12 ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลท้องถิ่น ภูมิปัญญา และประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัย เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้

5.3 ตารางความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับ Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain (Knowledge) มี 6 ระดับ ดังนี้

K1 = ความรู้ที่เกิดจากความจำ

K4 = การวิเคราะห์

K2 = ความเข้าใจ

K5 = การประเมิน

K3 = การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

K6 = การสร้างสรรค์

Psychomotor Domain (Skills) มี 5 ระดับ ดังนี้

S1 = การรับรู้ การเลียนแบบ

S4 = ทำการกระทำอย่างต่อเนื่องหลังการตัดสินใจ

S2 = การทำตามแบบ การทำตามคำสั่ง

S5 = การกระทำอย่างเป็นธรรมชาติ

S3 = ทำเพื่อความถูกต้อง

Affective Domain (Attitude) มี 5 ระดับ ดังนี้

A1 = การรับรู้

A4 = การจัดระบบ การสร้างแนวคิด

A2 = การตอบสนอง

A5 = บุคลิกภาพ

A3 = การเกิดค่านิยม

PLOs	Bloom's Taxonomy															Type			
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)					Affective Domain (Attitude)				Generic	Subject Specific		
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4			A5	
PLO 1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร			✓						✓									✓	
PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT			✓						✓									✓	
PLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน			✓						✓									✓	
PLO 4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา																		✓	✓
PLO 5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุ																			

PLOs	Bloom's Taxonomy																Type	
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)					Affective Domain (Attitude)					Generic	Subject Specific
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5		
<p>วัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงามรักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน</p> <p>Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p>			✓							✓				✓		✓	✓	✓
<p>Sub PLO 5.2 เป็นนักรับผิดชอบและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p>			✓												✓		✓	
<p>PLO 6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLO 6.1 พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p>			✓							✓						✓	✓	

PLOs	Bloom's Taxonomy																Type	
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)					Affective Domain (Attitude)					Generic	Subject Specific
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5		
Sub PLO 6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิด บุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้าง แรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู																✓		✓
PLO 7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความ เข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิต สาธารณะ																	✓	✓
Sub PLO 7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับ ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการ ความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓														✓
PLO8 อธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ได้ตามทฤษฎีทางสังคมศาสตร์		✓						✓					✓					
PLO9 อธิบายหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการและเทคนิคจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร		✓						✓					✓					
PLO10 ปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษาได้ โดยใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้			✓						✓					✓				

PLOs	Bloom's Taxonomy																Type		
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)					Affective Domain (Attitude)					Generic	Subject Specific	
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5			
PLO11 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำพิธีการ และผู้นำกระบวนการในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมได้อย่างถูกต้องตามลำดับพิธีการ			✓						✓						✓				
PLO12 ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลท้องถิ่น ภูมิปัญญา และประเด็น สังคมศึกษาร่วมสมัย เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้			✓					✓							✓				

5.4 ตารางเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ตามรายวิชาจำแนกตาม Bloom's Taxonomy

course	Bloom's Taxonomy															Type		
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)					Affective Domain (Attitude)				Generic	Subject Specific	
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4			A5
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																		
1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น			✓						✓				✓				✓	
1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง			✓						✓				✓				✓	
1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง			✓						✓				✓				✓	
2000010 จิตวิญญาณราษฎรพล			✓						✓							✓	✓	
4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม			✓							✓			✓					
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																		
1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1			✓						✓				✓				✓	
1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+			✓						✓				✓				✓	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																		
2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓						✓								✓	
2000012 พลเมืองเข้มแข็ง			✓						✓							✓	✓	
2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น			✓						✓							✓	✓	
2000014 วัยใส ใจสะอาด		✓							✓					✓			✓	
3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์		✓							✓				✓				✓	
4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก				✓						✓				✓			✓	
4000012 การรู้สารสนเทศ				✓					✓						✓		✓	
4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21			✓							✓			✓				✓	
1000013 ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ			✓							✓				✓			✓	
1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน			✓						✓				✓				✓	

course	Bloom's Taxonomy															Type		
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)					Affective Domain (Attitude)				Generic	Subject Specific	
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4			A5
1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ			✓						✓				✓				✓	
1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ			✓						✓				✓				✓	
1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น			✓					✓					✓				✓	
1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น			✓					✓					✓				✓	
1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น			✓					✓					✓				✓	
2000015 สมดุลสุข			✓						✓				✓				✓	
2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน			✓						✓				✓				✓	
2000017 สมาร์ทไลฟ์			✓						✓				✓				✓	
4000014 ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม			✓						✓				✓				✓	
4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน			✓					✓					✓					
หมวดวิชาเฉพาะ																		
วิชาชีพครู																		
1110101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู			✓							✓						✓	✓	
1110102 จิตวิทยาสำหรับครู			✓						✓				✓				✓	
1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู			✓						✓						✓		✓	
1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร			✓						✓				✓				✓	
1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้			✓						✓						✓		✓	
1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			✓						✓						✓		✓	
1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน			✓						✓					✓			✓	
1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้			✓						✓								✓	
1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา			✓						✓				✓				✓	

course	Bloom's Taxonomy															Type		
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)					Affective Domain (Attitude)				Generic	Subject Specific	
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4			A5
1110110	คุณิพนธ์			✓					✓						✓		✓	
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1			✓					✓					✓			✓	
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2			✓					✓					✓			✓	
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3			✓					✓					✓			✓	
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1			✓					✓							✓		✓
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2			✓					✓								✓	✓
วิชาเอก บัณฑิต																		
1521101	ศาสนาสากล			✓					✓					✓				✓
1522101	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา				✓				✓									✓
1522102	พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา			✓					✓							✓		✓
1641101	ประวัติศาสตร์ไทย				✓			✓							✓			✓
1643102	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น				✓				✓							✓		✓
1643101	ประวัติศาสตร์โลก				✓				✓						✓			✓
2503101	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น			✓					✓						✓			✓
2502102	การเมืองการปกครองไทย				✓				✓						✓			✓
2501101	หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา			✓					✓						✓			✓
2502101	เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา				✓				✓						✓			✓
2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ				✓				✓						✓			✓
2541102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย				✓				✓						✓			✓
2542101	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ			✓					✓					✓				✓
2503203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา			✓					✓								✓	✓
2503301	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา						✓		✓								✓	✓

course	Bloom's Taxonomy															Type		
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)					Affective Domain (Attitude)				Generic	Subject Specific	
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4			A5
2503201 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา			✓						✓						✓			✓
วิชาเอก เลือก																		✓
1523101 พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล					✓				✓						✓			✓
1523102 โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม				✓					✓						✓			✓
2503102 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในโลกสมัยใหม่			✓						✓					✓				✓
1642101 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้				✓					✓					✓				✓
1643103 ทวารวดีศึกษา		✓							✓					✓				✓
2543101 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก				✓					✓				✓					✓
2503202 การวิจัยทางสังคมศึกษา			✓					✓							✓			✓
2503103 สัมมนาสังคมศึกษา				✓					✓						✓			✓
2503901 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา			✓						✓						✓			✓
2501105 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา			✓						✓				✓				✓	

5.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes													
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ									
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก			
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2						
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ															
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓													
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓													
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓													
2000010	จิตวิญญาณราษฎร์นครปฐม	✓		✓	✓										
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓											
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)															
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓													
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓													
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก															
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓											
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓											
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓											
2000014	วัยใส ใจสะอาด	✓		✓											
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓										
4000011	รักษ์เรา รักโลก	✓		✓											
4000012	การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓										
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓											

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes														
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก				
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2							
1000013	ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ	✓		✓												
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓												
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓												
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓														
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓											
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓												
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓														
2000015	สมุดสุข	✓		✓												
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓												
2000017	สมาร์ทไลฟ์	✓		✓	✓											
4000014	ฟิต ฟอรั เฟิร์ม	✓		✓	✓											
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓											
วิชาเฉพาะด้าน																
วิชาชีพครู																
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓						
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู					✓	✓		✓	✓						
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู					✓		✓								
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						✓			✓						
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้					✓	✓			✓						

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes														
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก				
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2							
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					✓	✓		✓							
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					✓			✓	✓						
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้					✓	✓		✓							
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา								✓	✓	✓					
1110110	คุณิพนธ์					✓		✓	✓							
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1							✓		✓	✓					
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2									✓						
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3								✓	✓						
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
วิชาเอกบังคับ																
1521101	ศาสนาสากล											✓			✓	
1522101	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา											✓			✓	
1522102	พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา											✓			✓	
1641101	ประวัติศาสตร์ไทย											✓				✓
1643102	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น											✓				✓
1643101	ประวัติศาสตร์โลก											✓				
2503101	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น											✓				✓
2502102	การเมืองการปกครองไทย											✓				✓
2501101	หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา											✓		✓		

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes															
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2								
2502101	เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา												✓		✓		
2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ												✓		✓		
2541102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย												✓		✓		
2542101	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ												✓				
2503203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา												✓	✓	✓		
2503301	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา													✓	✓		
2503201	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา													✓	✓		
วิชาเอก เลือกเรียน																	
1523101	พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล												✓			✓	
1523102	โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม												✓				✓
2503102	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในโลกสมัยใหม่												✓				✓
1642101	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้												✓				✓
1643103	ทวารวดีศึกษา												✓				✓
2543101	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก												✓				
2503202	การวิจัยทางสังคมศึกษา												✓				✓
2503103	สัมมนาสังคมศึกษา												✓	✓		✓	✓
2503901	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา													✓	✓		
2501105	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา												✓				✓

6. Classification of your Program Learning Outcomes

PLOs	Outcome statement	Type			Affection	SMART or Not
		Subject Specific LO	Level of Learning	Generic LO		
1	ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร		ประยุกต์ใช้	✓		<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
2	เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT		ประยุกต์ใช้	✓		<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
3	ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน		ประยุกต์ใช้	✓		<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
4	ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา		ปฏิบัติตน	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
5 5.1	<p>ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพ ครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน</p> <p>บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและ</p>	✓	ประยุกต์ใช้			<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T

PLOs	Outcome statement	Type			Affection	SMART or Not
		Subject Specific LO	Level of Learning	Generic LO		
	ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย					
5.2	เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	ประยุกต์ใช้			<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
6	คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม					
6.1	พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ปฏิบัติตน	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
6.2	ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจและมีจิตวิญญาณความเป็นครู		ปฏิบัติตน	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
7	การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ	✓	ประยุกต์ใช้			<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T

PLOs	Outcome statement	Type			Affection	SMART or Not
		Subject Specific LO	Level of Learning	Generic LO		
	ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ					
7.1	ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		ปฏิบัติตน	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
7.2	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		ปฏิบัติตน	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
8	อธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ได้ตามทฤษฎีทางสังคมศาสตร์		ประยุกต์ใช้	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
9	อธิบายหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการและเทคนิคจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร	✓	ประยุกต์ใช้		✓	<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
10	ปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษาได้ โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้	✓	ปฏิบัติตน		✓	<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
11	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำพิธีการ และผู้นำกระบวนการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างถูกต้องตามลำดับพิธีการ	✓	ปฏิบัติตน			<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T
12	ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลท้องถิ่น ภูมิปัญญา และประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัย เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้		ปฏิบัติตน	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> T

7. Backward Curriculum Design (เฉพาะวิชาเอก)

PLO	Knowledge	Specific skills	Generic skills	Attitude/Affection	Characteristics	Courses Description
8	<p>1. ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ศาสนาสากล</p> <p>1.2 พุทธธรรมและธรรมวิทยา</p> <p>1.3 จริยศาสตร์และจริยธรรมสากล</p> <p>2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>2.1 กฎหมาย</p> <p>2.2 ระบบการเมืองการปกครอง</p> <p>2.3 สังคมวิทยา</p> <p>2.4 วัฒนธรรม</p> <p>3. เศรษฐศาสตร์</p> <p>3.1 เศรษฐศาสตร์จุลภาค</p> <p>3.2 เศรษฐศาสตร์มหภาค</p>	<p>- ทักษะการคิดเชิงพุทธปรัชญา</p> <p>- การใช้วิธีการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา</p> <p>- การวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจ</p> <p>- การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>- การวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์</p> <p>- การใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์</p> <p>- การจัดการและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>- ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>- ทักษะการสื่อสาร</p> <p>- ทักษะการแก้ไขปัญหา</p> <p>- ทักษะการทำงานที่หลากหลาย</p> <p>- ทักษะการจัดการและการแก้ไขปัญหา</p> <p>- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>- ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>- ความตรงต่อเวลา</p> <p>- ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- ความมีจิตสาธารณะ</p> <p>- การรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>- มีความรับผิดชอบต่องานและสังคม</p>	<p>- ใฝ่เรียนรู้</p> <p>- มุ่งมั่นการทำงาน</p> <p>- กล้าแสดงออก</p> <p>- ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น</p> <p>- ยอมรับความแตกต่าง</p> <p>- รู้ดิจิทัล</p> <p>- รักความเป็นไทย</p> <p>- ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง</p> <p>- เคารพสิทธิผู้อื่น</p> <p>- มีส่วนร่วมกับชุมชน</p>	<p>- ประวัติความเป็นมาของศาสนา ประเภทและองค์ประกอบของศาสนาสากล</p> <p>- พื้นฐานเกี่ยวกับหลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา</p> <p>- พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล</p> <p>- พุทธจิตตปัญญาศึกษาและศาสนพิธี</p> <p>- หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ หลักกฎหมายอาญา</p> <p>- พื้นฐานเกี่ยวกับหลักรัฐศาสตร์ ระบบการเมืองการปกครอง</p> <p>- พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา</p> <p>- พื้นฐานเกี่ยวกับ</p>

PLO	Knowledge	Specific skills	Generic skills	Attitude/Affection	Characteristics	Courses Description
	3.3 เศรษฐกิจพอเพียง 4. ประวัติศาสตร์ 4.1 วิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 4.2 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 4.3 ประวัติศาสตร์ไทย 4.4 ประวัติศาสตร์สากล 5. ภูมิศาสตร์ 5.1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 5.2 ภูมิศาสตร์กายภาพ 5.3 ภูมิศาสตร์ไทยและภูมิศาสตร์ภูมิภาค 5.4 สิ่งแวดล้อมศึกษา					เศรษฐศาสตร์ - ระเบียบวิธีการทางประวัติศาสตร์ - ความเป็นมาของไทยตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน - ประวัติศาสตร์ที่สำคัญของโลก - การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศเพื่อการศึกษา - ลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลง
9	- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รูปแบบ ทฤษฎีการเรียนรู้สังคมศึกษา - วิธีการจัดการเรียนรู้	- การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	- ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะด้านความคิด	- ความรับผิดชอบ - ความตรงต่อเวลา - ความซื่อสัตย์ - จริยธรรมและคุณธรรมความเป็นครู	- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - คิดเป็นระบบ - รู้ดิจิทัล - รู้เท่าทันสื่อ รู้เทคโนโลยี รู้สารสนเทศ	- กระบวนการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ - รูปแบบการสอนวิธีการและเทคนิคการ

PLO	Knowledge	Specific skills	Generic skills	Attitude/Affection	Characteristics	Courses Description
	<p>สังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้สังคมศึกษา - การวัดและประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้ - การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 	<p>สร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม - ทักษะด้านการฟัง - ทักษะด้านการเป็นผู้นำ - ทักษะด้านการแก้ไขปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ 	<p>จัดการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การผลิตและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา - การวัดและประเมินผล รายวิชาสังคมศึกษา
10	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ทฤษฎีการเรียนรู้สังคมศึกษา - วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - เทคนิคการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้สังคมศึกษา - การวัดและประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ - การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้ - การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การสอนแบบจุลภาค - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดสร้างสรรค์ - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแก้ไขปัญหา - ทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน - การปรับตัวในสังคม - ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - ความตรงต่อเวลา - ความมีวินัย - การมีมนุษยสัมพันธ์ - การมีมารยาททางสังคม - จริยธรรมและคุณธรรมความเป็นครู - ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นการทำงาน - กล้าแสดงออก - ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น - ยอมรับความแตกต่าง - รู้ดิจิทัล - ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำหลักสูตรไปใช้ - การใช้สื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน - การวัดและประเมินผล รายวิชาสังคมศึกษา - ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน - พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางด้านสังคมศึกษา กระบวนการวิจัย

PLO	Knowledge	Specific skills	Generic skills	Attitude/Affection	Characteristics	Courses Description
	<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ - การทดลองและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ - การวิจัยในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำวิจัยในชั้นเรียน 				
11	<p>จริยธรรมและคุณธรรม จิตตปัญญาศึกษา ศาสนพิธีและศาสนปฏิบัติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - ทักษะการฟังด้วยสติ (Deep Listening) - ทักษะการสื่อสารอย่างสันติ - ทักษะการเป็นศาสนพิธีกร 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแก้ไขปัญหา - ทักษะการทำงานที่หลากหลาย - ทักษะการจัดการและการแก้ไขปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ความตรงต่อเวลา - ความซื่อสัตย์สุจริต - ความมีจิตสาธารณะ - มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นการทำงาน - กล้าแสดงออก - ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น - ยอมรับความแตกต่าง - รู้ดิจิทัล - รักความเป็นไทย - ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง - เคารพสิทธิผู้อื่น - มีส่วนร่วมกับชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล - พุทธจิตตปัญญาศึกษาและศาสนพิธี
12	<p>ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ค้นคว้าข้อมูลท้องถิ่น ภูมิปัญญาและประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัย เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการคิดเชิงพุทธปรัชญา - การใช้วิธีการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - การวิเคราะห์ภาวะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแก้ไขปัญหา - ทักษะการทำงานที่หลากหลาย - ทักษะการจัดการและ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความตรงต่อเวลา - ความซื่อสัตย์สุจริต - ความมีจิตสาธารณะ - การรักษาสีเสื้อแวม - มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นการทำงาน - กล้าแสดงออก - ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น - ยอมรับความแตกต่าง - รู้ดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยทางสังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - สัมมนาสังคมศึกษา - หลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

PLO	Knowledge	Specific skills	Generic skills	Attitude/Affection	Characteristics	Courses Description
		เศรษฐกิจ - การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประวัติศาสตร์ - การวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ - การใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์ - การจัดการและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	การแก้ไขปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		- รักความเป็นไทย - ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง - เคารพสิทธิผู้อื่น - มีส่วนร่วมกับชุมชน	- ทวารวดีศึกษา - วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล - โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม - เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในโลสมัยใหม่

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs รายวิชา กับ PLOs ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

8.1 ตาราง Course Learning Outcome (CLO) รายวิชา

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น								
CLO1	Apply vocabulary and grammar in sentences, discourse and standardized test (A2+ level) <u>correctly</u>	Apply	vocabulary and grammar in sentences, discourse and standardized test (A2+ level)	correctly	✓	✓		
CLO 2	Listen and identify gist and details in conversation, information <u>correctly</u>	Listen and identify	gist and details in conversation, information	correctly	✓	✓		
CLO 3	Talk about oneself, preferences, and technology, and give well-organized presentations on selected topics <u>appropriately</u>	Talk about	oneself, preferences, and technology, and give well-organized presentations on selected topics	appropriately	✓	✓		
CLO 4	Read and categorize texts for main idea and detail <u>correctly using effective strategies</u>	Read and categorize	texts for main idea and detail	correctly using effective strategies	✓	✓		
CLO 5	Describe things, events, and opinions <u>accurately using grammar at an A2+ CEFR level</u>	Describe	things, events, and opinions	accurately using grammar at an A2+ CEFR level	✓	✓		
1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง								
CLO1	Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests <u>correctly</u>	Apply	vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests	correctly	✓	✓		
CLO2	Listen to texts at the B1 level and identify the main idea and details <u>correctly</u>	Listen, identify	to texts at the B1 level main idea and details	correctly	✓	✓		
CLO3	Engage in conversation, opinion, and attitude toward social events on the topic and present the selected topic <u>accurately</u>	Engage in	conversation, opinion, and attitude toward	accurately	✓	✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
			social events on the topic and present the selected topic					
	CLO4 Read notifications, activities, and social events for purpose, attitude and detail <u>accurately</u>	Read	notifications, activities, and social events for purpose, attitude and detail	accurately	✓	✓		
	CLO5 Write short reports and descriptive and expository essays using grammar at B1 CEFR level <u>correctly</u>	Write	short reports and descriptive and expository essays using grammar at B1 CEFR level	correctly	✓	✓		
	CLO6 Use English for communication in various contexts <u>purposely</u>	Use	English for communication in various contexts	purposely	✓	✓		
1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง								
	CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests <u>correctly</u>	Apply	vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests	correctly	✓	✓		
	CLO2 Listen and identify specific information and express opinions <u>appropriately</u>	Listen and identify, express	specific information, opinions	appropriately	✓	✓		
	CLO3 Speak and produce speeches on specific information and events <u>fluently</u>	Speak and produce	speeches on specific information and events	fluently	✓	✓		
	CLO4 Read and identify the main idea and details in texts at the B1 level <u>correctly</u>	Read and identify	the main idea and details in texts at the B1 level	correctly	✓	✓		
	CLO5 Write an essay on specific information and events and review selected topics <u>grammatically correct</u>	Write	an essay on specific information and events and review selected topics	grammatically correct	✓	✓		
	CLO6 Use English for communication in various contexts <u>appropriately following 21st-century skills</u>	Use	English for communication in various contexts	appropriately following 21 st -century skills.	✓	✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม								
CLO1	อธิบายประวัติความเป็นมา พันธกิจ อัตลักษณ์ แนวโน้ม และทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้อย่างถูกต้อง	อธิบาย	ประวัติความเป็นมา พันธกิจ อัตลักษณ์ แนวโน้ม และทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO2	เชื่อมโยงแนวคิดตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาเข้ากับสถานการณ์ตามโจทย์กรณีศึกษาได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กับบริบทในศาสตร์ของตนเอง	เชื่อมโยง	แนวคิดตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาเข้ากับสถานการณ์ตามโจทย์กรณีศึกษา	ได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กับบริบทในศาสตร์ของตนเอง		✓		
CLO3	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม บนพื้นฐานของเกณฑ์การรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของ Rosenberg	แสดงออก	ถึงความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	บนพื้นฐานของเกณฑ์การรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของ Rosenberg				✓
CLO4	เขียนโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนตามกระบวนการวิศวกรสังคมได้ตามหลักการ ถูกต้อง ครบถ้วน	เขียน	โครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชน	ตามกระบวนการวิศวกรสังคมได้ตามหลักการ ถูกต้อง ครบถ้วน		✓		
CLO5	ปฏิบัติการโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมได้อย่างถูกต้องตบโจทย์ท้องถิ่น	ปฏิบัติการ	โครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชน	ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมได้อย่างถูกต้องตบโจทย์ท้องถิ่น		✓		
4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม								
CLO1	อธิบายหน้าที่ของพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีหลักการ	อธิบาย	หน้าที่ของพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21	ได้อย่างมีหลักการ	✓			
CLO2	เลือกใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมตามที่ต้องการใช้งาน	เลือก	ใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลให้ได้ข้อมูล	ที่เหมาะสมตามที่ต้องการใช้งาน		✓		
CLO3	ป้องกันตนเองและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคามต่าง ๆ เมื่อใช้อุปกรณ์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือบริการดิจิทัลตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลได้	ป้องกัน	ตนเองและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคามต่าง ๆ	เมื่อใช้อุปกรณ์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือบริการดิจิทัลตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลได้	✓	✓		
CLO4	สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างมีจรรยาบรรณ ภายใต้กฎหมาย ICT	สามารถใช้งาน	เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่าง	ภายใต้กฎหมาย ICT	✓	✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
			มีจรรยาบรรณ					
	CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งาน	ประยุกต์ใช้	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	ได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งาน	✓	✓		
วิชาศึกษาทั่วไป (เสริม) 1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1 (ไม่นับหน่วยกิต)								
	CLO1 Apply vocabulary and grammar (A1+) in sentences <u>correctly</u>	Apply	vocabulary and grammar (A1+) in sentences	correctly	✓	✓		
	CLO2 Listen and identify details of daily conversation <u>correctly</u>	Listen and identify	details of daily conversation	correctly	✓	✓		
	CLO3 Talk and discuss simple topics of everyday conversations <u>understandably</u>	Talk and discuss	simple topics of everyday conversations	understandably	✓	✓		
	CLO4 Read very short and simple texts and identify purpose and detail <u>correctly</u>	Read, identify	very short and simple texts, purpose and detail	correctly	✓	✓		
	CLO5 Write short sentences at the introductory level <u>correctly</u>	Write	short sentences at the introductory level	correctly	✓	✓		
1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ (ไม่นับหน่วยกิต)								
	CLO1 Listen to daily conversations and questions and identify answers <u>correctly</u> ; read and identify the main idea of the short expressions and leisure issues <u>correctly</u>	Listen, identify, read	daily conversations and questions, answers, the main idea of the short expressions and leisure issues	correctly	✓	✓		
	CLO2 Engage in conversations and leisure issues; ask and answer questions <u>appropriately</u>	Engage, ask and answer	conversations and leisure issues, questions	appropriately	✓	✓		
	CLO3 Write messages and notifications using the highest frequency vocabulary and grammar <u>correctly</u>	Write	messages and notifications using the highest frequency vocabulary and grammar	correctly	✓	✓		
	CLO4 Apply vocabulary and grammar at the A2 level in sentences and discourse <u>correctly</u>	Apply	vocabulary and grammar at the A2 level in sentences	correctly	✓	✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
			and discourse					
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก								
2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
CLO1	อธิบายแนวคิด หลักการ และการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อธิบาย	แนวคิด หลักการ และการพัฒนาแบบยั่งยืน	ได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓			
CLO2	ทำบัญชีรายรับรายจ่ายที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก	ทำ	บัญชีรายรับรายจ่าย	ที่ความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก		✓		
CLO3	นำเสนอแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นำเสนอ	แนวทางการพัฒนาท้องถิ่น	ได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓		
CLO4	ออกแบบการใช้ชีวิตระดับครอบครัวได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ออกแบบ	การใช้ชีวิตระดับครอบครัว	ได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓		
2000012 พลเมืองเข้มแข็ง								
CLO1	อธิบายหลักการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาค และความเท่าเทียมได้อย่างถูกต้อง	อธิบาย	หลักการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาค และความเท่าเทียม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO2	ออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน	ออกแบบ	โครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา	ได้ถูกต้องครบถ้วน		✓		
CLO3	ประยุกต์หลักการเคารพสิทธิ และเสรีภาพได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ประยุกต์	หลักการเคารพสิทธิ และเสรีภาพ	หลักการเคารพสิทธิ และเสรีภาพ		✓		
CLO4	ประยุกต์หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ประยุกต์	หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติ	ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		✓		
CLO5	ประยุกต์หลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคม และหน้าที่ในฐานะของพลเมืองไทยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ประยุกต์	หลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคม และหน้าที่ในฐานะของพลเมืองไทย	ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น								
CLO1	อธิบายความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ภูมิสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทย ได้ถูกต้อง	อธิบาย	ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ภูมิสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทย	ได้ถูกต้อง	✓			
CLO2	นำเสนอข้อมูลความหลากหลายและความแตกต่างของลักษณะภูมิสังคมของไทยในชุมชน ได้ถูกต้อง	นำเสนอ	อมูลความหลากหลายและความแตกต่างของลักษณะภูมิสังคมของไทยในชุมชน	ได้ถูกต้อง		✓		
CLO3	จัดทำสื่อสารสนเทศข้อมูลภูมิสังคมที่ได้มาจากการรวบรวมข้อมูลในชุมชนได้เหมาะสม	จัดทำ	สื่อสารสนเทศข้อมูลภูมิสังคมที่ได้มาจากการรวบรวมข้อมูลในชุมชน	ได้เหมาะสม		✓		
2000014 วัยใส ใจสะอาด								
CLO1	อธิบายหลักการของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การทุจริตปราบ ทุจริตด้วยจิตพอเพียง Active Citizen และหน้าที่พลเมืองได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	อธิบาย	หลักการของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การทุจริตปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง Active Citizen และหน้าที่พลเมือง	ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓			
CLO2	วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของประชาชนในชุมชนด้านการ ต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	วิเคราะห์	ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของประชาชนในชุมชนด้านการต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชัน	ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓		
CLO3	ออกแบบการแก้ปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันในชุมชนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	ออกแบบ	การแก้ปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันในชุมชนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓		
3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์								
CLO1	อธิบายหลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การออกแบบธุรกิจ การตลาดออนไลน์ สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน จริยธรรมผู้ประกอบการ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	อธิบาย	หลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การออกแบบธุรกิจ การตลาดออนไลน์ สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน จริยธรรม	ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓			

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
			ผู้ประกอบการ					
CLO2	ออกแบบธุรกิจในการตลาดออนไลน์ การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน และจริยธรรมผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เหมาะสม	ออกแบบ	ธุรกิจในการตลาดออนไลน์ การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน และจริยธรรมผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ได้เหมาะสม		✓		
CLO3	นำเสนอแนวทางการประกอบธุรกิจได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	นำเสนอ	แนวทางการประกอบธุรกิจ	ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓		
CLO4	แสดงออกถึงจริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการได้ตามหลักจรรยาบรรณผู้ประกอบการ	แสดงออก	ถึงจริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการ	ได้ตามหลักจรรยาบรรณผู้ประกอบการ			✓	
4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก								
CLO1	อธิบายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพได้ถูกต้อง	อธิบาย	ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ	ได้ถูกต้อง	✓			
CLO2	วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลกได้อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์	สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลก	ได้อย่างถูกต้อง		✓		
CLO3	ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม	ประยุกต์	ใช้หลักจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	ได้เหมาะสม		✓		
CLO4	มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน	มีส่วนร่วม	ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	อย่างยั่งยืน				✓
4000012 การรู้สารสนเทศ								
CLO1	อธิบายการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งสารสนเทศได้ตามหลักการจัดระบบ	อธิบาย	การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งสารสนเทศ	ได้ตามหลักการจัดระบบ	✓			
CLO2	เลือกใช้แหล่งสารสนเทศและการให้บริการสารสนเทศที่ถูกต้องตรงกับหลักการทางวิชาการ	เลือกใช้	แหล่งสารสนเทศและการ	ที่ถูกต้องตรงกับหลักการ		✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
			ให้บริการสารสนเทศ	ทางวิชาการ				
CLO3	สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาที่กำหนด	สืบค้น	ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ได้สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาที่กำหนด		✓		
CLO4	เขียนรายงานอ้างอิงและบรรณานุกรมได้ถูกต้องตามรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการ	เขียนรายงาน	อ้างอิงและบรรณานุกรม	ได้ถูกต้องตามรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการ		✓		
CLO5	นำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้รับสาร	นำเสนอ	รายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ได้เหมาะสมกับผู้รับสาร		✓		
CLO6	รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	รับผิดชอบ	ในการส่งผลงาน	ตรงตามเวลาที่กำหนด				✓
4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21								
CLO1	อธิบายหลักการคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	อธิบาย	หลักการคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล	ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓			
CLO2	ประยุกต์ใช้การคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ประยุกต์	ใช้การคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล	ในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง		✓		
CLO3	นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	นำเสนอ	แนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล	ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓		
CLO4	ประยุกต์ใช้หลักการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประยุกต์ใช้	หลักการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓		
1000013 ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ								
CLO1	อธิบายหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของการสื่อสารได้ถูกต้องตามทฤษฎีการสื่อสาร	อธิบาย	หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของการสื่อสาร	ได้ถูกต้องตามทฤษฎีการสื่อสาร	✓			

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency				
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C	
	CLO2	สื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่กำหนดได้ตามหลัก 7C	สื่อสาร	ภาษาไทยในสถานการณ์ที่กำหนด	ได้ตามหลัก 7C		✓		
	CLO3	นำเสนอข้อมูลด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และสื่อประสมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	นำเสนอ	ข้อมูลด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และสื่อประสม	ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓		
	CLO4	ประยุกต์ใช้การพูดอย่างผู้นำในสถานการณ์จำลองได้ตามหลักวิชาการ	ประยุกต์	การพูดในสถานการณ์จำลอง	ได้อย่างผู้นำ		✓		
1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน									
	CLO1	<i>Demonstrate proficient English language skills for delivering oral presentations by utilizing appropriate vocabulary, grammar, and pronunciation with clarity and fluency effectively</i>	Demonstrate	proficient English language skills for delivering oral presentations by utilizing appropriate vocabulary, grammar, and pronunciation	with clarity and fluency effectively		✓		
	CLO2	<i>Employ effective verbal and non-verbal communication techniques, including body language, gestures, and eye contact, to engage and connect with the audience during oral presentations in English skillfully</i>	Employ	effective verbal and non-verbal communication techniques, including body language, gestures, and eye contact, to engage and connect with the audience during oral presentations in English	skillfully		✓		
	CLO3	<i>Utilize visual aids and multimedia tools to enhance the delivery and impact of oral presentations in English, ensuring visual clarity, relevance, and audience engagement appropriately</i>	Utilize	visual aids and multimedia tools to enhance the delivery and impact of oral presentations in English, ensuring visual clarity, relevance, and audience engagement	appropriately		✓		
	CLO4	<i>Evaluate and provide feedback on oral presentations, employing critical thinking skills and appropriate criteria constructively</i>	Evaluate and provide	feedback on oral presentations, employing	constructively		✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
			critical thinking skills and appropriate criteria					
1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ								
	CLO1 Define, explain, and apply these terms and vocabulary in different situations <u>skillfully</u>	Define, explain, and apply	these terms and vocabulary in different situations	skillfully	✓			
	CLO2 Listen for main ideas and details <u>actively</u>	Listen	for main ideas and details	actively	✓	✓		
	CLO3 Summarize the main idea and identify the details from the reading text/passage <u>correctly</u>	Summarize	the main idea and identify the details from the reading text/passage	correctly	✓	✓		
	CLO4 Interpret data with charts and graphs <u>proficiently</u>	Interpret	data with charts and graphs	proficiently	✓	✓		
	CLO5 Communicate opinions and ideas through short presentations with <u>fluency and comprehensibility confidently</u>	Communicate	opinions and ideas through short presentations	with fluency and comprehensibility confidently	✓	✓		
	CLO6 Write descriptive paragraphs or essays to express ideas and opinions using correct vocabulary and correct grammar forms/structures <u>effectively</u>	Write	descriptive paragraphs or essays to express ideas and opinions using correct vocabulary and correct grammar forms/structures	effectively	✓	✓		
1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ								
	CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese <u>confidently</u>	Identify, develop	the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese	confidently	✓	✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
CLO2	Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently	Describe	the characteristics of oneself, name members of the family	fluently	✓	✓		
CLO3	Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	Name, tell	numbers, count numbers, the time and count money in Burmese	correctly	✓	✓		
CLO4	Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently	Name, tell about	different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, their favorite color in Burmese	eloquently	✓	✓		
CLO5	Tell or ask the price, bargain for a lower price, and order food at the restaurant successfully	Tell or ask	the price, bargain for a lower price, and order food at the restaurant	successfully	✓	✓		
CLO6	Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share clearly	Read or recite, share	body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, them with doctors or hospitals	clearly	✓	✓		
1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น								
CLO1	เขียนสัทอักษรภาษาจีนพินอินได้ตามหลักการเขียนที่ถูกต้อง	เขียน	สัทอักษรภาษาจีนพินอิน	ได้ตามหลักการเขียนที่ถูกต้อง		✓		
CLO2	ออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนพินอิน คำศัพท์ ประโยคภาษาจีนได้ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง	ออกเสียง	สัทอักษรภาษาจีนพินอิน คำศัพท์ ประโยคภาษาจีน	ได้ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง		✓		
CLO3	สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน	สื่อสาร	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน		✓		
CLO4	อธิบายความสำคัญและความเป็นมาของเทศกาลและวัฒนธรรมจีนได้อย่างหลากหลาย	อธิบาย	ความสำคัญและความเป็นมาของเทศกาลและวัฒนธรรมจีน	ได้อย่างหลากหลาย	✓			
CLO5	รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	รับผิดชอบ	ในการส่งผลงาน	ตรงตามเวลาที่กำหนด				✓

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น								
CLO1	ออกเสียงตัวอักษรและสำนวนภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง	ออกเสียง	ตัวอักษรและสำนวนภาษาญี่ปุ่น	ได้ถูกต้อง		✓		
CLO2	ประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	ประยุกต์ใช้	ใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน	ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์		✓		
CLO3	นำเสนอศิลปะและวัฒนธรรมญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง	นำเสนอ	ศิลปะและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	ได้อย่างถูกต้อง		✓		
1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น								
CLO1	Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese <u>confidently</u>	Identify, develop	the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese	confidently		✓	✓	
CLO2	Describe the characteristics of oneself, name members of the family <u>fluently</u>	Describe	the characteristics of oneself, name members of the family	fluently		✓	✓	
CLO3	Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese <u>correctly</u>	Name	numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese	correctly		✓	✓	
CLO4	Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese <u>eloquently</u>	Name, tell	different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, their favorite color in Burmese	eloquently		✓	✓	
CLO5	Tell or ask the price, bargain for a lower price, and order food at the restaurant <u>successfully</u>	Tell or ask	the price, bargain for a lower price, and order food at the restaurant	successfully		✓	✓	
CLO6	Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals <u>clearly</u>	Read or recite, share	body parts, describe their health problems, buy medicine at the	clearly		✓	✓	

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
			pharmacy, them with doctors or hospitals					
2000015 สมดุลสุข								
CLO1	อธิบายแนวคิดของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขที่สมดุลทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณได้เหมาะสม	อธิบาย	แนวคิดของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขที่สมดุลทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณ	ได้เหมาะสม	✓			
CLO2	วางแผนการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ศาสนาและจิตวิทยาได้เหมาะสม	วางแผน	การพัฒนาดตนเองให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ศาสนาและจิตวิทยา	ได้เหมาะสม		✓		
CLO3	เลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์ด้วยหลักสุนทรียศาสตร์ได้เหมาะสม	เลือกใช้	วิธีการจัดการอารมณ์ด้วยหลักสุนทรียศาสตร์	ได้เหมาะสม		✓		
CLO4	ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้เหมาะสม	ประยุกต์ใช้	ทักษะชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	ได้เหมาะสม		✓		
CLO5	พัฒนารอบแนวคิดเชิงบวกในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม	พัฒนา	กรอบแนวคิดเชิงบวกในการดำเนินชีวิต	ได้เหมาะสม		✓		
2000016 กฎหมายนำรู้ในชีวิตประจำวัน								
CLO1	อธิบายหลักกฎหมายทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย	อธิบาย	หลักกฎหมายทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	ได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย	✓			
CLO2	วิเคราะห์หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ถูกต้อง	วิเคราะห์	หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	ได้ถูกต้อง		✓		
CLO3	นำเสนอแนวทางป้องกันปัญหาทางกฎหมายที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย	นำเสนอ	แนวทางป้องกันปัญหาทางกฎหมายที่อาจเกิดขึ้น	ได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย		✓		
CLO4	สืบค้นข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	สืบค้น	ข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวัน	ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓		
2000017 สมาร์ทไลฟ์								
CLO1	อธิบายการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานได้ถูกต้อง	อธิบาย	การบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน	ได้ถูกต้อง	✓			

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
CLO2	<u>ประยุกต์การบริหารจัดการทางการเงินในการทำบัญชีครัวเรือนได้ถูกต้องตามหลักการทำบัญชี</u>	ประยุกต์	การบริหารจัดการทางการเงินในการทำบัญชีครัวเรือน	ได้ถูกต้องตามหลักการทำบัญชี		✓		
CLO3	<u>ประยุกต์การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</u>	ประยุกต์	การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวัน	ได้อย่างเหมาะสม		✓		
CLO4	<u>รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด</u>	รับผิดชอบ	ในการส่งผลงาน	ตรงตามเวลาที่กำหนด			✓	
4000014 ฟิต ฟอรั่ เฟิร์ม								
CLO1	<u>อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ได้ตามหลักการ</u>	อธิบาย	ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย	ได้ตามหลักการ	✓			
CLO2	<u>อธิบายหลักการป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บได้ตามหลักการ</u>	อธิบาย	หลักการป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ	ได้ตามหลักการ	✓			
CLO3	<u>ประยุกต์กิจกรรมทางกายได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล</u>	ประยุกต์	กิจกรรมทางกาย	ได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล		✓		
CLO4	<u>ประยุกต์หลักการส่งเสริมโภชนาการได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล</u>	ประยุกต์	หลักการส่งเสริมโภชนาการ	ได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล		✓		
CLO5	<u>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเองตามหลักการ</u>	ประยุกต์	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเอง	ตามหลักการ		✓		
CLO6	<u>รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด</u>	รับผิดชอบ	การส่งผลงาน	ตรงตามเวลาที่กำหนด			✓	
4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน								
CLO 1	<u>อธิบายหลักการทำงานของเครื่องมืองานช่างพื้นฐานได้ถูกต้อง</u>	อธิบาย	หลักการทำงานของเครื่องมืองานช่างพื้นฐาน	ได้ถูกต้อง	✓			
CLO 2	<u>เลือกใช้เครื่องมือสำหรับงานช่างพื้นฐานได้เหมาะสมกับงาน</u>	เลือก	ใช้เครื่องมือสำหรับงานช่างพื้นฐาน	ได้เหมาะสมกับงาน	✓			

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
CLO 3	ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา และโยธาพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	ซ่อม	อุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา และโยธาพื้นฐาน	ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย		✓		
CLO 4	ประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุพื้นฐานที่มีประโยชน์ตรงกับความต้องการใช้งานภายในบ้าน	ประดิษฐ์	ชิ้นงานจากวัสดุพื้นฐานที่มีประโยชน์	ตรงกับความต้องการใช้งานภายในบ้าน		✓		
CLO 5	ทำงานเป็นทีมและส่งงานตรงตามกำหนดเวลา	ทำงาน	เป็นทีมและส่งงาน	ตรงตามกำหนดเวลา				✓
หมวดวิชาเฉพาะ								
กลุ่มวิชาชีพครู								
1110101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู								
CLO 1	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	ประยุกต์	การปฏิบัติหน้าที่ครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		✓
CLO 2	มีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	มีทักษะ	ปัญหาในชั้นเรียน	ได้อย่างเหมาะสม		✓		✓
CLO 3	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ปฏิบัติ	กฎกติกาของโรงเรียน	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม			✓	✓
CLO 4	มีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	มีจิตอาสา	การสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้เรียน	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
1110102 จิตวิทยาสำหรับครู								
CLO 1	ประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้จัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	ประยุกต์		ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency				
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C	
	CLO 2	นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนว ในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน	ปฏิบัติ	กรณีศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
	CLO 3	นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ปฏิบัติ	จิตวิทยา การแนะแนวให้ คำปรึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
	CLO 4	นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	ปฏิบัติ	คุณธรรม จริยธรรม ความ เสียสละ และความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม			✓	
	CLO5	นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจต คติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็น ผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอัน ดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ปฏิบัติ	แบบอย่างที่ดี	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู									
	CLO 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ประยุกต์	วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์ และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารใน	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
	CLO 2	นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่มีความหลากหลาย	พัฒนาตนเอง	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร								
CLO 1	นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้	ประยุกต์ใช้	การพัฒนาหลักสูตร	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 2	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน	ประยุกต์ใช้	ปรัชญาการศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	แสดงออก	ทำงานเป็นทีม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้								
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่	ประยุกต์ใช้	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 2	นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	เลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมิน	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 3	นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล	พัฒนาตนเอง	รับผิดชอบต่อสังคม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
CLO 4	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	สื่อสาร	การสื่อสาร	อย่างมีประสิทธิภาพ				✓

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้								
CLO 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยี ดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน	ประยุกต์ใช้	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 2	นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้	ใช้	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 3	นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง	แสดงออก	คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน								
CLO1	นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้	ออกแบบ	แผนการจัดการเรียนรู้	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 2	นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย	บูรณาการ	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 3	นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม	แสดงออก	จิตอาสา และจิตสาธารณะ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
CLO 4	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	สื่อสาร	การสื่อสาร	อย่างมีประสิทธิภาพ				✓

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู								
CLO 1	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้	วิเคราะห์ สังเคราะห์	การวิจัยทางการศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 2	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์	ใช้	เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 3	นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย	แสดงออก	ความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม			✓	
1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา								
CLO 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์ุกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบ การณ์วิชาชีพได้	ประยุกต์ใช้	นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 2	นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้	แสดงออก	การประกันคุณภาพ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
CLO 3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	แสดงออก	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
1110110 ครูนิพนธ์								
CLO 1	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้	วิเคราะห์ สังเคราะห์	สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency				
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C	
	CLO 2	นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบเพิ่มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประยุกต์ใช้	เทคโนโลยีดิจิทัล	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
	CLO 3	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน	แสดงออก	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
1101101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1									
	CLO 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
	CLO 2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม	แสดงออก	ความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
	CLO 3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ	แสดงออก	ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
	CLO 4	นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันอุปสรรคต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก	แสดงออก	อดทนขยันหมั่นเพียร	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
1102102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2									
	CLO 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ	ประยุกต์ใช้	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
	CLO 2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม	แสดงออก	ความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
	CLO 3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม	แสดงออก	อดทนขยันหมั่นเพียร	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3								
CLO 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ	ประยุกต์ใช้	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์	แสดงออก	ความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
CLO 3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ	แสดงออก	ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
CLO 4	นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	แสดงออก	ความเป็นครู	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
1104101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1								
CLO 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ	ประยุกต์ใช้	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ	แสดงออก	ความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
CLO 3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	แสดงออก	ทำงานเป็นทีม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
CLO 4	นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม	แสดงออก	ความเป็นครู	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
	และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู							
1104102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2								
CLO 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ	ประยุกต์	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ	แสดงออก	ความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
CLO 3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	แสดงออก	ทำงานเป็นทีม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				✓
CLO 4	นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	แสดงออก	ความเป็นครู	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม			✓	
กลุ่มวิชาเอกบังคับ								
1521101 ศาสนาสากล								
CLO 1	อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และระบบความเชื่อ และวิถีชีวิตตามหลักการของศาสนาสากล	อธิบาย	แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และระบบความเชื่อ	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	ยกตัวอย่างความเชื่อมโยงคุณค่า ความสำคัญของศาสนาที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและสังคมไทย	ยกตัวอย่าง	อิทธิพลต่อวิถีชีวิตและสังคมไทย	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	มีทักษะในการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา นำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	ประยุกต์	ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
CLO 4	ยอมรับและเห็นคุณค่าของความแตกต่างทางศาสนาในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	แสดงออก	ในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม			✓	✓
1522101 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา								
CLO 1	อธิบายประวัติความเป็นมาและลักษณะที่สำคัญของหลักพุทธธรรมและธรรมวิทยาของศาสนาต่าง ๆ	อธิบาย	ประวัติความเป็นมา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายหลักพุทธธรรมและหลักธรรมที่สำคัญของศาสนาต่าง ๆ	อธิบาย	หลักพุทธธรรมและหลักธรรมที่สำคัญของศาสนาต่าง ๆ	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	วิเคราะห์หลักพุทธธรรมและหลักธรรมของศาสนาในมิติต่าง ๆ	วิเคราะห์	หลักพุทธธรรมและหลักธรรมที่สำคัญของศาสนาต่าง ๆ	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 4	ประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยาของศาสนาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ปฏิบัติ	การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓	✓	✓
1522102 พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา								
CLO 1	อธิบายแนวคิดและหลักการพื้นฐานของพุทธจิตตปัญญาศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการเรียนรู้และพัฒนามนุษย์ตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา	อธิบาย	แนวคิดและหลักการพื้นฐาน	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายกระบวนการการจัดกิจกรรมพุทธจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	อธิบาย	กระบวนการการจัดกิจกรรม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	ปฏิบัติการเป็นผู้นำกระบวนการตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา	ปฏิบัติ	ผู้นำกระบวนการ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓	✓	✓
CLO 4	วิเคราะห์หลักธรรมและภูมิปัญญาที่ปรากฏในพิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนาที่สำคัญในสังคมไทย	วิเคราะห์	หลักธรรมและภูมิปัญญา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 5	อธิบายขั้นตอนและวิธีปฏิบัติพิธีกรรม ข้อปฏิบัติและมารยาทในการเข้าร่วมพิธีกรรม	อธิบาย	ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติพิธีกรรม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 6	ปฏิบัติการเป็นผู้นำประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ	ปฏิบัติ	ผู้นำประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓	✓	✓

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
1641101 ประวัติศาสตร์ไทย								
CLO 1	อธิบายระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์	อธิบาย	ระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายลักษณะสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	อธิบาย	หลักฐานทางประวัติศาสตร์	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	อธิบายสาระสำคัญของอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย	อธิบาย	อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 4	อธิบายพัฒนาการด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงรัตนโกสินทร์	อธิบาย	พัฒนาการด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ของไทย	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
1643102 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น								
CLO 1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง	อธิบาย	วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและผู้คนของนครปฐมได้อย่างถูกต้อง	อธิบาย	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของนครปฐม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	วิเคราะห์อิทธิพลอารยธรรมและวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีต่อนครปฐมได้	วิเคราะห์	อิทธิพลอารยธรรมและวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีต่อ นครปฐม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 4	เสนอแนวทางในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และภูมิปัญญาสำคัญที่ปรากฏในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	เสนอ	แนวทางในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ได้อย่างเหมาะสม	✓			
CLO 5	มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์/ พัฒนาโบราณสถานในท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง	มีส่วนร่วม/พัฒนา	โครงการอนุรักษ์/ พัฒนาโบราณสถานในท้องถิ่น	ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง	✓	✓		✓
1643101 ประวัติศาสตร์โลก								
CLO 1	อธิบายพัฒนาการทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคม ปัญญาความคิด การสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมของอารยธรรมสำคัญในโลกตะวันออกและตะวันตก ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงสมัยปัจจุบัน	อธิบาย	พัฒนาการทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคม ปัญญาความคิด การสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
			ของอารยธรรมสำคัญในโลก ตะวันออกและตะวันตก ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงสมัย ปัจจุบัน					
CLO 2	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง จาก อาณานิคมตะวันตกตลอดจนการต่อสู้เพื่อเอกราช การสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมของ อารยธรรมสำคัญในโลกตะวันออกและตะวันตก ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยปัจจุบัน	วิเคราะห์	สาเหตุและผลกระทบที่มีต่อ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง จากอาณา นิคมตะวันตกตลอดจนการ ต่อสู้เพื่อเอกราช การ สร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม ของอารยธรรมสำคัญในโลก ตะวันออกและตะวันตก ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัย ปัจจุบัน	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	วิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีความเกี่ยวเนื่องกับประเด็นสถานการณ์โลก	วิเคราะห์	เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีความ เกี่ยวเนื่องกับประเด็น สถานการณ์โลก	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 4	นำเสนอผลการค้นคว้าเหตุการณ์ในปัจจุบันที่มีความเกี่ยวเนื่องกับประเด็นทาง ประวัติศาสตร์โลก	ประยุกต์ใช้	นำเสนอผลการค้นคว้า เหตุการณ์ในปัจจุบันที่มี ความเกี่ยวเนื่องกับประเด็น ทางประวัติศาสตร์โลก	ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม		✓		
2503101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น								
CLO 1	อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้นได้	อธิบาย	แนวคิดทฤษฎีทางสังคม วิทยาและมานุษยวิทยา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม ได้	อธิบาย	ปรากฏการณ์และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	อธิบายความแตกต่างทางชาติพันธุ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้	อธิบาย	ความแตกต่างทางชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
CLO 4	ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	ยกตัวอย่าง	กลุ่มชาติพันธุ์และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 5	นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเองอย่างยั่งยืนได้	นำเสนอ	แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
2502102 การเมืองการปกครองไทย								
CLO 1	อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักรัฐศาสตร์ระบอบการเมืองการปกครอง	อธิบาย	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักรัฐศาสตร์ระบอบการเมืองการปกครอง	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓			
CLO 2	อธิบายวิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	อธิบาย	วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓			
CLO 3	ยกตัวอย่างสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน	ยกตัวอย่าง	สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓			
CLO 4	อธิบายระบบการบริหารราชการแผ่นดินของไทย	อธิบาย	ระบบการบริหารราชการแผ่นดินของไทย	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓			
CLO 5	ประยุกต์ความรู้เพื่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองของประชาชนในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ	ประยุกต์	มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองของประชาชนในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ		✓			
2501101 หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา								
CLO 1	อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายได้	อธิบาย	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายประวัติศาสตร์ของกฎหมายไทยได้	อธิบาย	ประวัติศาสตร์กฎหมาย	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	อธิบายสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้	อธิบาย	สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 4	อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ได้	อธิบาย	สาระสำคัญของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 5	อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายอาญาได้	อธิบาย	สาระสำคัญของกฎหมาย	ได้อย่างถูกต้อง	✓			

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
			อาญา					
CLO 6	อธิบายขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญาได้	อธิบาย	ขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 7	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเพื่อจัดการเรียนรู้ได้	ประยุกต์	ความรู้ด้านกฎหมาย	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
2502101 เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา								
CLO 1	อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ได้	อธิบาย	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายทฤษฎีการผลิตและทฤษฎีการบริโภคได้	อธิบาย	ทฤษฎีการผลิต ทฤษฎีการบริโภค	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	อธิบายลักษณะของกลไกราคาได้	อธิบาย	กลไกราคา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 4	บอกองค์ประกอบของรายได้ประชาชาติได้	บอก	องค์ประกอบของรายได้ประชาชาติ	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 5	อธิบายลักษณะของสถาบันการเงินและการกำหนดนโยบายการเงินได้	อธิบาย	สถาบันการเงิน การกำหนดนโยบายการเงิน	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 6	อธิบายบทบาทด้านการคลังและลักษณะนโยบายการคลังของรัฐบาลได้	อธิบาย	บทบาทด้านการคลัง ลักษณะนโยบายการคลังของรัฐบาล	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 7	อธิบายลักษณะของการค้า นโยบายการค้าระหว่างประเทศได้	อธิบาย	ลักษณะของการค้า นโยบายการค้าระหว่างประเทศ	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 8	เสนอแนะแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในระดับมหภาคได้	เสนอแนะ	การพัฒนา การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในระดับมหภาค	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		
CLO 9	อธิบายบทบาทของสหกรณ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาเศรษฐกิจได้	อธิบาย	สหกรณ์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 10	ประยุกต์ใช้ความรู้เศรษฐศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	ประยุกต์	ความรู้เศรษฐศาสตร์	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ								

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
CLO 1	อธิบายลักษณะพื้นฐานของโลกได้	อธิบาย	พื้นฐานของโลก	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ได้	อธิบาย	ปรากฏการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศและชีวะภาคได้	อธิบาย	ลักษณะทางกายภาพ การเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศและชีวะภาค	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 4	ใช้ทักษะพื้นฐานด้านภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้	สืบค้น	ข้อมูลทางภูมิศาสตร์	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		✓
CLO 5	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพในการจัดการเรียนรู้ได้	ประยุกต์	ภูมิศาสตร์กายภาพ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
2541102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย								
CLO 1	อธิบายลักษณะที่ตั้ง รูปร่าง อาณาเขตและผลกระทบจากที่ตั้ง รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทยได้	อธิบาย	ที่ตั้ง รูปร่าง อาณาเขตของประเทศไทย	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยได้	อธิบาย	ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	อธิบายลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทยได้	อธิบาย	ลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของไทย	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 4	อธิบายลักษณะภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศไทยได้	อธิบาย	ลักษณะภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของไทย	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 5	วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อลักษณะประชากร สังคม วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้	วิเคราะห์	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อมกับประชากร สังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจของไทย	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 6	นำความรู้ด้านภูมิศาสตร์ประเทศไทยมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	ประยุกต์ใช้	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
2542101 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ								
CLO 1	อธิบายความสำคัญ ความสำคัญของแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้	อธิบาย	ความสำคัญของแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	แปลความหมายแผนที่ ภาพถ่ายดาวเทียม และภาพถ่ายทางอากาศได้	วิเคราะห์	แปลความหมายข้อมูล	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		
CLO 3	สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ และการผลิตข้อมูลเชิงพื้นที่	ประยุกต์ใช้	สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ และการผลิตข้อมูลเชิงพื้นที่	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 4	ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ประเภทต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษา	ประยุกต์ใช้	ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 5	ผลิต เลือกใช้ และพัฒนาสื่อแผนเพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา	ประยุกต์ใช้	ผลิต เลือกใช้ และพัฒนาสื่อแผนเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
2503203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา								
CLO 1	อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้	อธิบาย	ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการสอน	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายลักษณะและขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้	อธิบาย	วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	วิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้	วิเคราะห์	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
CLO 4	จัดทำโครงสร้างรายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้	สร้าง/ทำ	โครงสร้างรายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
CLO 5	ผลิต พัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการ	สร้าง/ผลิต/เลือกใช้	สื่อการเรียนรู้รายวิชาสังคม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		✓

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
	เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้		ศึกษา					
CLO 6	สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริงได้	สร้าง เลือกใช้	เครื่องมือวัดและประเมินผล การศึกษาตามสภาพจริง	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		✓
CLO 7	สาธิตการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยใช้วิธีสอน และเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	สาธิต	สังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
2503301 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา								
CLO 1	อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	อธิบาย	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทาง สังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคม ศึกษา	อธิบาย	หลักการออกแบบ การผลิต และพัฒนา นวัตกรรมและสื่อ ดิจิทัล	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	ผลิตนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลสำหรับรายวิชาสังคมศึกษา	ประยุกต์ใช้	ผลิตนวัตกรรมและสื่อดิจิทัล	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 4	เลือกใช้และประเมินผลการใช้ นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	วิเคราะห์	เลือกใช้และประเมินผลการใช้ นวัตกรรมและสื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
2503201 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา								
CLO 1	อธิบายแนวคิดพื้นฐานและมโนทัศน์สำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	อธิบาย	มโนทัศน์สังคมศึกษา หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายหลักการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้	อธิบาย	การพัฒนาหลักสูตรสังคม ศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	สร้างองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรสังคมศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้	สร้าง/ทำ	หลักสูตรสังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		
CLO 4	นำหลักสูตรสังคมศึกษาที่พัฒนามาทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้	นำไปใช้	หลักสูตรสังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		✓

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
CLO 5	วิเคราะห์บริบทแวดล้อมของพื้นที่และชุมชนที่ตั้งสถานศึกษาเพื่อออกแบบหลักสูตรท้องถิ่นสังคมศึกษาได้	วิเคราะห์	บริบทแวดล้อมของชุมชนหลักสูตรท้องถิ่นสังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		
กลุ่มวิชาเอก เลือกเรียน								
1523101 พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล								
CLO 1	อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล	อธิบาย	แนวคิดและทฤษฎี	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	วิเคราะห์ปัญหาทางจริยธรรมและใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาทางจริยธรรมในสังคมสมัยใหม่ได้	วิเคราะห์	ปัญหาทางจริยธรรมและใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	มีทักษะในการเป็นกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ปฏิบัติ	การเป็นกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 4	ประเมินการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม อารังไว้ซึ่งศาสนาอันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการปฏิบัติตนตามหลักสิทธิมนุษยชนเพื่อการเป็นพลเมืองโลกที่พึงประสงค์ในสังคมดิจิทัล	ปฏิบัติ	ศาสนิกชนที่ดีและการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม			✓	✓
1523102 โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม								
CLO 1	อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับพหุนิยม พหุวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมศึกษา	อธิบาย	แนวคิด	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ กลุ่มชน เพศสภาพและชนชั้นทางสังคมในการดำเนินชีวิต	แสดงออก	ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม			✓	✓
CLO 3	นำเสนอแนวทางการสร้างค่านิยมเชิงบวกเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม	ปฏิบัติ	แนวทางการสร้างค่านิยมเชิงบวก	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 4	อธิบายกระบวนการให้การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาจะต้องช่วยให้เด็กเยาวชน ประชาชนเข้าใจ ไม่รังเกียจ และยอมรับซึ่งความแตกต่างในเรื่องของความ เป็นชนกลุ่มน้อยด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ลัทธิความเชื่อ ความเป็นอยู่และเพศสภาพ	อธิบาย	กระบวนการให้การศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
2503102 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในโลกสมัยใหม่								
CLO 1	อธิบายลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจไทยในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการได้	อธิบาย	กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายนโยบายด้านเศรษฐกิจภาครัฐ นโยบายการเงินและนโยบายการคลังของประเทศไทยได้	อธิบาย	นโยบายเศรษฐกิจ นโยบายการเงินนโยบายการคลัง	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	อธิบายสถานการณ์ปัญหา ทิศทางและแนวโน้มเศรษฐกิจของประเทศไทยได้	อธิบาย	ปัญหา ทิศทาง แนวโน้มเศรษฐกิจ	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 4	อธิบายความร่วมมือและความขัดแย้งทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในปัจจุบันได้	อธิบาย	ความร่วมมือ ความขัดแย้งทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 5	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัยในการจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษาได้	ประยุกต์	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
1642101 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้								
CLO 1	อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในมิติทางการเมืองการปกครอง สังคม และวัฒนธรรมได้	อธิบาย	พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง สังคม และวัฒนธรรม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	อธิบายกระบวนการรับและผสมผสานอารยธรรมอินเดีย อารยธรรมจีน และอารยธรรมอิสลามในด้านต่าง ๆ ได้	อธิบาย	กระบวนการรับและผสมผสานอารยธรรมอินเดีย อารยธรรมจีน และอารยธรรมอิสลาม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	วิเคราะห์บทบาทของชาติตะวันตกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	วิเคราะห์	บทบาทของชาติตะวันตกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 4	ยกตัวอย่างขบวนการชาตินิยมที่นำมาสู่การเรียกร้องเอกราชของประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	ยกตัวอย่าง	ขบวนการชาตินิยมที่นำมาสู่การเรียกร้องเอกราช	ได้อย่างถูกต้อง	✓			

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency				
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C	
	CLO 5	นำเสนอประเด็นปัญหาความขัดแย้งและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	นำเสนอ	ปัญหาความขัดแย้งและความร่วมมือในภูมิภาค	ได้อย่างถูกต้อง		✓		
1643103 ทวารวดีศึกษา									
	CLO 1	อธิบายพัฒนาการความเป็นมาด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในสมัยทวารวดี	อธิบาย	พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมสมัยทวารวดี	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO 2	อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อศาสนาและศิลปวัฒนธรรมสมัยทวารวดี	อธิบาย	อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อศาสนาและศิลปวัฒนธรรมสมัยทวารวดี	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO 3	เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมสมัยทวารวดีที่มีความเจริญสูงสุดทางศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	แสดงออก	ความเจริญทางศาสนาและศิลปวัฒนธรรมสมัยทวารวดี	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม			✓	
	CLO 4	นำเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรท่องเที่ยวสมัยทวารวดีที่ค้นพบในชุมชนและท้องถิ่นนครปฐม	นำเสนอ	การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรท่องเที่ยวสมัยทวารวดีในนครปฐม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
2543101 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก									
	CLO 1	อธิบายสภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้	อธิบาย	สภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO 2	อธิบายลักษณะเด่นทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และประชากร ของแต่ละภูมิภาคโลกได้	อธิบาย	ลักษณะเด่นทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และประชากร ของแต่ละภูมิภาคโลก	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO 3	วิเคราะห์ความแตกต่างของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละเขตภูมิภาคโลกได้	วิเคราะห์	ความแตกต่างของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละเขตภูมิภาคโลก	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
	CLO 4	เปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในแต่ละเขตภูมิภาคได้	วิเคราะห์	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในแต่ละเขตภูมิภาค	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
2503202	การวิจัยทางสังคมศึกษา							
CLO 1	อธิบายความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษาได้	อธิบาย	ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	สามารถวิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้	วิเคราะห์	วิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		
CLO 3	สามารถออกแบบการวิจัยทางสังคมศึกษาได้	ประยุกต์ใช้	ออกแบบการวิจัยทางสังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		
CLO 4	สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาและนำเสนอประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัยได้	ปฏิบัติและนำเสนอ	ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
2503103	สัมมนาสังคมศึกษา							
CLO 1	อธิบายแนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสัมมนา	อธิบาย	แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสัมมนา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 2	วิเคราะห์หมโนทัศน์ด้านศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์	วิเคราะห์	มโนทัศน์ด้านสังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	เขียนโครงการสัมมนาสังคมศึกษา เพื่อบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ทางด้านศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์	เขียน	โครงการสัมมนาสังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		
CLO 4	จัดสัมมนาทางสังคมศึกษาเพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัย	จัดสัมมนา	สังคมศึกษาร่วมสมัย	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		✓
2503901	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา							
CLO 1	อธิบายความสำคัญ ขอบข่าย เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาได้	อธิบาย	สังคมศึกษา หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง	✓			

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
CLO 2	อธิบายวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาได้	อธิบาย	วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO 3	สาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาได้	สาธิต	กิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
CLO 4	ประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้	ประยุกต์	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓		✓
CLO 5	ผลิต เลือกใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาได้	ผลิต เลือกใช้	สื่อ นวัตกรรม	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
CLO 6	ออกแบบโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้	สร้าง/ออกแบบ	โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
CLO 7	สร้าง พัฒนาและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริงรายวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้	สร้าง ใช้	เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริง	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
2501105	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา							
CLO 1	แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน โดยเน้นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับบริบทสังคมศึกษา	ฟัง พูด อ่าน และเขียน	ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับบริบทสังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
CLO 2	ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อทำความเข้าใจและอภิปรายหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ปรัชญา และศาสนาในขอบเขตของสังคมศึกษา	เลือกใช้	ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓
CLO 3	ระบุและใช้โครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสังคมศึกษา ช่วยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบลายลักษณ์อักษรและแบบปากเปล่า	ระบุ และใช้	โครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์พื้นฐานทางสังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓

COURSE	CLO	CLO Quality			Competency			
		Action verb	Learning content	Criteria standard	K	S	E	C
CLO 4	วิเคราะห์และตีความข้อความภาษาอังกฤษ รวมถึงสื่อวิชาการและแหล่งข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษา	วิเคราะห์	ข้อความภาษาอังกฤษ รวมถึงสื่อวิชาการและแหล่งข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษา	ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓		✓

8.2 ตารางความเชื่อมโยง CLO กับ PLO รายวิชา

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ															
1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓														
CLO1 Apply vocabulary and grammar in sentences, discourse and standardized test (A2+ level) correctly	✓														
CLO 2 Listen and identify gist and details in conversation, information correctly	✓														
CLO 3 Talk about oneself, preferences, and technology, and give well-organized presentations on selected topics appropriately	✓														
CLO 4 Read and categorize texts for main idea and detail correctly using effective strategies	✓														
CLO 5 Describe things, events, and opinions accurately using grammar at an A2+ CEFR level	✓														
1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓														
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓														
CLO2 Listen to texts at the B1 level and identify the main idea and details correctly	✓														

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
CLO3 Engage in conversation, opinion, and attitude toward social events on the topic and present the selected topic accurately	✓														
CLO4 Read notifications, activities, and social events for purpose, attitude and detail accurately	✓														
CLO5 Write short reports and descriptive and expository essays using grammar at B1 CEFR level correctly	✓														
CLO6 Use English for communication in various contexts purposely	✓														
1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓														
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓														
CLO2 Listen and identify specific information and express opinions appropriately	✓														
CLO3 Speak and produce speeches on specific information and events fluently	✓														
CLO4 Read and identify the main idea and details in texts at the B1 level correctly	✓														
CLO5 Write an essay on specific information and events and review selected topics grammatically correct	✓														

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
CLO2 เลือกใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมตามที่ต้องการใช้งาน		✓													
CLO3 ป้องกันตนเองและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคามต่าง ๆ เมื่อใช้อุปกรณ์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือบริการดิจิทัลตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลได้		✓													
CLO4 สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างมีจรรยาบรรณภายใต้กฎหมาย ICT		✓													
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งาน			✓												
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)															
1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓														
CLO1 Apply vocabulary and grammar (A1+) in sentences correctly;	✓														
CLO2 Listen and identify details of daily conversation correctly;	✓														
CLO3 Talk and discuss simple topics of everyday conversations understandably;	✓														
CLO4 Read very short and simple texts and identify purpose and detail correctly;	✓														
CLO5 Write short sentences at the introductory level correctly.	✓														

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2						
1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓															
CLO1 Listen to daily conversations and questions and identify answers correctly; read and identify the main idea of the short expressions and leisure issues correctly;	✓															
CLO2 Engage in conversations and leisure issues; ask and answer questions appropriately;	✓															
CLO3 Write messages and notifications using the highest frequency vocabulary and grammar correctly	✓															
CLO4 Apply vocabulary and grammar at the A2 level in sentences and discourse correctly.	✓															
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																
2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓													
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และการพัฒนาแบบยั่งยืน ได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓															
CLO2 ทำบัญชีรายรับรายจ่ายที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก			✓													
CLO3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓													
CLO4 ออกแบบการใช้ชีวิตระดับครอบครัวได้สอดคล้อง			✓													

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง															
2000012 พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓												
CLO1 อธิบายหลักการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาค และความเท่าเทียมได้อย่างถูกต้อง	✓														
CLO2 ออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยการเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน			✓												
CLO3 ประยุกต์หลักการเคารพสิทธิ และเสรีภาพได้เหมาะสม กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓												
CLO4 ประยุกต์หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓												
CLO5 ประยุกต์หลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคม และหน้าที่ ในฐานะของพลเมืองไทยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓												
2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓												
CLO1 อธิบายความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ภูมิสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยได้ถูกต้อง	✓														
CLO2 นำเสนอข้อมูลความหลากหลายและความแตกต่าง ของลักษณะภูมิสังคมของไทยในชุมชนได้ถูกต้อง			✓												
CLO3 จัดทำสื่อสารสนเทศข้อมูลภูมิสังคมที่ได้มาจากการรวบรวมข้อมูลในชุมชนได้เหมาะสม			✓												
2000014 วัยใส ใจสะอาด	✓		✓												

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
CLO1 อธิบายหลักการของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การทุจริตปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง Active Citizen และหน้าที่พลเมืองได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓														
CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของประชาชนในชุมชนด้านการต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓												
CLO3 ออกแบบการแก้ปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันในชุมชนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓												
3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓											
CLO1 อธิบายหลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การออกแบบธุรกิจ การตลาดออนไลน์ สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน จริยธรรมผู้ประกอบการ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓														
CLO2 ออกแบบธุรกิจในด้านการตลาดออนไลน์ การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน และจริยธรรมผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เหมาะสม			✓												
CLO3 นำเสนอแนวทางการประกอบธุรกิจได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓												
CLO4 แสดงออกถึงจริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการได้ตามหลักจรรยาบรรณผู้ประกอบการ				✓											

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก	✓		✓												
CLO1 อธิบายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพได้ถูกต้อง	✓														
CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลกได้อย่างถูกต้อง			✓												
CLO3 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม			✓												
CLO4 มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน			✓												
4000012 การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓											
CLO1 อธิบายการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งสารสนเทศได้ตามหลักการจัดระบบ	✓														
CLO2 เลือกใช้แหล่งสารสนเทศและการให้บริการสารสนเทศ ที่ถูกต้องตรงกับหลักการทางวิชาการ		✓													
CLO3 สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาที่กำหนด		✓													
CLO4 เขียนรายงานอ้างอิงและบรรณานุกรมได้ถูกต้องตามรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการ			✓												
CLO5 นำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้รับสาร			✓												
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓											

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓												
CLO1 อธิบายหลักการคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓														
CLO2 ประยุกต์ใช้การคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง			✓												
CLO3 นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓												
CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓												
1000013 ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ	✓		✓												
CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของการสื่อสาร ได้ถูกต้องตามทฤษฎีการสื่อสาร	✓														
CLO2 สื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่กำหนดได้ตามหลัก 7C	✓														
CLO3 นำเสนอข้อมูลด้วยวาจา ภายลักษณะอักษร และสื่อประสม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓												
CLO4 ประยุกต์ใช้การพูดอย่างผู้นำในสถานการณ์จำลอง ได้ตามหลักวิชาการ			✓												

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓												
CLO1 Demonstrate proficient English language skills for delivering oral presentations by utilizing appropriate vocabulary, grammar, and pronunciation with clarity and fluency effectively.	✓														
CLO2 Employ effective verbal and non-verbal communication techniques, including body language, gestures, and eye contact, to engage and connect with the audience during oral presentations in English skillfully			✓												
CLO3 Utilize visual aids and multimedia tools to enhance the delivery and impact of oral presentations in English, ensuring visual clarity, relevance, and audience engagement appropriately			✓												
CLO4 Evaluate and provide feedback on oral presentations, employing critical thinking skills and appropriate criteria constructively			✓												
1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓												
CLO1 Define, explain, and apply these terms and vocabulary in different situations skillfully	✓														
CLO2 Listen for main ideas and details actively	✓														

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
CLO3 Summarize the main idea and identify the details from the reading text/passage correctly			✓												
CLO4 Interpret data with charts and graphs proficiently			✓												
CLO5 Communicate opinions and ideas through short presentations with fluency and comprehensibility confidently			✓												
CLO6 Write descriptive paragraphs or essays to express ideas and opinions using correct vocabulary and correct grammar forms/structures effectively			✓												
1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓														
CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	✓														
CLO2 Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently	✓														
CLO3 Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	✓														
CLO4 Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their	✓														

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
favorite color in Burmese eloquently															
CLO5 Tell or ask the price, bargain for a lower price and order food at the restaurant successfully	✓														
CLO6 Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.	✓														
1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓											
CLO1 เขียนสัทอักษรภาษาจีนพินอินได้ตามหลักการเขียนที่ถูกต้อง	✓														
CLO2 ออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนพินอิน คำศัพท์ ประโยค ภาษาจีนได้ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง	✓														
CLO3 สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน	✓														
CLO4 อธิบายความสำคัญและความเป็นมาของเทศกาลและวัฒนธรรมจีนได้อย่างหลากหลาย	✓														
CLO5 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓											
1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓												
CLO1 ออกเสียงตัวอักษรและสำนวนภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง	✓														
CLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์			✓												
CLO3 นำเสนอศิลปะและวัฒนธรรมญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง			✓												

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓														
CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	✓														
CLO2 Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently	✓														
CLO3 Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	✓														
CLO4 Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently	✓														
CLO5 Tell or ask the price, bargain for a lower price, and order food at the restaurant successfully	✓														
CLO6 Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.	✓														
2000015 สมดุลสุข	✓		✓												
CLO1 อธิบายแนวคิดของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขที่สมดุลทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณได้เหมาะสม	✓														
CLO2 วางแผนการพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา			✓												

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
ศาสนาและจิตวิทยาได้เหมาะสม															
CLO3 เลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์ด้วยหลักสุนทรียศาสตร์ได้เหมาะสม			✓												
CLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้เหมาะสม			✓												
CLO5 พัฒนาการรอบแนวคิดเชิงบวกในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม			✓												
2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓												
CLO1 อธิบายหลักกฎหมายทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย	✓														
CLO2 วิเคราะห์หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ถูกต้อง			✓												
CLO3 นำเสนอแนวทางป้องกันปัญหาทางกฎหมายที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย			✓												
CLO4 สืบค้นข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓													
2000017 สมาร์ทไลฟ์	✓		✓	✓											
CLO1 อธิบายการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานได้ถูกต้อง	✓														
CLO2 ประยุกต์การบริหารจัดการทางการเงินในการทำบัญชีครัวเรือนได้ถูกต้องตามหลักการทำบัญชี			✓												
CLO3 ประยุกต์การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวัน			✓												

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
ได้อย่างเหมาะสม															
CLO4 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓											
4000014 ฟิต ฟอรั่ เฟิร์ม	✓		✓	✓											
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ได้ตามหลักการ	✓														
CLO2 อธิบายหลักการป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บได้ตามหลักการ	✓														
CLO3 ประยุกต์กิจกรรมทางกายได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล			✓												
CLO4 ประยุกต์หลักการส่งเสริมโภชนาการได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล			✓												
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเองตามหลักการ			✓												
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓											
4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓											
CLO 1 อธิบายหลักการทำงานของเครื่องมืองานช่างพื้นฐานได้ถูกต้อง	✓														
CLO 2 เลือกรุ่นเครื่องมือสำหรับงานช่างพื้นฐานได้เหมาะสมกับงาน			✓												
CLO 3 ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา และโยธาพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย			✓												
CLO 4 ประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุพื้นฐานที่มีประโยชน์ตรงกับ			✓												

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
ความต้องการใช้งานภายในบ้าน															
CLO 5 ทำงานเป็นทีมและส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				✓											
หมวดวิชาเฉพาะ															
กลุ่มวิชาชีพครู															
1110101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓						
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติ หน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู					✓										
CLO 2 มีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น และเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และ สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม					✓										
CLO 3 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียน ด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการ เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง							✓	✓							
CLO 4 มีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของ									✓						

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
ส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง															
1110102 จิตวิทยาสำหรับครู					✓	✓		✓	✓						
CLO 1 ประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย															
CLO 2 นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน					✓										
CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ						✓									
CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม								✓							

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
CLO5 นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน									✓						
1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู					✓		✓								
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					✓										
CLO 2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพฤติกรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย							✓								
1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						✓			✓						
CLO 1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพฤติกรรมที่สอดคล้องกับบริบท															

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
สถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้															
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน						✓									
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ									✓						
1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้					✓	✓			✓						
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่					✓										

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
CLO 2						✓									
CLO 3															
CLO 4									✓						
1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					✓	✓		✓							
CLO 1					✓	✓									
CLO 2					✓										
CLO 3								✓							

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					✓			✓	✓						
CLO1 นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อัตนกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้					✓										
CLO 2 นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย					✓										
CLO 3 นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม								✓							
CLO 4 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง									✓						
1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อ					✓	✓		✓							
CLO 1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และ						✓									

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้															
CLO 2 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์					✓										
CLO 3 นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย								✓							
1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา								✓	✓	✓					
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์ การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพ การศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์ุกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการ															

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
เปลี่ยนแปลงบริบทโลกมาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้															
CLO 2 นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้								✓							
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ									✓	✓					
1110110 คุรุณิพนธ์					✓		✓	✓							
CLO 1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะ การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้															
CLO 2 นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓										
CLO 3 นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการ							✓	✓							

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
พัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน															
1101101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1							✓		✓	✓					
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด															
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม															
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ									✓	✓					
CLO 4 นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันปรนต้อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก							✓			✓					
1102102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2									✓						
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนดสามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ															
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม															
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบ									✓						

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
กิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม															
1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3								✓	✓						
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ															
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์															
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ									✓						
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓							
1104101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และ					✓	✓									

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
ประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ															
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง ในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ							✓	✓							
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกัน พัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ									✓	✓					
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการ จัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓							
1104102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
CLO 1 นักศึกษาสามารถ ประยุกต์องค์ความรู้ และ ประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง					✓	✓									

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
เรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ															
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ							✓	✓							
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ									✓	✓					
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓							
กลุ่มวิชาเอกบังคับ															
1521101 ศาสนาสากล											✓			✓	
CLO 1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และระบบความเชื่อ และวิถีชีวิตตามหลักการของศาสนาสากล											✓				

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
CLO 2											✓				
CLO 3														✓	
CLO 4											✓			✓	
1522101											✓			✓	
CLO 1											✓				
CLO 2											✓				
CLO 3											✓				
CLO 4														✓	
1522102											✓	✓		✓	
CLO 1												✓			

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
จิตตปัญญาศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคนุชย์ตามแนวพุทธ จิตตปัญญาศึกษา															
CLO 2 อธิบายกระบวนการการจัดกิจกรรมพุทธจิตต ปัญญาศึกษาในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม											✓				
CLO 3 ปฏิบัติการเป็นผู้นำกระบวนการตามแนวพุทธจิตต ปัญญาศึกษา														✓	
CLO 4 วิเคราะห์หลักธรรมและภูมิปัญญาที่ปรากฏใน พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนาที่สำคัญใน สังคมไทย											✓				
CLO 5 อธิบายขั้นตอนและวิธีปฏิบัติพิธีกรรม ข้อปฏิบัติ และมารยาทในการเข้าร่วมพิธีกรรม											✓			✓	
CLO 6 ปฏิบัติการเป็นผู้นำประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ														✓	
1641101 ประวัติศาสตร์ไทย											✓				
CLO 1 อธิบายระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์											✓				
CLO 2 อธิบายลักษณะสำคัญของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์											✓				
CLO 3 อธิบายสาระสำคัญของอาณาจักรโบราณใน ดินแดนไทย											✓				
CLO 4 อธิบายพัฒนาการด้านการเมือง เศรษฐกิจ และ สังคม ของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึง											✓				

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
รัตนโกสินทร์															
1643102 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น											✓				✓
CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและผู้คนของนครปฐมได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 3 วิเคราะห์อิทธิพลอารยธรรมและวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีต่อนครปฐมได้															✓
CLO 4 เสนอแนวทางในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และภูมิปัญญา สำคัญที่ปรากฏในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม															✓
CLO 5 มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์/พัฒนาโบราณสถานในท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง															✓
1643101 ประวัติศาสตร์โลก											✓				
CLO 1 อธิบายพัฒนาการทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคม ปัญญาความคิด การสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมของอารยธรรมสำคัญในโลกตะวันออกและตะวันตก ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงสมัยปัจจุบัน											✓				
CLO 2 วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง จากอาณา											✓				

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
นิคมตะวันตกตลอดจนการต่อสู้เพื่อเอกราช การสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมของอารยธรรมสำคัญในโลกตะวันออกและตะวันตก ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยปัจจุบัน															
CLO 3 วิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นสถานการณ์โลก											✓				
CLO 4 นำเสนอผลการค้นคว้าเหตุการณ์ในปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นทางประวัติศาสตร์โลก											✓				
2503101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น											✓				✓
CLO 1 อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้นได้											✓				
CLO 2 อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมได้											✓				
CLO 3 อธิบายความแตกต่างทางชาติพันธุ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้											✓				
CLO 4 ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง											✓				
CLO 5 นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเองอย่างยั่งยืนได้															✓

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
2502102 การเมืองการปกครองไทย											✓				✓
CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักรัฐศาสตร์ ระบบการเมืองการปกครอง											✓				
CLO 2 อธิบายวิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน											✓				
CLO 3 ยกตัวอย่างสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน											✓				
CLO 4 อธิบายระบบการบริหารราชการแผ่นดินของไทย											✓				
CLO 5 ประยุกต์ความรู้เพื่อการมีส่วนร่วมทางการเมือง การปกครองของประชาชนในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ											✓				✓
2501101 หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา											✓		✓		
CLO 1 อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายได้											✓				
CLO 2 อธิบายประวัติศาสตร์ของกฎหมายไทยได้											✓				
CLO 3 อธิบายสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้											✓				
CLO 4 อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ได้											✓				
CLO 5 อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายอาญาได้											✓				
CLO 6 อธิบายขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญาได้											✓				

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
CLO 7														✓	
2502101 เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา											✓		✓		
CLO 1											✓				
CLO 2											✓				
CLO 3											✓				
CLO 4											✓				
CLO 5											✓				
CLO 6											✓				
CLO 7											✓				
CLO 8											✓				
CLO 9											✓				
CLO 10													✓		
2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ											✓		✓		
CLO 1											✓				

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
CLO 2											✓				
CLO 3											✓				
CLO 4											✓				
CLO 5													✓		
2541102											✓		✓		
CLO 1											✓				
CLO 2											✓				
CLO 3											✓				
CLO 4											✓				
CLO 5											✓				

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
CLO 6 นำความรู้ด้านภูมิศาสตร์ประเทศไทยมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้													✓		
2542101 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ											✓		✓		✓
CLO 1 อธิบายความสำคัญ ความสำคัญของแผนที่เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้											✓				
CLO 2 แปลความหมายแผนที่ ภาพถ่ายดาวเทียม และภาพถ่ายทางอากาศได้											✓				
CLO 3 สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ และการผลิตข้อมูลเชิงพื้นที่											✓				✓
CLO 4 ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ประเภทต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา											✓		✓		
CLO 5 ผลิต เลือกลง และพัฒนาสื่อแผนเพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา											✓				✓
2503203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา											✓	✓	✓		
CLO 1 อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้												✓			
CLO 2 อธิบายลักษณะและขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้												✓			

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
CLO 3 วิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้											✓	✓			
CLO 4 จัดทำโครงสร้างรายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้												✓			
CLO 5 ผลิต พัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้												✓			
CLO 6 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การศึกษาตามสภาพจริงได้												✓			
CLO 7 สาธิตการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยใช้วิธีสอนและเทคนิค การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้													✓		
2503301 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา											✓		✓		
CLO 1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา											✓				
CLO 2 อธิบายหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา											✓		✓		
CLO 3 ผลิตนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลสำหรับรายวิชาสังคมศึกษา											✓		✓		

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2						
CLO 4														✓		
2503201																
การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา																
CLO 1												✓				
CLO 2													✓			
CLO 3													✓			
CLO 4													✓	✓		
CLO 5													✓			
กลุ่มวิชาเอก เลือกเรียน																
1523101																
พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล												✓			✓	
CLO 1												✓				
CLO 1																
CLO 1																

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
ศาสตร์และจริยธรรมสากล															
CLO 2 วิเคราะห์ปัญหาทางจริยธรรมและใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาทางจริยธรรมในสังคมสมัยใหม่ได้											✓				
CLO 3 มีทักษะในการเป็นกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม														✓	
CLO 4 ประเมินการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม อารงไว้ซึ่งศาสนาอันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการปฏิบัติตนตามหลักสิทธิมนุษยชนเพื่อการเป็นพลเมืองโลกที่พึงประสงค์ในสังคมดิจิทัล														✓	
1523102 โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม											✓				✓
CLO 1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับพหุนิยมพหุวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมศึกษา											✓				
CLO 2 ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติกลุ่มชน เพศสภาพและชนชั้นทางสังคมในการดำเนินชีวิต											✓				
CLO 3 นำเสนอแนวทางการสร้างค่านิยมเชิงบวกเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม											✓				✓
CLO 4 อธิบายกระบวนการให้การศึกษาในระดับชั้น											✓				

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2						
พื้นฐานที่สถานศึกษาจะต้องช่วยให้เด็ก เยาวชน ประชาชนเข้าใจ ไม่รังเกียจ และยอมรับซึ่งความแตกต่างในเรื่องของความเป็นชนกลุ่มน้อยด้าน เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ลัทธิความเชื่อ ความเป็นอยู่และเพศสภาพ																
2503102 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในโลกลสมัยใหม่											✓		✓			
CLO 1 อธิบายลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจไทยในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการได้											✓					
CLO 2 อธิบายนโยบายด้านเศรษฐกิจภาครัฐ นโยบายการเงินและนโยบายการคลังของประเทศไทยได้											✓					
CLO 3 อธิบายสถานการณ์ปัญหา ทิศทางและแนวโน้มเศรษฐกิจของประเทศไทยได้											✓					
CLO 4 อธิบายความร่วมมือและความขัดแย้งทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในปัจจุบันได้											✓					
CLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัยในการจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษาได้													✓			
1642101 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้											✓					
CLO 1 อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในมิติทางการเมืองการปกครอง สังคม และวัฒนธรรมได้											✓					
CLO 2 อธิบายกระบวนการรับและผสมผสานอารยธรรม											✓					

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2						
อินเดีย อารยธรรมจีน และอารยธรรมอิสลามในด้านต่าง ๆ ได้																
CLO 3 วิเคราะห์บทบาทของชาติตะวันตกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้											✓					
CLO 4 ยกตัวอย่างขบวนการชาตินิยมที่นำมาสู่การเรียกร้องเอกราชของประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้											✓					
CLO 5 นำเสนอประเด็นปัญหาความขัดแย้งและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้											✓					
1643103 ทวารวดีศึกษา											✓					✓
CLO 1 อธิบายพัฒนาการความเป็นมาด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในสมัยทวารวดี											✓					
CLO 2 อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อศาสนาและศิลปวัฒนธรรมสมัยทวารวดี											✓					
CLO 3 เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมสมัยทวารวดีที่มีความเจริญสูงสุดทางศาสนาและศิลปวัฒนธรรม											✓					
CLO 4 นำเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรท่องเที่ยวสมัยทวารวดีที่ค้นพบในชุมชนและท้องถิ่นนครปฐม																✓

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
2543101 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก											✓				✓
CLO 1 อธิบายสภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้											✓				
CLO 2 อธิบายลักษณะเด่นทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และประชากร ของแต่ละภูมิภาคโลกได้											✓				
CLO 3 วิเคราะห์ความแตกต่างของทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละเขตภูมิภาคโลกได้											✓				
CLO 4 เปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในแต่ละเขตภูมิภาคได้											✓				✓
2503202 การวิจัยทางสังคมศึกษา											✓				✓
CLO 1 อธิบายความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษาได้											✓				
CLO 2 สามารถวิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้											✓				
CLO 3 สามารถออกแบบการวิจัยทางสังคมศึกษาได้											✓				
CLO 4 สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาและนำเสนอประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัยได้											✓				✓
2503103 สัมมนาสังคมศึกษา											✓				✓
CLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสัมมนา											✓				
CLO 2 วิเคราะห์หมโนทัศน์ด้านศาสนา ศิลธรรม											✓				

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ ภูมิศาสตร์															
CLO 3 เขียนโครงการสัมมนาสังคมศึกษา เพื่อบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ทางด้านศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ ภูมิศาสตร์											✓				
CLO 4 จัดสัมมนาทางสังคมศึกษาเพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัย															✓
2503901 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษา											✓	✓	✓		
CLO 1 อธิบายความสำคัญ ขอบข่าย เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาได้											✓				
CLO 2 อธิบายวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาสังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษาได้												✓			
CLO 3 สาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาใน ระดับประถมศึกษาได้													✓		
CLO 4 ประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน												✓			

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้															
CLO 5	ผลิต	เลือกใช้	และพัฒนาสื่อ	นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาได้									✓		
CLO 6	ออกแบบโครงสร้างรายวิชา	หน่วยการจัดการเรียนรู้	แนวทางการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้									✓			
CLO 7	สร้าง	พัฒนาและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล	การศึกษาตามสภาพจริงรายวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้										✓		
2501105	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา														
CLO 1	แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการฟัง	พูด	อ่าน	และเขียนภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน โดยเน้นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับบริบทสังคมศึกษา								✓			
CLO 2	ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อทำความเข้าใจและอภิปรายหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์	ปรัชญา	และศาสนาในขอบเขตของสังคมศึกษา									✓			
CLO 3	ระบุและใช้โครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสังคมศึกษา	ช่วย										✓			

COURSE/CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
					Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2					
ให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบลายลักษณ์อักษรและแบบปากเปล่า															
CLO 4 วิเคราะห์และตีความข้อความภาษาอังกฤษ รวมถึงสื่อวิชาการและแหล่งข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษา															✓

9. Designing TLA and Assessment

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		
1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น		
CLO1 Apply vocabulary and grammar in sentences, discourse and standardized test (A2+ level) correctly	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO 2 Listen and identify gist and details in conversation, information correctly		
CLO 3 Talk about oneself, preferences, and technology, and give well-organized presentations on selected topics appropriately		
CLO 4 Read and categorize texts for main idea and detail correctly using effective strategies		
CLO 5 Describe things, events, and opinions accurately using grammar at an A2+ CEFR level		
1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง		
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 Listen to texts at the B1 level and identify the main idea and details correctly		
CLO3 Engage in conversation, opinion, and attitude toward social events on the topic and present the selected topic accurately		
CLO4 Read notifications, activities, and social events for purpose, attitude and detail accurately		
CLO5 Write short reports and descriptive and expository essays using grammar at B1 CEFR level correctly		
CLO6 Use English for communication in various contexts purposely		
1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง		
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 Listen and identify specific information and express opinions appropriately		

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
CLO3 Speak and produce speeches on specific information and events fluently	4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	
CLO4 Read and identify the main idea and details in texts at the B1 level correctly		
CLO5 Write an essay on specific information and events and review selected topics grammatically correct		
CLO6 Use English for communication in various contexts appropriately following 21 st -century skills		
2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม		
CLO1 อธิบายประวัติความเป็นมา พันธกิจ อัตลักษณ์ แนวโน้ม และทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้อย่างถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การสะท้อนความคิด 4. การฝึกปฏิบัติ 5. กิจกรรม	1. การประเมินการบ้าน 2. การนำเสนอปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 เชื่อมโยงแนวคิดตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาเข้ากับสถานการณ์ตามโจทย์กรณีศึกษา ได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กับบริบทในศาสตร์ของตนเอง		
CLO3 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมบนพื้นฐานของเกณฑ์การรู้สึกรักคุณค่าในตนเองของ Rosenberg		
CLO4 เขียนโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนตามกระบวนการวิศวกรสังคมได้ตามหลักการ ถูกต้อง ครบถ้วน		
CLO5 ปฏิบัติการโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้อย่างถูกต้องตอบโจทย์ท้องถิ่น		
4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม		
CLO1 อธิบายหน้าที่ของพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีหลักการ	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบทักษะ 2. การประเมินการบ้าน 3. การสอบปลายภาค
CLO2 เลือกใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมตามที่ต้องการใช้งาน		
CLO3 ป้องกันตนเองและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคามต่าง ๆ เมื่อใช้อุปกรณ์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือบริการดิจิทัลตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลได้		
CLO4 สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างมีจรรยาบรรณภายใต้กฎหมาย ICT		
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งาน		

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		
1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1		
CLO1 Apply vocabulary and grammar (A1+) in sentences correctly	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 Listen and identify details of daily conversation correctly		
CLO3 Talk and discuss simple topics of everyday conversations understandably		
CLO4 Read very short and simple texts and identify purpose and detail correctly		
CLO5 Write short sentences at the introductory level correctly		
1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+		
CLO1 Listen to daily conversations and questions and identify answers correctly; read and identify the main idea of the short expressions and leisure issues correctly	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 Engage in conversations and leisure issues; ask and answer questions appropriately		
CLO3 Write messages and notifications using the highest frequency vocabulary and grammar correctly		
CLO4 Apply vocabulary and grammar at the A2 level in sentences and discourse correctly.		
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก		
2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. การบรรยาย 2. ภาคสนาม 3. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ 4. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ 5. กิจกรรม 6. การดูงาน	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงการ 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
CLO2 ทำบัญชีรายรับรายจ่ายที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก		
CLO3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
CLO4 ออกแบบการใช้ชีวิตระดับครอบครัวได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
2000012 พลเมืองเข้มแข็ง		
CLO1 อธิบายหลักการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาค และความเท่าเทียมได้อย่างถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การสอนโดยโครงงาน	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงงาน 3. การนำเสนอปากเปล่า
CLO2 ออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน		
CLO3 ประยุกต์หลักการเคารพสิทธิ และเสรีภาพได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
CLO4 ประยุกต์หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
CLO5 ประยุกต์หลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคม และหน้าที่ในฐานะของพลเมืองไทยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น		
CLO1 อธิบายความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ภูมิสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยได้ถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การฝึกปฏิบัติ 4. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ 5. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 3. การนำเสนอปากเปล่า
CLO2 นำเสนอข้อมูลความหลากหลายและความแตกต่างของลักษณะภูมิสังคมของไทยในชุมชนได้ถูกต้อง		
CLO3 จัดทำสื่อสารสนเทศข้อมูลภูมิสังคมที่ได้มาจากการรวบรวมข้อมูลในชุมชนได้เหมาะสม		
2000014 วัยใส ใจสะอาด		
CLO1 อธิบายหลักการของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การทุจริตปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง Active Citizen และหน้าที่พลเมืองได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การใช้สถานการณ์จำลอง	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม 3. การสอบปลายภาค
CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของประชาชนในชุมชนด้านการต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		
CLO3 ออกแบบการแก้ปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันในชุมชนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์		
CLO1 อธิบายหลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การออกแบบธุรกิจ การตลาดออนไลน์ สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน จริยธรรมผู้ประกอบการ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ 3. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ 4. กิจกรรม	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงการ 3. การนำเสนอปากเปล่า
CLO2 ออกแบบธุรกิจในด้านการตลาดออนไลน์ การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน และจริยธรรมผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม		
CLO3 นำเสนอแนวทางการประกอบธุรกิจได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		
CLO4 แสดงออกถึงจริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการได้ตามหลักจรรยาบรรณผู้ประกอบการ		
4000011 รักษ์เรา รักโลก		
CLO1 อธิบายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพได้ถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนโดยโครงการ 4. กิจกรรม	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงการ 3. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลกได้อย่างถูกต้อง		
CLO3 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม		
CLO4 มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน		
4000012 การรู้สารสนเทศ		
CLO1 อธิบายการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งสารสนเทศได้ตามหลักการจัดระบบ	1. การบรรยาย 2. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์ 3. การฝึกปฏิบัติ 4. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ	1. การสอบทักษะ 2. การนำเสนอปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค 4. การประเมินรายงาน/โครงการ
CLO2 เลือกใช้แหล่งสารสนเทศและการให้บริการสารสนเทศที่ถูกต้องตรงกับหลักการทางวิชาการ		
CLO3 สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาที่กำหนด		
CLO4 เขียนรายงานอ้างอิงและบรรณานุกรมได้ถูกต้องตามรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการ		
CLO5 นำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้รับสาร		
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด		

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21		
CLO1 อธิบายหลักการคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. การบรรยาย 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การใช้เกม 4. กิจกรรม	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การประเมินการบ้าน 3. การประเมินรายงาน/โครงการ 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
CLO2 ประยุกต์ใช้การคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง		
CLO3 นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		
CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
1000013 ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ		
CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของการสื่อสารได้ถูกต้องตามทฤษฎีการสื่อสาร	1. การบรรยาย 2. การแสดงละคร 3. การฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบกลางภาค 2. การสอบปลายภาค
CLO2 สื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่กำหนดได้ตามหลัก 7C		
CLO3 นำเสนอข้อมูลด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และสื่อประสมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		
CLO4 ประยุกต์ใช้การพูดอย่างผู้นำในสถานการณ์จำลองได้ตามหลักวิชาการ		
1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน		
CLO1 Demonstrate proficient English language skills for delivering oral presentations by utilizing appropriate vocabulary, grammar, and pronunciation with clarity and fluency effectively.	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 Employ effective verbal and non-verbal communication techniques, including body language, gestures, and eye contact, to engage and connect with the audience during oral presentations in English skillfully		
CLO3 Utilize visual aids and multimedia tools to enhance the delivery and impact of oral presentations in English, ensuring visual clarity, relevance, and audience engagement appropriately		
CLO4 Evaluate and provide feedback on oral presentations, employing critical thinking skills and appropriate criteria constructively		
1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ		
CLO1 Define, explain, and apply these terms and vocabulary in different situations skillfully	1. การบรรยาย	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
CLO2 Listen for main ideas and details actively	2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO3 Summarize the main idea and identify the details from the reading text/passage correctly		
CLO4 Interpret data with charts and graphs proficiently		
CLO5 Communicate opinions and ideas through short presentations with fluency and comprehensibility confidently		
CLO6 Write descriptive paragraphs or essays to express ideas and opinions using correct vocabulary and correct grammar forms/structures effectively		
1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ		
CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently		
CLO3 Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly		
CLO4 Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently		
CLO5 Tell or ask the price, bargain for a lower price and order food at the restaurant successfully		
CLO6 Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.		
1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น		
CLO1 เขียนสัทอักษรภาษาจีนพินอินได้ตามหลักการเขียนที่ถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 ออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนพินอิน คำศัพท์ ประโยคภาษาจีนได้ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง		
CLO3 สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน		
CLO4 อธิบายความสำคัญและความเป็นมาของเทศกาลและวัฒนธรรมจีนได้อย่างหลากหลาย		
CLO5 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด		

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น		
CLO1 ออกเสียงตัวอักษรและสำนวนภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์		
CLO3 นำเสนอศิลปะและวัฒนธรรมญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง		
1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น		
CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently		
CLO3 Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly		
CLO4 Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently		
CLO5 Tell or ask the price, bargain for a lower price, and order food at the restaurant successfully		
CLO6 Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.		
2000015 สมดุลสุข		
CLO1 อธิบายแนวคิดของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขที่สมดุลทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณได้เหมาะสม	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ 3. กิจกรรม	1. การสอบทักษะ 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
CLO2 วางแผนการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ศาสนาและจิตวิทยาได้เหมาะสม		
CLO3 เลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์ด้วยหลักสุนทรียศาสตร์ได้เหมาะสม		
CLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้เหมาะสม		
CLO5 พัฒนารอบแนวคิดเชิงบวกในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม		
2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน		
CLO1 อธิบายหลักกฎหมายทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย	1. การบรรยาย	1. การสังเกตพฤติกรรม

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
CLO2 วิเคราะห์หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ถูกต้อง	2. การอภิปราย	2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
CLO3 นำเสนอแนวทางป้องกันปัญหาทางกฎหมายที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย	3. การใช้กรณีศึกษา	3. การสอบปลายภาค
CLO4 สืบค้นข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4. การใช้สถานการณ์จำลอง	
2000017 สมาร์ทไลฟ์		
CLO1 อธิบายการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานได้ถูกต้อง	1. การบรรยาย	1. การสังเกตพฤติกรรม
CLO2 ประยุกต์การบริหารจัดการทางการเงินในการทำบัญชีครัวเรือนได้ถูกต้องตามหลักการทำบัญชี	2. การใช้กรณีศึกษา	การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
CLO3 ประยุกต์การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3. การสะท้อนความคิด	2. การสอบปลายภาค
CLO4 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	4. กิจกรรม	3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม
5. การเรียนรู้ด้วยตนเอง		
4000014 ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม		
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ได้ตามหลักการ	1. การบรรยาย	1. การสอบทักษะ
CLO2 อธิบายหลักการป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บได้ตามหลักการ	2. การใช้เกม	2. การสังเกตพฤติกรรม
CLO3 ประยุกต์กิจกรรมทางกายได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล	3. การฝึกปฏิบัติ	3. การประเมินตนเอง
CLO4 ประยุกต์หลักการส่งเสริมโภชนาการได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล	4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	4. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเองตามหลักการ	5. กิจกรรม	กิจกรรม
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด		
4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
CLO 1 อธิบายหลักการทำงานของเครื่องมืองานช่างพื้นฐานได้ถูกต้อง	1. การบรรยาย	1. การสอบทักษะ
CLO 2 เลือกใช้เครื่องมือสำหรับงานช่างพื้นฐานได้เหมาะสมกับงาน	2. การฝึกปฏิบัติ	2. การสังเกตพฤติกรรม
CLO 3 ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา และโยธาพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	3. Performance testing
CLO 4 ประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุพื้นฐานที่มีประโยชน์ตรงกับความต้องการใช้งานภายในบ้าน	4. กิจกรรม	
CLO 5 ทำงานเป็นทีมและส่งงานตรงตามกำหนดเวลา		

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		
กลุ่มวิชาชีพครู		
1110101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู		
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
CLO 2 มีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	- การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์	
CLO 3 ปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-การสอนแบบบรรยายและอภิปราย -การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้	
CLO 4 มีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	
1110102 จิตวิทยาสำหรับครู		
CLO 1 ประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้จัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษารายกรณี สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบ
CLO 2 นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน	รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ	
CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา	

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	5. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า ในชั้นเรียน	กลางภาคและสอบปลายภาค
CLO5 นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 7. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิง สร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการ ทางจิตวิทยาและการแนะแนว 9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิง สร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา	
1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู		
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการ กลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมใน การนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำ กิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการ นำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผล งาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน
CLO 2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย		
1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร		
CLO 1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบท	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์	การประเมินตามสภาพจริง

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
<p>สถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้</p>	<p>การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย</p>	<p>การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ</p>
<p>CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตร การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง</p>	<p>บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจาย ค่านิยม</p>	
1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้		
<p>CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่</p>	<p>กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ</p>
<p>CLO 2 นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน</p>	<p>บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และ การประเมิน Formative</p>
<p>CLO 3 นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์</p>	<p>Assessment และ Summative</p>
<p>CLO 4 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>Assessment</p>
1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
<p>CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรม และจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา</p>	<p>การประเมินด้วยการถาม ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด</p>
<p>CLO 2 นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา</p>	<p>การประเมินจากรายงานการวิจัย และ การประเมิน Formative</p>
<p>CLO 3 นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		
CLO1 นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ
CLO 2 นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย	กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลด้าน ความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วย	บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative
CLO 3 นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม	กระบวนการกระจายอำนาจ และการ เรียนรู้แบบร่วมมือ	Assessment
CLO 4 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง		
1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้		
CLO 1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา	การประเมินด้วยการถาม ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และ การประเมิน Formative
CLO 2 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์	การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด	Assessment และ Summative Assessment
CLO 3 นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย		
1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา		
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพินัยกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการ กลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดู งานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจ	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมใน การนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำ กิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการ นำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผล งาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
CLO 2 นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้	พอเพียง	และใช้กระบวนการประเมิน ผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การประเมินFormative Assessment และ Summative Assessment
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ		
1110110 คุรุนิพนธ์		
CLO 1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียน และการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	1.ประเมินจากการถอดบทเรียนสัมมนารายชั้นปี 2.ผลการประเมินจากสถานศึกษา 3.ใบงาน 4.แฟ้มสะสมผลงาน 5.สรุปรวมประวัติและผลงานเด่นรายชั้นปี 6.ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
CLO 2 นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
CLO 3 นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน		
1101101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม		
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ		
CLO 4 นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก		

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
1102102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2		
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มการเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบบางตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม		
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือและทำงานเป็นทีม		
1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3		
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มการเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบบางตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์		
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ		
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู		
1104101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบบางกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดราย
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความ		

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
เป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ	กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	ชั้นปี และการประเมิน Formative
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าใน ชั้นเรียน	Assessment และ Summative Assessment
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตาม สมรรถนะที่กำหนด	
1104102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึก ประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การ ถอดบทเรียน การประเมินจาก สถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบบาง กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดราย
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงใน สังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ	กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	ชั้นปี และการประเมิน Formative
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การ นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	Assessment และ Summative Assessment
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตาม สมรรถนะที่กำหนด	
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		
1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
1521101 ศาสนาสากล		
CLO 1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และระบบความเชื่อ และวิถีชีวิตตามหลักการของศาสนา สากล	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3 การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์จากนักศึกษา
CLO 2 ยกตัวอย่างความเชื่อมโยงคุณค่า ความสำคัญของศาสนาที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและสังคมไทย		
CLO 3 มีทักษะในการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา นำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหา เพื่อพัฒนาตนเอง		

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
<p>และสังคม</p> <p>CLO 4 ยอมรับและเห็นคุณค่าของความแตกต่างทางศาสนาในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>4. การใช้กรณีศึกษา (Case)</p> <p>5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)</p> <p>6. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction)</p> <p>7. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>3. การประเมินรายงาน/โครงงาน</p> <p>4. การประเมินแฟ้มพัฒนางาน/อนุทิน (diary ,journal)</p> <p>5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน</p> <p>6. การประเมินตนเอง</p> <p>7. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>8. การทดสอบก่อนเรียน</p> <p>9. การทดสอบหลังเรียน</p> <p>10. การสอบกลางภาค</p> <p>11. การสอบปลายภาค</p>
1522101 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา		
CLO 1 อธิบายประวัติความเป็นมาและลักษณะที่สำคัญของหลักพุทธธรรมและธรรมวิทยาของศาสนาต่าง ๆ	1. การอภิปราย	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม
CLO 2 อธิบายหลักพุทธธรรมและหลักธรรมที่สำคัญของศาสนาต่าง ๆ	2. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)	2. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอด
CLO 3 วิเคราะห์หลักพุทธธรรมและหลักธรรมของศาสนาในมิติต่าง ๆ	3. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction)	ประสบการณ์จากนักศึกษ
CLO 4 ประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยาของศาสนาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	<p>4. การระดมสมอง (Brain storming)</p> <p>5. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>6. กิจกรรม</p> <p>7. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Learning to Search)</p> <p>8. การเรียนรู้ด้วยทักษะการสื่อสาร</p>	<p>3. การประเมินรายงาน/โครงงาน</p> <p>4. การประเมินแฟ้มพัฒนางาน/อนุทิน (diary ,journal)</p> <p>5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน</p> <p>6. การประเมินตนเอง</p> <p>7. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>8. การทดสอบก่อนเรียน</p>

COURSE/CLO		T/L activities	Assessment
		(Learning to Communicate)	9. การทดสอบหลังเรียน 10. การสอบกลางภาค 11. การสอบปลายภาค
1522102 พุทธจิตตปัญญาศึกษาและพิธีกรรมทางศาสนา			
CLO 1	อธิบายแนวคิดและหลักการพื้นฐานของพุทธจิตตปัญญาศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการเรียนรู้และพัฒนามนุษย์ตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา	1. การอภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 4. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 5. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 6. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ 7. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 8. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 9. การเรียนรู้ด้วยทักษะการสื่อสาร (Learning to Communicate) 10. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการบ้าน 4. การประเมินรายงาน/โครงการ 5. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 6. การสอบกลางภาค 7. การสอบปลายภาค
CLO 2	อธิบายกระบวนการการจัดกิจกรรมพุทธจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม		
CLO 3	ปฏิบัติการเป็นผู้นำกระบวนการตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา		
CLO 4	วิเคราะห์หลักธรรมและภูมิปัญญาที่ปรากฏในพิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนาที่สำคัญในสังคมไทย		
CLO 5	อธิบายขั้นตอนและวิธีปฏิบัติพิธีกรรม ข้อปฏิบัติและมารยาทในการเข้าร่วมพิธีกรรม		
CLO 6	ปฏิบัติการเป็นผู้นำประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ		
1641101 ประวัติศาสตร์ไทย			
CLO 1	อธิบายระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์	1. การอภิปรายกลุ่มย่อย 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน 4. การสอบกลางภาคเรียน
CLO 2	อธิบายลักษณะสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์		
CLO 3	อธิบายสาระสำคัญของอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย		
CLO 4	อธิบายพัฒนาการด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงรัตนโกสินทร์		

COURSE/CLO		T/L activities	Assessment
		5. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	5. การสอบปลายภาคเรียน
1643102 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น			
CLO 1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. การสะท้อนความคิด (Reflective Thinking) 4. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study) 5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงการ 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
CLO 2	อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและผู้คนของนครปฐมได้อย่างถูกต้อง		
CLO 3	วิเคราะห์อิทธิพลอารยธรรมและวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีต่อนครปฐมได้		
CLO 4	เสนอแนวทางในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และภูมิปัญญาสำคัญที่ปรากฏในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม		
CLO 5	มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์/ พัฒนาโบราณสถานในท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง		
1643101 ประวัติศาสตร์โลก			
CLO 1	อธิบายพัฒนาการทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคม ปัญญาความคิด การสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมของอารยธรรมสำคัญในโลกตะวันออกและตะวันตก ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงสมัยปัจจุบัน	1. การอภิปรายกลุ่มย่อย 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนรู้จากการศึกษาพื้นที่จริง 6. การเรียนรู้โดยการทำโครงการ 7. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน 4. การสอบกลางภาคเรียน 5. การประเมินจากโครงการ 6. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 2	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง จากอาณานิคม ตะวันตกตลอดจนการต่อสู้เพื่อเอกราช การสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมของอารยธรรมสำคัญในโลกตะวันออกและตะวันตก ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยปัจจุบัน		
CLO 3	วิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นสถานการณ์โลก		
CLO 4	นำเสนอผลการค้นคว้าเหตุการณ์ในปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นทางประวัติศาสตร์โลก		
2503101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น			
CLO 1	อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้นได้	1. การอภิปราย 2. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. การระดมสมอง (Brain storming) 5. การสอนแบบสัมมนา (Seminar)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินการบ้าน 5. การประเมินการวิพากษ์/การ
CLO 2	อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมได้		
CLO 3	อธิบายความแตกต่างทางชาติพันธุ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้		
CLO 4	ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง		
CLO 5	นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเองอย่างยั่งยืนได้		

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
		นำเสนอผลงาน 6. การประเมินรายงาน/โครงการ 7. การสอบกลางภาค 8. การสอบปลายภาค
2502102 การเมืองการปกครองไทย		
CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักรัฐศาสตร์ระบอบการเมืองการปกครอง	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Learning to Search) 5. การใช้เกม (Game)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 4. การสอบปลายภาค 5. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม 6. การประเมินการบ้าน
CLO 2 อธิบายวิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน		
CLO 3 ยกตัวอย่างสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน		
CLO 4 อธิบายระบบการบริหารราชการแผ่นดินของไทย		
CLO 5 ประยุกต์ความรู้เพื่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองของประชาชนในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ		
2501101 หลักกฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา		
CLO 1 อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายได้	1. การอภิปรายกลุ่มย่อย 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบสวนสอบสวน 6. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน 4. การสอบกลางภาคเรียน 5. การประยุกต์ใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 6. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 2 อธิบายประวัติศาสตร์ของกฎหมายไทยได้		
CLO 3 อธิบายสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้		
CLO 4 อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ได้		
CLO 5 อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายอาญาได้		
CLO 6 อธิบายขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญาได้		
CLO 7 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเพื่อจัดการเรียนรู้ได้		
2502101 เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา		
CLO 1 อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ได้	1. การอภิปรายกลุ่ม 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน
CLO 2 อธิบายทฤษฎีการผลิตและทฤษฎีการบริโภคได้		
CLO 3 อธิบายลักษณะของกลไกราคาได้		

COURSE/CLO		T/L activities	Assessment
CLO 4	บอกองค์ประกอบของรายได้ประชาชาติได้	4. การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบสวน 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 6. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	4. การสอบกลางภาคเรียน 5. การประยุกต์ใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 6. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 5	อธิบายลักษณะของสถาบันการเงินและการกำหนดนโยบายการเงินได้		
CLO 6	อธิบายบทบาทด้านการคลังและลักษณะนโยบายการคลังของรัฐบาลได้		
CLO 7	อธิบายลักษณะของการค้า นโยบายการค้าระหว่างประเทศได้		
CLO 8	เสนอแนะแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในระดับมหภาคได้		
CLO 9	อธิบายบทบาทของสหกรณ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาเศรษฐกิจได้		
CLO 10	ประยุกต์ใช้ความรู้เศรษฐศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้		
2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ			
CLO 1	อธิบายลักษณะพื้นฐานของโลกได้	1. การอภิปรายกลุ่มย่อย 2. การเรียนรู้โดยการระดมสมอง 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบสวน 5. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน 4. การสอบกลางภาคเรียน 5. การประยุกต์ใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 6. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 2	อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ได้		
CLO 3	อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศและชีวภาคได้		
CLO 4	ใช้ทักษะพื้นฐานด้านภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้		
CLO 5	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพในการจัดการเรียนรู้ได้		
2541102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย			
CLO 1	อธิบายลักษณะที่ตั้ง รูปร่าง อาณาเขตและผลกระทบจากที่ตั้ง รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทยได้	1. การอภิปรายกลุ่มย่อย 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบสวน 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 6. การเรียนรู้จากการศึกษาพื้นที่จริง 7. การเรียนรู้โดยการทำโครงการ 8. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน 4. การสอบกลางภาคเรียน 5. การประยุกต์ใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 6. การประเมินจากโครงการ 7. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 2	อธิบายลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยได้		
CLO 3	อธิบายลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทยได้		
CLO 4	อธิบายลักษณะภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศไทยได้		
CLO 5	วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อลักษณะประชากร สังคม วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้		
CLO 6	นำความรู้ด้านภูมิศาสตร์ประเทศไทยมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานได้		
2542101 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ			

COURSE/CLO		T/L activities	Assessment
CLO 1	อธิบายความสำคัญ ความสำคัญของแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้	1. การอภิปรายกลุ่มย่อย 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนรู้จากการศึกษาพื้นที่จริง 6. การเรียนรู้โดยการทำโครงการ 7. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน 4. การสอบกลางภาคเรียน 5. การประยุกต์ใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 6. การประเมินจากโครงการ 7. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 2	แปลความหมายแผนที่ ภาพถ่ายดาวเทียม และภาพถ่ายทางอากาศได้		
CLO 3	สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ และการผลิตข้อมูลเชิงพื้นที่		
CLO 4	ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ประเภทต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา		
CLO 5	ผลิต เลือกใช้ และพัฒนาสื่อแผนเพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา		
2503203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา			
CLO 1	อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้	1. การอภิปรายกลุ่ม 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5. การเรียนรู้โดยใช้การระดมสมอง 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 7. การเรียนรู้โดยการศึกษาข้อมูลใจพื้นที่จริง 8. การเรียนรู้โดยใช้คู่มือ/ชุดการเรียนรู้ 9. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน 4. การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค 5. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 6. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 2	อธิบายลักษณะและขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้		
CLO 3	วิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้		
CLO 4	จัดทำโครงสร้างรายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้		
CLO 5	ผลิต พัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้		
CLO 6	สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริงได้		
CLO 7	สาธิตการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้		
2503301 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา			
CLO 1	อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	1. การอภิปรายกลุ่มย่อย 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม
CLO 2	อธิบายหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา		

COURSE/CLO		T/L activities	Assessment
CLO 3	ผลิตนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลสำหรับรายวิชาสังคมศึกษา	3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	3. การประเมินกระบวนการทำงาน
CLO 4	เลือกใช้และประเมินผลการใช้นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนรู้โดยการทำโครงการ 6. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	4. การสอบกลางภาคเรียน 5. การประยุกต์ใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 6. การประเมินจากโครงการ 7. การสอบปลายภาคเรียน
2503201 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา			
CLO 1	อธิบายแนวคิดพื้นฐานและมโนทัศน์สำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	1. การอภิปรายกลุ่ม 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม
CLO 2	อธิบายหลักการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	3. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	3. การประเมินกระบวนการทำงาน 4. การออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
CLO 3	สร้างองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรสังคมศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	5. การเรียนรู้โดยใช้การระดมสมอง 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	5. การเก็บข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้
CLO 4	นำหลักสูตรสังคมศึกษาที่พัฒนามาทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	7. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	6. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 5	วิเคราะห์บริบทแวดล้อมของพื้นที่และชุมชนที่ตั้งสถานศึกษาเพื่อออกแบบหลักสูตรท้องถิ่นสังคมศึกษาได้		
2. กลุ่มวิชาเอก เลือกเรียน			
1523101 พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล			
CLO 1	อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล	1. การบรรยาย	1. การสังเกตพฤติกรรม
CLO 2	วิเคราะห์ปัญหาทางจริยธรรมและใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการเสนอแนวทางแก้ปัญหาทางจริยธรรมในสังคมสมัยใหม่ได้	2. การอภิปราย 3. การฝึกปฏิบัติ (Practice)	2. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา
CLO 3	มีทักษะในการเป็นกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ	3. การประเมินการบ้าน
CLO 4	ประเมินการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม อารังไว้ซึ่งศาสนาอันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการปฏิบัติตนตามหลักสิทธิมนุษยชนเพื่อการเป็นพลเมืองโลกที่พึงประสงค์ในสังคมดิจิทัล	(Independent study) 5. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับ	4. การประเมินรายงาน/โครงการ 5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน

COURSE/CLO		T/L activities	Assessment
		มอบหมาย	6. การประเมินตนเอง 7. การทดสอบหลังเรียน 8. การสอบกลางภาค 9. การสอบปลายภาค
1523102	โลกทัศน์พหุวัฒนธรรม		
CLO 1	อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับพหุนิยม พหุวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมศึกษา	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 2. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) 3. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 4. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 5. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction) 6. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา 4. การประเมินรายงาน/โครงงาน 5. การประเมินแฟ้มพัฒนางาน/อนุทิน (diary ,journal) 6. การสอบกลางภาค 7. การสอบปลายภาค
CLO 2	ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ กลุ่มชน เพศสภาพและชนชั้นทางสังคมในการดำเนินชีวิต		
CLO 3	นำเสนอแนวทางการสร้างค่านิยมเชิงบวกเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม		
CLO 4	อธิบายกระบวนการให้การศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาจะต้องช่วยให้เด็ก เยาวชน ประชาชนเข้าใจ ไม่รังเกียจ และยอมรับซึ่งความแตกต่างในเรื่องของความเป็นชนกลุ่มน้อยด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ลัทธิความเชื่อ ความเป็นอยู่และเพศสภาพ		
CLO 2	อธิบายการพึ่งพาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ		
CLO 3	อธิบายบทบาทขององค์การระหว่างประเทศ และบริษัทข้ามชาติ		
CLO 4	อธิบายผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของไทย		
2503102	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในโลกสมัยใหม่		
CLO 1	อธิบายลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจไทยในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการได้	1. การอภิปรายกลุ่ม 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบสวนสอบสวน 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 6. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน 4. การสอบกลางภาคเรียน 5. การประยุกต์ใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 6. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 2	อธิบายนโยบายด้านเศรษฐกิจภาครัฐ นโยบายการเงินและนโยบายการคลังของประเทศไทยได้		
CLO 3	อธิบายสถานการณ์ปัญหา ทิศทางและแนวโน้มเศรษฐกิจของประเทศไทยได้		
CLO 4	อธิบายความร่วมมือและความขัดแย้งทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในปัจจุบันได้		
CLO 5	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัยในการจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษาได้		

COURSE/CLO		T/L activities	Assessment
1642101	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้		
CLO 1	อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในมิติทางการเมืองการปกครอง สังคม และวัฒนธรรมได้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
CLO 2	อธิบายกระบวนการรับและผสมผสานอารยธรรมอินเดีย อารยธรรมจีน และอารยธรรมอิสลามในด้านต่าง ๆ ได้	3. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 4. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ	3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม
CLO 3	วิเคราะห์บทบาทของชาติตะวันตกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	5. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับ	4. การประเมินการบ้าน
CLO 4	ยกตัวอย่างขบวนการชาตินิยมที่นำมาสู่การเรียกร้องเอกราชของประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	มอบหมาย 6. การระดมสมอง (Brain storming)	5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
CLO 5	นำเสนอประเด็นปัญหาความขัดแย้งและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	7. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Learning to Search) 8. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 9. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study)	6. การประเมินรายงาน/โครงการงาน 7. การสอบกลางภาค 8. การสอบปลายภาค
1643103	ทวารวดีศึกษา		
CLO 1	อธิบายพัฒนาการความเป็นมาด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในสมัยทวารวดี	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
CLO 2	อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อศาสนาและศิลปวัฒนธรรมสมัยทวารวดี	3. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับ	3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม
CLO 3	เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมสมัยทวารวดีที่มีความเจริญสูงสุดทางศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	มอบหมาย	4. การประเมินการบ้าน
CLO 4	นำเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรท่องเที่ยวสมัยทวารวดีที่ค้นพบในชุมชนและท้องถิ่นนครปฐม	4. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study)	5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
CLO 2	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและจากอาณานิคมตะวันตก ตลอดจนการต่อสู้เพื่อเอกราช การสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมของอารยธรรมสำคัญในโลกตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยปัจจุบัน	5. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)	6. การประเมินรายงาน/โครงการงาน 7. การสอบกลางภาค

COURSE/CLO		T/L activities	Assessment
CLO 3	วิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีความเกี่ยวเนื่องกับประเด็นทางอารยธรรม		8. การสอบปลายภาค
CLO 4	นำเสนอผลการค้นคว้าเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกับประเด็นทางอารยธรรม		
2543101	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก		
CLO 1	อธิบายสภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้	1. การอภิปรายกลุ่มย่อย	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน
CLO 2	อธิบายลักษณะเด่นทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และประชากร ของแต่ละภูมิภาคโลกได้	2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	2. การสังเกตพฤติกรรม
CLO 3	วิเคราะห์ความแตกต่างของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละเขตภูมิภาคโลกได้	3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	3. การประเมินกระบวนการทำงาน
CLO 4	เปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในแต่ละเขตภูมิภาคได้	4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนรู้จากการศึกษาพื้นที่จริง 6. การเรียนรู้โดยการทำโครงการ 7. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	4. การสอบกลางภาคเรียน 5. การประเมินจากโครงการ 6. การสอบปลายภาคเรียน
2503202	การวิจัยทางสังคมศึกษา		
CLO 1	อธิบายความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษาได้	1. การอภิปรายกลุ่มย่อย	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน
CLO 2	สามารถวิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้	2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	2. การสังเกตพฤติกรรม
CLO 3	สามารถออกแบบการวิจัยทางสังคมศึกษาได้	3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	3. การประเมินกระบวนการทำงาน
CLO 4	สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาและนำเสนอประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัยได้	4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนรู้จากการศึกษาพื้นที่จริง 6. การเรียนรู้โดยการทำโครงการ 7. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	4. การสอบกลางภาคเรียน 5. การประเมินจากโครงการ 6. การสอบปลายภาคเรียน
2503103	สัมมนาสังคมศึกษา		
CLO 1	อธิบายแนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสัมมนา	1. การอภิปรายกลุ่ม	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน
CLO 2	วิเคราะห์หมโนทัศน์ด้านศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์	2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน
CLO 3	เขียนโครงการสัมมนาสังคมศึกษา เพื่อบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ทางด้านศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์	4. การเรียนรู้โดยใช้การระดมสมอง 5. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	4. การประเมินการจัดโครงการสัมมนา 5. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 4	จัดสัมมนาทางสังคมศึกษาเพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าประเด็นสังคมศึกษาร่วมสมัย		

COURSE/CLO		T/L activities	Assessment
CLO 2	มีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในศาสตร์ด้านสังคมศึกษาทั้ง 5 สาระในระดับเบื้องต้น		
CLO 3	นำทักษะด้านภาษาอังกฤษไปสอนหรือสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ด้านสังคมศึกษาทั้ง 5 สาระ		
2503901 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา			
CLO 1	อธิบายความสำคัญ ขอบข่าย เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาได้	1. การอภิปรายกลุ่ม 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม
CLO 2	อธิบายวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาได้	3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	3. การประเมินกระบวนการทำงาน 4. การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบ
CLO 3	สาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาได้	5. การเรียนรู้โดยใช้การระดมสมอง	จุลภาค
CLO 4	ประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้	6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	5. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
CLO 5	ผลิต เลือกลง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาได้	7. การเรียนรู้โดยการสาธิต 8. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	6. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 6	ออกแบบโครงสร้างรายวิชา หน่วยการจัดการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้		
CLO 7	สร้าง พัฒนาและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริงรายวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้		
2501105 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา			
CLO 1	แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน โดยเน้นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับบริบทสังคมศึกษา	1. การอภิปรายกลุ่มย่อย 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	1. การสืบค้นและนำเสนอผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม
CLO 2	ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อทำความเข้าใจและอภิปรายหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ปรัชญา และศาสนาในขอบเขตของสังคมศึกษา	3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	3. การประเมินกระบวนการทำงาน 4. การสอบกลางภาคเรียน
CLO 3	ระบุและใช้โครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสังคมศึกษา ช่วยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบลายลักษณ์อักษรและแบบปากเปล่า	5. การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ	5. การสอบปลายภาคเรียน
CLO 4	วิเคราะห์และตีความข้อความภาษาอังกฤษ รวมถึงสื่อวิชาการและแหล่งข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษา		

ภาคผนวก ข

รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5/2567
เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2567



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ฉบับพิเศษ : รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ครั้งที่ 5 / 2567

วันเสาร์ที่ 24 มีนาคม 2567

ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มทวชิราลงกรณ์
และการประชุมผ่านระบบออนไลน์

1. รับทราบผลการดำเนินงานตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2567
2. รับทราบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 3/2564 ถึง ครั้งที่ 4/2567
3. รับทราบประกาศคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่องหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการประเมินผลการสอนสำหรับผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2567
4. อนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 590 คน ดังนี้

หลักสูตร	ระดับปริญญาตรี		รวม
	ภาคปกติ	กศ.พป.	
ครุศาสตรบัณฑิต	556	-	556
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	8	-	8
ศิลปศาสตรบัณฑิต	5	-	5
บริหารธุรกิจบัณฑิต	11	-	11
บัญชีบัณฑิต	-	1	1
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	-	2	2
นิเทศศาสตรบัณฑิต	2	-	2
ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	1	-	1
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	4	-	4
รวม	587	3	590

5. อนุมัติให้ปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 122 คน ดังนี้

- 1) ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน
- 2) ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 1 คน
- 3) ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน
- 4) ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จำนวน 117 คน

6. อนุมัติปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตร

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

เดิม	ใหม่	หมายเหตุ
ผศ. ดร.จรัส อินทลาภาพร	อาจารย์ ดร.พนม จองเฉลิมชัย	ผศ.ดร.จรัส อินทลาภาพร ย้ายไปเป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ทั้งนี้ การปรับปรุงแก้ไขเริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

- 2) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

2.1 ปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เดิม	ใหม่	หมายเหตุ
ผศ.ดร.ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ	ผศ.ดร.จรัส อินทลาภาพร	ผศ.ดร.ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ ย้ายไปเป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ทั้งนี้ ผศ.ดร.จรัส อินทลาภาพร ปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2 เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร จากจำนวน 8 คน เป็นจำนวน 10 คน

เดิม		ใหม่		หมายเหตุ
ผศ.ดร.จินตนา	ศิริธัญญารัตน์	ผศ.ดร.จินตนา	ศิริธัญญารัตน์	คณะครุศาสตร์ขอนุมัติเพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 2 คน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดจนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีประสิทธิภาพ
ผศ.ดร.นันทน์ภัส	นิยมทรัพย์	ผศ.ดร.นันทน์ภัส	นิยมทรัพย์	
ผศ.ดร.จรรย์ส	อินทลาภาพร	ผศ.ดร.จรรย์ส	อินทลาภาพร	
อาจารย์ ดร.บุญสม	ทับสาย	อาจารย์ ดร.บุญสม	ทับสาย	
รศ.ดร.จิตติรัตน์	แสงเลิศอุทัย	รศ.ดร.จิตติรัตน์	แสงเลิศอุทัย	
ผศ.ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์	ผศ.ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์	
ผศ.ดร.นภาพรณ์	ยอดสิน	ผศ.ดร.นภาพรณ์	ยอดสิน	
ผศ.ดร.ศศิวรรณ	สุวรรณกิตติ	ผศ.ดร.ศศิวรรณ	สุวรรณกิตติ	
		รศ.ดร.พิชญาภา	ยีนยาว	
		ผศ.ดร.ดวงดาว	รุ่งเจริญเกียรติ	

ทั้งนี้ การปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

7. อนุมัติปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไขและขอปรับลดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแก้วและเซรามิก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) และปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ จากจำนวน 5 คน คงเหลือ 1 คน

(เดิม)		(ใหม่)		หมายเหตุ
รศ.ดร.ณัฐพล	ศรีสิทธิ์โกศลกุล	ผศ.ดร.วุฒิชัย	ไชยภักษา	เนื่องจากต้องคง ผศ.ดร.วุฒิชัย ไชยภักษา ไว้ดูแลนักศึกษา จำนวน 3 คน ให้สำเร็จการศึกษา
ผศ.ดร.วุฒิชัย	ไชยภักษา			
ผศ.ดร.ปิยะชาติ	มีจิตร์ไพศาล			
อาจารย์ ดร.วัชรินทร์	ราชนิยม			
ผศ.อดิสร	แก้วภักดี			

8. อนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวัสดุและอุปกรณ์การแพทย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

(เดิม)		(ใหม่)		หมายเหตุ
ผศ.ดร.วุฒิชัย	ไชยภักษา	อาจารย์เฉลิมพล	มูรุ่งศ์	เนื่องจากต้องคง ผศ.ดร.วุฒิชัย ไชยภักษา ไว้ดูแลนักศึกษา จำนวน 3 คน ให้สำเร็จการศึกษา

9. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

10. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

11. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
12. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
13. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
14. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยให้เปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็น สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม และให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
15. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
16. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
17. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
18. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
19. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
20. ให้ความเห็นชอบเปลี่ยนชื่อหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยุโทรทัศน์มัลติแพลตฟอร์มและสื่อสารการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็น หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
21. ให้ความเห็นชอบประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษาภาค กศ.พป. (ฉบับที่ 18) พ.ศ.

22. แต่งตั้งรองประธานกรรมการ กรรมการ และเลขานุการคณะกรรมการประจำคณะ
พยาบาลศาสตร์ (แทนตำแหน่งที่ว่าง) ดังนี้
- 1) แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์วรางคณา สายสิทธิ์ รองคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ ดำรง
ตำแหน่งรองประธานกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ แทนอาจารย์ ดร.กรวรรณ สุวรรณสาร
 - 2) แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วริยา จันทร์ช้ำ ประธานสาขาการพยาบาล ดำรง
ตำแหน่งกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์จากตัวแทนประธานสาขาวิชา แทนอาจารย์ศิริพร ฉายาทับ
 - 3) แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลภู ถนอมสัตย์ กรรมการสาขาการพยาบาล ดำรง
ตำแหน่งกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ จากตัวแทนกรรมการสาขาวิชา แทนผู้ช่วยศาสตราจารย์
วรางคณา สายสิทธิ์
 - 4) แต่งตั้งอาจารย์ ดร.ทัศนีย์ ตริยสายลักษณ์ อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ ดำรง
ตำแหน่งกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์จากตัวแทนคณาจารย์ประจำ แทนผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วริยา
จันทร์ช้ำ
 - 5) แต่งตั้งนางสาวกามาส ศรีเอี่ยมจันทร์ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานคณบดีคณะ
พยาบาลศาสตร์ ดำรงตำแหน่งเลขานุการคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ แทนนางสาวณชิตรา
วุฒิมพงษ์

ทั้งนี้ ให้มีวาระเท่าที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

23. แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้
- | | | |
|-------------------------------------|-------------|---------------|
| 1) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม | | ประธานกรรมการ |
| 2) รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นภ | นาถวรานันต์ | กรรมการ |
| 3) อาจารย์ดวงจิต | สุภาพสุข | กรรมการ |
| 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ | ศรีปัญญา | กรรมการ |
| 5) นางสาวพรประภา | รัตนแดง | กรรมการ |
| 6) เลขานุการสภามหาวิทยาลัย | | เลขานุการ |
24. แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดังนี้
- | | | |
|----------------------------------|-------------|---------------|
| 1) พลอากาศเอก ชนะ | อยู่สถาพร | ประธานกรรมการ |
| 2) อาจารย์ ดร.ชัยยุทธ | มณีรัตน์ | กรรมการ |
| 3) รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นภ | นาถวรานันต์ | กรรมการ |
| 4) รองศาสตราจารย์ ดร.จันทนา | วัฒนกาญจนะ | กรรมการ |
| 5) ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ | | กรรมการ |
| 6) ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี | | เลขานุการ |
25. อนุมัติแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 3 ราย ดังนี้
- 1) อาจารย์ ดร.เทพพงษ์ เศษคิมบง ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 23 พฤศจิกายน 2566

2) อาจารย์พงษ์บวร ประสูตร์แสงจันทร์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา
กฎหมายธุรกิจ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 ธันวาคม 2566

3) อาจารย์ศานติกร พินยงค์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสังคมวิทยา
อนุสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 28 สิงหาคม 2566

26. ยกเลิกมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2566
ที่มีมติอนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ ดร.ธันยรัตน์ ศรีพันธ์ม ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาชีวเคมี
ตั้งแต่วันที่ 27 มิถุนายน 2565

27. อนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ ดร.ธันยรัตน์ ศรีพันธ์ม ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขา
วิชาชีวเคมี ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 24 มีนาคม 2565

28. ยกเลิกมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2566
ที่มีมติอนุมัติแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ วารินทร์ไหล ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ สาขาวิชา
วิศวกรรมโยธา ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2565

29. อนุมัติแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ วารินทร์ไหล ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์
สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน 2565

30. อนุมัติแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2567



(อาจารย์ ดร. ชัยยุทธ มณีรัตน์)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

26 มี.ค. 67 เวลา 08:52:04 Non-PKI Server Sign
Signature Code : NQA3A-EEAQQ-A2AEI-ARABF